



聖公會聖提摩太小學 2024-2025 年度 學校報告

(1) 我們的學校	3
(2) 關注事項的成就與反思； 回饋與跟進	11
(3) 學生表現	25
(4) 2024-2025 年度財務報告	46
(5) 附錄	47
附件一：2024-2025「全校參與」模式之校本學習支援輔導計劃報告	47
附件二：2024-2025 學年學生活動支援津貼運用報告	49
附件三：2024-2025 年度「新來港兒童校本支援計劃津貼」運用報告	51
附件四：2024-2025 年度運用「推廣閱讀津貼」報告書	52
附件五：2024-2025 年度「一筆過家長教育津貼」運用報告	53
附件六：2024-2025 年度「校園・好精神一筆過津貼」運用報告	54
附件七：2024-2025 年度「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告	55
附件八：2024-2025 年度「開設小學科學科津貼」運用報告	56
附件九：2024-2025 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告	57
附件十：2024-2025 年度「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告	58
附件十一：2024-2025 年度「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告	59
附件十二：2024-2025 年度「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告	60
回饋與跟進	61

(1) 我們的學校



1. 學校願景與使命

本校以聖保羅的學生—聖提摩太—命名。聖保羅教導提摩太以愛為榜樣，以愛為教導之本，而愛是從「清潔的心，無虧的良心和無偽的信心」孕育出來。因此，校方本著愛及耶穌基督「非以役人，乃役於人」的精神，秉承聖公會嚴謹、認真的辦學態度，為學生提供優質教育，務使學生在愉快的學習生活中成長。我們重視「德、智、體、群、美、靈」六育均衡發展，務求透過「六育」的培養，使學生在知識增長、品德培養和信仰認識方面都得到適當的栽培，成為健康快樂、自信自律、敬虔負責、具創造力及積極樂觀的孩童，貫徹「全人教育」的理想。



2. 學校歷史

1887 年，聖公會把教育服務拓展至九龍，創辦「土瓜灣聖公會學校」於紅磡浙江街，略具雛型，後遷江西街，漸見規模。此即本校聖公會聖提摩太小學之前身，也是九龍區的第一所聖公會小學。

1957 年，聖公會聖提摩太小學正式遷往現時的校址：九龍紅磡鶴園街 14 號。而在 2003 年度本校成功地向教育局申請了新校舍（校址位於九龍紅磡鶴園街 19 號，與現有校址相毗鄰），以改善目前教學的環境。最終在 2007 年，鶴園街 19 號校舍正式啟用，落實一校兩舍的運作模式。

聖公會聖提摩太小學由建校至今，積極推動教育事工，一直深受家長們的支持，並贏得了社會的肯定和稱許，且孕育出優秀的傳統及良好的校風。

3. 學校目標

學生方面：

- 學生認識基督的愛，能在生活中體驗出來。
- 發展「德、智、體、美、勞、靈」六育，身心有均衡的發展。
- 重視學生的進步及個人成就，發展每一個人的潛能。
- 促進及鼓勵同學彼此之間互相扶持，互助互愛，以及優化學校環境，以營造學校有良好學習氣氛。

教師方面：

- 建立一個互信互愛及合作的團隊，有堅定不移的教育信念。
- 在教學上發揮個人潛能，落實對教育的承擔。
- 本著有教無類的精神，用心關懷每一個學生的成長。
- 透過適當的課程設計，提高學生的學習水平。
- 重視反思及問責，並不斷進修，提升專業知識。

家長方面：

- 家長作為學校的伙伴，透過緊密聯繫，共同建設有質素的學校。
- 家長對學校具有信心，配合學校政策，共同培育學生。
- 家長教師會發揮功能，加強家長對學校歸屬感。



