

致：總學校發展主任(九龍城區)

2024-2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：聖公會聖提摩太小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
(一) 學校行政	1. 善用「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，有效落實及推展以下各項相關工作及活動： – 監察及統籌本校德育及公民教育小組、生命教育小組各項有關國家安全的活動； – 協調各科組持續優化有關「維護國家安全及國家安全教育」措施； – 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 – 優化策略和應變措施，防止政治活動入侵校園。	1.1 本年度「國家安全教育」工作小組加入國教主任一職，監察及統籌學校各項有關國家安全教育的工作及活動。	• 工作小組定期開會，並就不同範疇制定工作計劃，監察及統籌各項有關國家安全教育的工作及活動；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；並制定策略和應變措施，防止政治活動入侵校園，適時作出修訂或更新。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	2. 完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書),確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	2.1 本校有關校舍管理方面的指引已加入涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。因應教育局發出的指引,本校已於本學年定期提醒全體教職員有關租借校園設施及定期檢視圖書館藏書不得涉及危害國家安全的行為和活動,確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 2.2 圖書館主任定期與科組長溝通訂購與主題相關的圖書,並按照機制向校方匯報添購的圖書類別、主題及內容,以確保校園內的書本、刊物和單張(包括實體和電子版)等沒有涉及危害國家安全的內容。	- 有指引依據,校舍的安排受到保障。有關指引內容持續優化及修訂,以確保校園環境的安全。 - 下學年繼續檢視及修訂租借校舍和圖書館藏書的具體機制,並定期優化及修訂程序及監察機制。
	3. 完善學校舉辦活動的機制和程序,確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等),不會涉及危害國家安全的行為和活動。	3.1 由 2021/22 學年起,學校舉辦活動的機制和程序已有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理,定期檢視及作出所需修訂。	- 今學年活動的運作已有既定程序,學生安全受到保障。 - 下學年持續優化及修訂舉辦活動的機制和程序,以確保校園安全。
	4. 持續透過不同途徑,如內部通告、指引、會議等,以及政府發放的相關資訊,讓所有教職員加深認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義。	4.1 今學年,校方透過教師手冊及定期的教職員會議(如校務會議、校務發佈會、國教組會議及教師例會等),以及傳閱政府發放的相關資訊,讓所有教職員加深認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義。	校方善用此機制,有效加深員工對《香港國安法》的認識和了解。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
(二) 人事管理	1. 向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	1.1 今學年，校方透過定期的教職員會議(如校務會議、國教組會議、校務發佈會及教師例會等)，向教職員清楚說明校方對其職責及操守的要求和期望，並提醒教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	• 校方善用此機制，有效監察員工的工作表現及操守。
	2. 員工聘任根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育則例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第14/2023號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	2.1 校方根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育則例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第14/2023號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》擬定員工聘任書。	• 校方善用此機制，有效監察學校教學及非教學人員的聘任。
	3. 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	3.1 今學年，校方透過考績機制向教師清晰交代校方對其職責及操守的要求和期望，並透過個別面談跟進員工的工作表現及操守。	• 校方善用此機制，有效監察員工的工作表現及操守。