學校與社會的關係：

- 學生從認識社區，愛社區；認識香港，愛香港；從而認識國家，愛國家，將來成為一個好國民。
- 配合社會的發展，學生參與社會的各項活動。



4. 校訓

非以役人 乃役於人



學校管理



1. 辦學團體

聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司

2. 法團校董會

本校法團校董會成員來自辦學團體、獨立校董、

教師、家長及校友代表，成員包括：

主席兼校監：莫永佳校監

辦學團體校董：楊月明女士、鄭恩慰女士、張樹萱牧師、朱炎培先生、

陳浩良先生、周恩誌先生、許華英女士（替辦學團體校董）

獨立校董：馮穎麟校董

當然校董：田少斌校長

教員校董：梁家榮主任、范梓謙主任（替代教員校董）

家長校董：麥嘉嘉女士、王來春女士（替代家長校董）

校友校董：羅福豪先生

校董總人數	辦學團體	獨立	校長	教師	家長	校友
15	8	1	1	2	2	1
100%	53%	7%	7%	13%	7%	13%

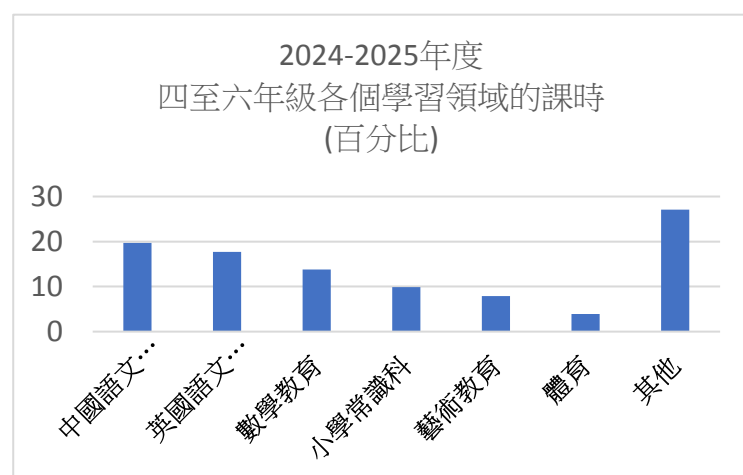
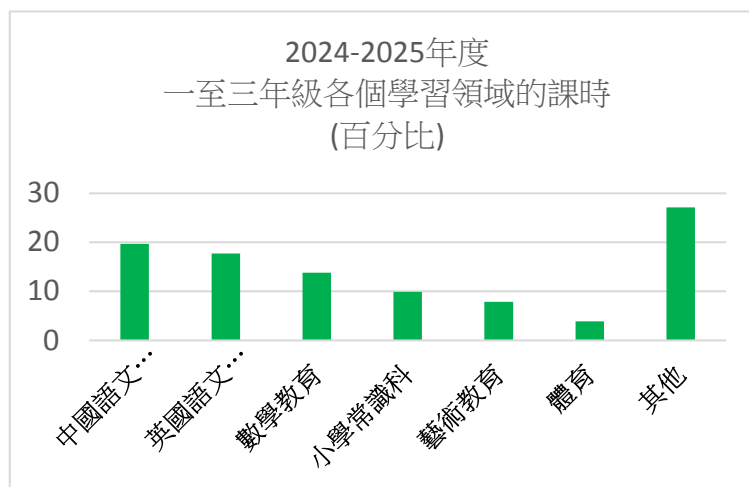
3. 班級結構

2024-2025 年度共有 17 班。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	2	2	3	3	3	4

4. 各科課節時數

科目	一週共有 45 節， 每節 35 分鐘 一至三年級	一週共有 45 節， 每節 35 分鐘 四至六年級
中文及圖書	9	9
英文	9	9
數學	7	7
常識	5	5
普通話	1	1
宗教	1	1
音樂	2	2
體育	2	2
視覺藝術	2	2
科技	1	1
設計思維課程	2	2
成長課	1	1
週會	1	1
課外活動	2	2





我們的團隊

- 我們的教學團隊包括校長、副校長、訓育主任、全方位學習主任、學生支援主任、資訊科技統籌主任、總務主任、教務主任、國教主任、外籍英語教師及教師共 39 人。37 位教師持有教育文憑，39 位教師持有大學學位，其中 12 名教師持有碩士學位，70%教師具特殊教育培訓。教學經驗方面，13%教師擁有 0 至 4 年教學經驗，13%教師擁有 5 至 9 年教學經驗，74%教師擁有 10 年或以上教學經驗。
- 本校教學支援團隊包括社工、融合教育輔導員、言語治療師、教育心理學家、資訊科技助理、支援教師、教學助理共 12 人。
- 本校定期舉行不同會議與活動，以促進團隊溝通與關顧，包括行政會議、校務會議、科組會議、教師培訓等。

教師資歷

教師最高學歷



	碩士學位 或以上	學士學位	已接受師資 培訓總人數	英文基準	普通話基準
總人數	12	39	37	11	5
百分比	31%	100%	95%	100%	100%

教師教學年資

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
人數	5	5	29
百分比	13%	13%	74%

進修時數總計

有系統學習	時數
總進修時數	2236.5 小時



與教育局及校外專業機構合作，推動教師專業發展

1. 教育局外籍英語教師組的 Space Town 計劃及校本 AI Writing 計劃

本校小一至小三英文科今年續推 Space Town 計劃，並借助電子工具與 AI 寫作（如設計故事書封面），全面提升學生的聽、說、讀、寫及拼音能力，激發創意與學習動機。

2. 教育局「小學中國語文教育：支援非華語學生學習中文」計劃

三年級中文科參與教育局「非華語學生中文支援計劃」，全年與教育局人員共同備課九次，並參加兩場聯校專業發展活動。通過協作優化了分層教學策略，並舉辦校內分享會推廣經驗。該計劃有效提升了非華語生的中文寫作能力，亦促進了教師專業成長。

3. 教育局「香港初小中文分層支援教學模式」支援計劃

中文科參與教育局「香港初小中文分層支援教學模式」支援計劃已進入第二年，重點於二年級實施。通過局校協作，運用涵蓋九大範疇、四個層次的全套教材與評估工具，有效提升了學生的基礎讀寫能力，尤其在字形辨識與口語表達方面進步顯著，同時促進了教師在分層教學設計上的專業發展。

4. 教育局「加強高小科學與科技學習」先導計劃（網絡學校）

常識科參與教育局為期兩年半的「加強高小科學與科技學習」先導計劃。通過系列專業培訓，教師系統學習科技教育的新理念與教學方法，提升科學素養，並為未來常識科分拆為「科學科」與「人文科」的課程轉型做好充分準備。

5. 香港教育大學「賽馬會運算思維教育」計劃（CoolThink）

科技科通過「賽馬會運算思維教育」計劃（CoolThink），為高年級學生開設三年程式設計課程，結合「玩、思、編」教學法，系統培養其運算思維與創新能力。

6. 中國武術國際學院「五學並舉之武藝校園計劃」

體育科積極參與由馮燾均國學基金會主辦、中國武術國際學院承辦的「五學並舉之武藝校園計劃」。這項為期三年的特色項目旨在傳承中華武藝文化（2022-2023 主題：尊重；2023-2024 主題：感恩；2024-2025 主題：包容），通過武術鍛煉增強學生體質，培養良好品德，深化國民教育，增強文化自信。

教師專業發展

為了配合學校及老師的專業發展，學校舉辦了十五次校本教師專業進修工作坊，本年度的主題如下：

	日期	主題
1	27-8-2024	「處理學生的行為和情緒問題：理解與溝通」 校本心理學家工作坊
2	29-8-2024	預備外評 ESR 教師培訓
3	4-9-2024	Space Town Programme Workshop
4	22-9-2024	聖公會聖匠堂教學主日
5	10-10-2024	賽馬會感染控制訓練及支援計劃
6	10-10-2024	AI Magic Writing App Workshop
7	5-12-2024	數學科教師專業發展—解題十式 - 加強版
8	14-12-2024 至 15-12-2024	聖公會中小幼教育展
9	2-1-2025	「認識言語治療服務及如何識別語障學生」 校本言語治療師講座
10	7-1-2025	設計思維課程教師培訓
11	17-1-2025	到校國家安全教育深化講座（小學）
12	10-3-2025	「寬恕日」活動教師培訓
13	27-3-2024	聖公宗小學教師進修會
14	2-7-2025	「賽馬會成長基地計劃」教師培訓
15	2-7-2025 至 4-7-2025	學與教博覽 2025

教師專業發展(續)