(三) 教職員培訓	1. 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。	1.1 今學年，全體教師於2025年1月17日參加教育局舉辦的「到校國家安全教育深化講座(小學)」。 1.2 根據教師的專業發展時數紀錄，本校全體老師於今學年都曾參與與國安教育或國家發展有關的議題工作坊，每位老師的平均進修時數約10	• 下學年，校方適時舉辦國情教育講座讓全體老師參與，並透過專業培訓機制，著教師於電子化服務 eService 入門網站報讀國安教育的課程，提升團隊的國安意識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		小時。	
	2. 透過不同渠道，如校務會議、校務發佈會及教師例會等提醒教師時刻持專業操守，做到言教身教。	2.1 今學年，校方透過定期的教職員會議(如校務會議、校務發佈會及教師例會等)，提醒教師時刻持專業操守，做到言教身教。	校方已善用此機制，有效提升教師的專業操守意識。
(四) 學與教	1. 強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程設計，以及選取或編訂學與教資源(包括課本、自行編訂的教材及測考試卷)內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂的課程宗旨、目標及內容。	1.1 承接去年做法，由課程統籌組及各科組組長負責統籌、監察及推動各科組課程的發展，並透過監察機制，如：審閱試卷、習作及課業設計，以及觀課等，去確保各科組依照教育局頒佈的課程指引落實各項課程內容的教授。透過共備會議商議各項教學活動設計，確保選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。 1.2 按 2025 年 5 月 29 日教育局最新公佈的國家安全教育框架，國教組於同年 6 月重新制定「國教內容課題分佈總表」，並檢視校內各學習領域、科目的教學內容符合國家安全教育框架。	- 透過監察機制，可確保各科組依照中央課程指引落實各項課程內容的教授。 - 下學年，各科將按教育局最新公佈的國家安全教育框架，持續發展及完善教學內容，提供切合學生的程度和學習需要的教材，培養學生的國民認識。
	2. 因應教學需要，由相關小組存檔工作計劃，特別是有關《憲法》和《基本法》教育安全教育的校本學與教資源，並加入年期(以最少兩年為限)，方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應	2.1 承接去年做法，本校各行政組及科組因應各科周年計劃目標積存有關教學內容及文件。 2.2 由 2021-2022 年度起，校方已就各科課程重點，將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教	- 校方已有系統地把文件存檔，方便跟進及檢視課程設計的連貫性。 - 下學年，此機制持續發展及完善。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	學習階段的資料。	資源存檔，並加入年期規定，存檔三年，方便跟進、參考及整體檢視課程設計的連貫性。	
	3. 透過增潤相關領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容及活動，或積極推薦或安排學生參與對外與國情有關的活動，讓學生清楚認識國家及安全的重要性，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們國民身份認同、守法精神。	3.1 今學年，各科均加入了國情教育的課程內容，透過系統的剪裁與審視，適時於課程內加入相關內容或教學活動，以提升學生對國家的認識，培養他們的國民身份認同。 3.2 於週會內，校方更加入國家主題的分享，讓學生多認識中華文化或歷史（例：抗日戰爭、南京大屠殺等）、中國傳統美德、中國的成就（例：國家的發展今昔、國家運動員、中國女性偉人等）、憲法與基本法、國家安全、價值觀教育等，從而增強師生的國民意識。 3.3 今學年，校方適時安排學生參加對外與國情文化有關的活動，如：中文科參加了「千人揮毫賀國慶」及「文人雅集·嶺南之風園林之旅」；常識科參加了「國家安全你要識·《基本法》網上問答比賽」、「2024-2025 年度有問有答《基本法》問答比賽」、「暑期數理常識挑戰計劃 2025」；視藝科參加了「認識祖國·認識香港填色比賽」、「良渚文化美育教育成果展」；課程組舉辦了「中華文化 x STEAM 嘉年	- 透過增潤相關學習領域或科目，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容及活動，豐富學生對國家的認識，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 - 下學年，持續積極安排學生參與對外與國情文化有關的活動，從而增強他們的國民意識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		華暨開放日」；國教組參加了「見證・新時代」創意作品製作活動（2024/25）、「國安・家安 2025 摺星星大行動」，推薦三位學生參與舞台劇《毋負韶華—驃騎鐵將・霍去病》，並於 11 月利用東九龍青年社的資源作《香港國安法》與《基本法》巡迴展覽；功夫戲劇校隊在「九龍慈善嘉年華會」中表演功夫等；以加強他們對國家的認識，培養他們成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	
	4. 今學年繼續運用 2022-2023 年度優質教育基金「我的行動承諾（加強版）—國旗下的承諾」計劃內的教材，以落實一些與國家安全教育的課程，完善現有的教材，提供多元的活動，以豐富學生對國家的認識，強化學生的國民意識。	4.1 今學年，常識科科組繼續透過系統的剪裁與審視，適時於課程內加入「我的行動承諾（加強版）—國旗下的承諾」計劃內的教材，有機結合，自然連繫與國家安全教育的課程，以提升學生對國家的認識，培養他們的國民身份認同。	下學年將按教育局公佈的最新國家安全教育框架，審視及優化各科組的教學內容，有機結合，自然連繫國家安全教育元素，以提升學生對國家的認識，培養他們的國民身份認同。