學科組	主題	內容
英文科	AI Magic Writing App Workshop	分享推動英文 AI 寫作
數學科	「解題十式」	分享如何提升學生的運算能力
常識科	選書會暨新課程簡介會	分享人文科及科學科課程要點
視覺藝術科	視藝評賞教師工作坊	分享在視覺藝術課堂引導學生評賞藝術品的技巧

專業交流時段

交流形式	內容說明
分科進修分享	● 各科任老師每年至少參加一次校外專業進修課程。 ● 科主任安排科任老師分享進修心得，促進教師間的專業交流，讓教師把握學科發展動態，持續提升教學效能。

共同備課

中、英、數、常各科每年進行 8 次共同備課，每次 1.5 至 2 小時，採取「個人預研+集體研討」模式。教師提前分析教材，會上聚焦策略優化與分層設計。教學中，團隊依據評估結果實施分層教學，通過情境模擬、小組討論等合作任務，培養學生多角度思考。評估後科組分析作答表現，找出盲點，設計跟進教學。這套「備課—教學—評估—改進」迴圈，推動教學持續優化，助力教師專業成長，並培養學生成為具批判思維與解決問題能力的自主學習者。

同儕觀課

學校本年將觀課由中、英、數、常主科擴展至體、藝、科技等術科，推動跨科交流。規範要求教師至少觀課兩位同科同事（課改年級須同級互觀），聚焦學校與學科年度目標，考察教學策略。流程包含觀前預習、觀中用表記錄、觀後深度議課，借多元觀摩與反思提升教學，助學生全面發展。

新聘任教師輔導

學校通過系統措施輔助新教師融入與發展：2024 年 8 月舉辦輔導日進行文化與制度介紹，並為其配備協調教師，提供教學與班務的全程指導；9 月則組織跨學科觀摩與作業批閱指導，以全面提升其專業實踐能力。

(2) 關注事項的成就與反思； 回饋與跟進



2023-2026 學校發展計劃

1. 啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。
2. 培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。



學校周年發展計劃（成就與反思）



關注事項（一）：啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。（第二年以培育學生「具備洞察力」為重點。）

目標 1：延展學生的好奇心，優化各學科課堂設計及不同的教學策略，促進跨範疇的學習，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力及創造力。

成就

- 本學年以「培育學生洞察力」為重點，透過優化課堂設計與教學策略，成功引導學生從多角度思考，並提升其解難與創造能力。課程緊扣教育局七大學習宗旨，教師運用情境代入與角色扮演，如「星級自理訓練員」、「中華文化傳承大使」等，有效激發學生學習動機與參與度。
- 課堂內外，教師依學生多樣性設計多元學習活動，包括討論、參觀、閱讀分享及口頭報告，學生表現自信，部分更獲選為 TIMO 司儀，於成果展及畢業典禮擔任主持。中、英、數、常四科亦融入開放性題目、思維策略與電子資源，培養學生自主學習能力，如課前預習、概念圖運用及網上資源整合。
- 持份者問卷顯示，多數學生認同教師能透過層次性提問引導思考，並提供具體回饋，促進反思與學習改善。

反思

- 本校推動紙本與電子雙軌閱讀已見成效，未來將進一步強化安靜閱讀與跨課程閱讀，深化閱讀文化。朋輩協作學習奠定良好互動基礎，教師將持續加強課堂中的師生與生生互動，提升學習效能。

回饋及跟進

- 下學年建議根據本學年行之有效的措施，設定固定閱讀課時段，結合課程推動跨課程閱讀，並加強周末家庭閱讀措施，促進家校合作，培養學生自律閱讀習慣。
- 於 BYOD 課堂中融入資訊素養教育，強化學生自我規範與管理能力，培養恆毅力。
- 教師運用追問策略引導深度思考，發展學生高階思維與多角度洞察力。
- 持續優化課堂互動，刻意創造學生成功機會，並指導學習與溫習策略，提升創意與問題解決能力。

目標 2：拓展學生喜歡學習新事物之心，深化 STEAM 及電子學習，並促進跨學科的學習和運用，持續學生的學習興趣。

成就

- 本校持續推動 STEAM 教育及設計思維課程 Design-Based Learning (DBL)，結合永續發展目標 Sustainable Development Goals (SDGs)、國民與國安教育，引導學生透過情境學習與角色代入，提升洞察力與高階思維，例如在「好精神運動會」中，學生設計多元攤位，融合大笑瑜伽、聲音治療與中醫藥體驗，展現創意與解難能力，並邀請校內外參與者共同體驗，回應學生精神健康需求。學生在 STEAM 與設計思維課程 Design-Based Learning (DBL) 中表現積極，成果展示時自信分享，獲得家長與專家肯定。
- 根據問卷數據顯示，師生普遍認同課程設計寬廣而均衡，學生能克服學習困難，並將所學應用於生活，實踐健康習慣與壓力管理。
- 電子學習方面，資訊科技組持續推動 BYOD 與 e-Learning，營造自主學習氛圍。中、英、數、常四主科均於課堂中適切融入電子媒介，如運用 Padlet、Nearpod、Kahoot 等工具設計活動，並恆常實施「翻轉教室」策略，學生於課前透過 Google Classroom 預習，課堂中積極討論，展現熟練的資訊科技運用能力。
- 此外，英文科推行 AI 人工智能寫作、中文科試行 AI 人工智能作文批改與回饋、數學科運用電子平台進行延伸練習、常識科結合時事分析，科技科與圖書課則系統化融入資訊素養教學，有效培養學生科學探究、批判思考與解難能力。

反思

- STEAM 與設計思維課程 Design-Based Learning (DBL) 現於每周一節 50 分鐘實施，為深化學習成效，值得進一步與其他學科有機結合。電子學習雖具成效，需同時加強學生對眼睛健康的自我監控，並鼓勵紙本閱讀以達平衡。

回饋與跟進

- 來年將調整評估安排，由「兩測兩考」改為「三次評估」，釋放課時以深化 STEAM 與設計思維課程 Design-Based Learning (DBL)，引導學生多角度觀察與宏觀思考。
- 持續推動資訊素養教育，以全校參與模式融入各科，並加強家長與學生對網絡成癮的預防與道德使用資訊的意識。
- 引入「AI 人工智能賦能課堂計劃」，推動人工智能輔助學習，提升學生動機與自主能力；同時增購平板電腦，降低設備使用障礙。
- 將資訊素養有機結合生活情境，以開放方式引導學生負責任地使用、評估與創造資訊，建立健康的數位生活。



目標 3：重視培養學生自主學習的習慣，深化「做規劃、自我監察及反思、廣泛閱讀」等能力，以加強學習的積極性和信心。

成就

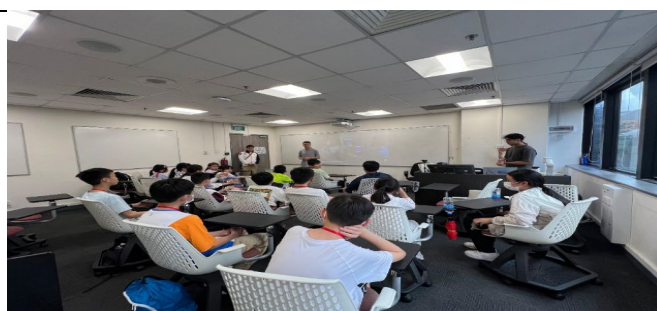
- 推動「學習寶庫」於四大主科之運用：中文、英文、數學及常識科恆常運用「學習寶庫」，進行課前預習（如資料搜集）與課後延伸學習（如開放性問題），並加強思維工具訓練，融入價值觀與國安教育，培養學生多角度分析及解決問題之能力。問卷結果顯示，教師認同此策略有助自主學習，並提升國安意識、洞察力與多角度思考。
- 全面實施電子學習與翻轉教室：小一至小六全面推行電子學習，運用 Google Classroom、Padlet、AI Magic、豆包等平台，支援預習、評估、課後鞏固與增潤，促進自主學習。每學年各科至少實施三次翻轉教室，例如課前觀看短片或閱讀，課堂進行討論與回饋；常識科另設「AI 課堂」推動探究學習。教師亦透過要求學生摘錄筆記，幫助篩選資訊、梳理重點，增強獨立學習能力。問卷結果顯示，教師認同這些平台與方法能提升學生自主學習習慣。
- 按學科特點細化策略：中文科為小一、小二設置學習冊建立基礎；英文科結合外籍教師與教學助理設計互動遊戲，創造課外英語交流機會，鼓勵以英語溝通，提升積極性與信心；數學科於學習寶庫融入延伸題目、明辨性思維、跨課程閱讀及資料搜集，部分年級試行中英文並行教學；常識科運用 Google Classroom 提供翻轉教室支援，並以筆記簿協助摘錄重點，提升自學能力。資訊科技組透過多元活動讓學生學習 AI 人工智能與程式設計，提升創意與學習效能；音樂與視覺藝術科著重鑒賞能力；圖書科推行校本閱讀獎勵計劃及英文閱讀小組，營造閱讀氛圍，鼓勵廣泛閱讀，並與中文科合作推行指定讀物課程。100%教師認同跨學科閱讀能夠訓練學生多角度思考。