	5. 透過有機結合、自然連繫、課堂內外課程結合、各學科的教學和課業，以及各組別的工作帶領學生認識及欣賞國家的歷史文化及現今的發展和成就，培養家國情懷，建立維護國家安全的意識和責任感，關心世界發展。	5.1 有機結合、自然連繫、課堂內外課程結合、各學科的教學和課業，各組別透過校本跨學科活動或科本活動，圍繞課程著學生透過動手做去體驗學習，如：中文科舉辦了「元宵」；常識科科組帶領學生參觀昂船洲軍營及愛國中心科技航天館；國教組舉辦了「十全十美華服日」及「中秋迎月	下學年，各科組將按教育局最新公佈的國家安全教育框架，有機結合、自然連繫、課堂內外課程結合，持續發展及完善各學科的教學和課業，帶領學生認識及欣賞國家的歷史文化及現今的發展和成就，培養家國情懷，建立維護國家安全的意識和責任感，關心世界發展。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		在提小晚會」、播放「【神舟十九號】載人飛船順利升空」的新聞報導影片、於周會向學生講解《香港國安法》與《基本法》的知識，以及舉辦了「國事小專家」活動；課程組於跨課程主題研習及設計思維 Design-Based Learning (DBL)課程加入了中華文化及國家安全元素（例：中醫藥文化及戲曲認識與體驗、賞析今昔玩具及廣彩瓷、學習感恩文化等），帶領學生認識及欣賞國家的歷史文化及現今的發展和成就，培養家國情懷，建立維護國家安全的意識和責任感，關心世界發展。 5.2 本學年，國教組以偉大人物為主題，按科組，於學期初選定一位偉大人物，集結成「偉大人物自學冊」。學生在課堂上認識不同的偉大人物，並在期終選出「我最喜愛的偉大人物」及反思。檢視各班交回的學習冊，學生均努力完成，並表達了對偉大人物的尊重及在日常生活中的延伸行動，表現理想。	
(五) 學生訓輔及支援	1. 持續完善現有處理違規行為的政策，採取合適的訓育及輔導方法，幫助他們改善，幫助他們建立責任感、承擔及守法精神。	1.1 主要由訓育組、學生輔導組及駐校社工跟進學生行為及情緒問題，並透過家校合作，全面關顧學生學習的支援。	• 持續優化生命教育課程規劃，加強學生正向教育，培養他們成為守法守規的良好公民。 • 下學年，此措施進一步發展，持續配合

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		1.2 就著學校 2023-2026 三年發展計劃內的「持續發展生命教育，建立學生正向價值觀」關注事項，規劃一系列策略及計劃，以落實此目標，加強正向教育，培養學生成為守法守規的良好公民。 1.3 本年度，訓育組舉辦「透過戲劇實踐法治-2024-2025 學校巡迴演出」活動，於周會以《正義村奇幻遊記》及《律政學院的冒險尋星之旅》，培養學生對國家安全及守法的認識。 1.4 承接去年做法，訓育組及學生輔導組因應校情擬定關注目標。回應學校 2023-2026 三年發展計劃，今學年持續加強學生的正向價值觀的培育，設立一系列的校本活動，幫助學生以正面態度面對經歷；發掘、培養和發揮個人的長處和潛能；勇敢面對生活中的壓力和挑戰。包括：「寬恕日」、「網絡『凌』·『零』任務劇場偵查活動」、「預防沉迷上網講座」等。 1.5 今學年，課程組透過假期自學任務，培養學生「7 WELL」(活出七個好)，即「學得好」、「想得好」、「運動好」、「睡得好」、「食得好」、「愛得好」和「玩得好」，讓他們成為有幸福感的孩童，感到有價值，建立幸福感，面	新修訂的價值觀教育強化十大首要培育價值觀及態度培育，並透過家校合作，全面關顧學生學習的支援。 • 下學年，學校就 2023-2026 三年計劃，致力共同培育學生擁有恆毅力，對未來抱常存樂觀，成為樂觀包容的人。 • 訓育組、學生輔導組及駐校社工通力合作，有系統地為學生安排校本活動及生命教育活動，幫助學生以正面態度面對負面情緒和經歷；發掘、培養和發揮個人的長處和潛能；勇敢面對生活中的壓力和挑戰。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		對挑戰時有復原力。	
(六) 家校合作	1. 多舉辦家校合作和家長教育活動，包括透過推動德育、公民及國民教育活動，尋求家長的支持、理解和配合，並加強家長協助子女多角度思考的技巧，以加強培養學生正面價值觀及健康的生活方式。	1.1 本學年，家長教師會舉辦了「種子家長課程」，讓家長認識建立良好親子關係的方法，推廣家校合作。 1.2 家長教師會舉辦了一系列的講座及工作坊，以推動家長教育及加強培養學生正面價值觀及健康的生活方式，包括：細味「失敗」的正面價值講座、親子繪本遊戲工作坊、酒精墨水畫體驗工作坊、靜觀體驗工作坊、出親子情-遊戲輔導工作坊、遊戲爸媽義工培訓講座及工作坊、玩轉六色積木工作坊。 1.3 延續本學年設計思維 Design-Based Learning(DBL)課程，舉辦了「好精神運動會」和「好精神晚會」，邀請了不同領域的專家來校分享及帶領活動，例如：「正向教育」親子講座、「Why Not 教育」親子講座、「有效學習法」親子講座、「寬恕的力量」親子講座、大笑瑜伽、聲音治療、中醫藥治療、寵物治療分享等，讓本校師生及家長一同體驗好精神運動會，以應對近年學生在精神方面的困境，加強培養學生正面價值觀及健康的生活方式。	• 全校家長及教師信念一致，透過多溝通及聯繫，促進學生有效學習及健康成長。 • 善用教育局撥款，為家長舉辦更多家長教育工作坊或講座，如：正向價值教育、情緒教育工作坊、管教子女策略講座或工作坊等，提升家長的應變能力，促進親子關係，與學校攜手，以促進學生有效學習及健康成長。