反思

- 學校在推動自主學習上已建立穩固基礎，學生普遍掌握學習方法並具備信心。為追求更卓越的成效，我們可聚焦於：將閱讀的優勢，轉化為更強大的自主探究與反思能力，以及協助學生將策略信心，更一致地轉化為持續的主動學習行為。

回饋與跟進

- 來年將繼續在教學設計中融入目標訂立、思維工具及預習等策略，並增加實作任務，連結生活情境，以鞏固自主學習習慣，並於課堂內外創造更多應用情境，讓學生頻繁運用規劃、監察與反思技巧，鞏固學習習慣。在各科有反思環節及探究任務的部份，進一步引導學生從「學會」邁向「會學」，深化學習策略；延伸閱讀成功的經驗，透過分享與展示，強化全校自主學習的文化，以持續營造學習氛圍。



目標 4：帶領學生認識及欣賞國家的歷史文化及現今的發展和成就，培養家國情懷，建立維護國家安全的意識和責任感，關心世界發展。

成就

- 成功以「知、情、意、行」理念深化國民教育：本學年，學校以「知、情、意、行」為核心理念，將國民教育有機融入各科課程。在「知」的層面，所有科目均系統性地結合國家歷史文化與發展成就，例如中文科教授古詩文、音樂科安排中樂賞析與粵劇欣賞，有效建立學生對中華文化的認知基礎；在「情」與「意」的培養上，我們透過多元策略營造豐富學習氛圍，全學年舉辦約二十項跨課程主題活動，創新設計「偉大人物自學冊」，並結合校園環境佈置，讓學生在課堂外持續浸潤於中華文化情境中，自然培養欣賞與認同之情。
- 升旗儀式實現「知行合一」，深化國民身份認同：學校每週舉行升旗儀式，成功推行以學生為主導的「國旗下的講話」。透過具體實踐，學生從初期需持稿演講，到學期末能自信脫稿分享，完整體現從認知到實踐的「知行合一」過程。此系列活動不僅提升學生自信，更在持續實踐中自然建構對國家的情感認同。
- 根據情意及社交表現評估套件（APASO）問卷顯示，學生和教師對於學校課程能配合「國民身份認同」的同意度都非常高，充分反映學校在培育學生國民身份認同方面獲得全體師生的高度肯定。

反思

- 在推動國家安全教育方面，學校已建立系統化框架，成功將相關內容有機結合於各科教學。未來可進一步善用「國民教育一站通」等官方資源，更細緻地規劃主題式學習活動，使國教元素與科本課程自然連繫，持續提升學生學習興趣。

回饋與跟進

- 來年將進一步依據最新的《國家安全教育框架》，系統性結合科本教學內容，深化課程內涵；善用「國民教育一站通」資源規劃年曆，協調教學進度及創設科本學習活動；並發展主題式學習（如國家偉大人物專題），持續增潤課程內容，拓展學生學習視野。



目標 5：提升學生有運用兩文三語的能力，並自信及有技巧，能有清晰向人表達的技巧及自信心。

成就

- 成功建構多元表達平台，深化兩文三語實踐成效：本校系統性地為學生創設多元表達平台，緊密結合課堂內外學習，讓學生透過口語、文字及表演藝術等方式，運用兩文三語展現所學。在課堂內，教師透過討論、匯報、角色扮演等多元策略，引導學生運用多媒體工具（如 AI Magic、Padlet）進行口頭與書面表達。各學科積極融入兩文三語元素，例如常識科以英語輔助學習，中文科與英文科設計讀寫聽說綜合訓練，並透過分層課業照顧學習多樣性。問卷結果顯示，超過九成學生認同教師經常安排多元學習活動，有效提升語言運用信心。
- 在課堂外，學校透過每週小息英文語境活動、普通話語境活動及多元參與機會，讓學生在真實情境中實踐語言能力。學生擔任活動小司儀、參與 TIMO 司儀隊、國旗下的講話，並積極投入朗誦節、英語週、音普表演活動等，展現語言表達與臨場應變能力。此外，透過六年級中國戲曲表演、一至六年度跨學科專題匯報〔（包括設計思維課程 Design-Based Learning (DBL)）〕，以及境外交流活動，學生進一步以兩文三語進行深度文化交流與才藝展示，實現從語言學習到文化認同的有機連結。
- 問卷結果顯示，教師高度認同學校課程能有效促進學生語文能力發展，印證本校透過系統化平台建構，成功讓學生在個人、組別、對內及對外各層面，自信展現兩文三語的綜合能力。

反思

- 本校在創建多元化表達平台方面已奠定穩固基礎，成功引導學生在課堂內外運用兩文三語進行展示。在此基礎上，我們將進一步思考如何深化語言實踐的深度與廣度，讓表達形式更緊密連結學科知識與真實生活情境。

回饋與跟進

- 來年將持續拓展表達平台，讓各學科有系統地規劃課堂內外的語言實踐機會，強化口頭報告、書寫創作與表演藝術等多元形式的整合運用。
- 來年將深化表達能力培養，如九月創設「演說課」，透過跨學科協作，午會演說時間，設計更具真實性的語言任務，引導學生在多元情境中靈活運用兩文三語展現所學。



關注事項(二): 培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。(第二年以培育學生「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點。)

目標 1: 讓學生感受老師和家長對他們的學業品行及健康生活有高期望，亦同時感到老師充份的接納、關愛、支持與欣賞，從老師的言行應對中，看見自己是有價值的人，成為擁有成長性思維的人。

成就

- 本學年，學校緊扣「成長型思維」的核心理念，以全校參與模式，致力營造一個充滿高期望、接納、關愛與支持的學習環境。透過多元策略，引導學生、教師及家長共同實踐正向教育理念，幫助學生看見自己的價值，成為具備韌性與成長動能的學習者。
- 在推動學生發展方面，學校透過「積極增值」獎勵計劃及「成長印記」系列活動，如「自主學習」、「彼此欣賞」及「感恩知足」等校本項目，持續鼓勵學生訂立目標、欣賞他人與自我，逐步建立積極求進的態度與成就感。此外，訓育組善用週會時段，舉辦如「友愛同行」班本活動、精英運動員分享及「寬恕日」等體驗，引導學生學習堅毅、同理與寬恕，從中培養自我覺察與面對挑戰的能力。
- 為促進師生關係與班級歸屬感，學校透過班級經營活動，如共同訂立班規、節日佈置與生日慶祝等，營造溫暖共融的氛圍。大型活動如學校旅行、中秋晚會、聖誕聯歡及好精神運動會等，更讓學生在歡樂中感受到師長與同儕的接納與欣賞，從而提升整體幸福感。
- 在課程設計上，於長假期間以主題式「學習任務」取代傳統功課，如「孝親」與「立春」主題活動，融合「7 Well」（活出七個好，即「學得好」、「想得好」、「運動好」、「睡得好」、「食得好」、「愛得好」和「玩得好」），元素，引導學生實踐健康生活、關愛家人，並學習表達欣賞與支持。這些安排不僅減輕學業壓力，更將價值觀教育自然融入日常生活。
- 此外，學校透過全方位學習及校隊培訓，提供多元平台讓學生發揮潛能、參與比賽，並透過獎狀頒發與成果匯演，肯定學生的努力與成就，讓他們感受到自身的價值與能力。
- 從問卷數據顯示，教師、學生與家長普遍認同學校在推動價值觀教育、學生支援與關愛氛圍方面的成效。情意及社交表現評估套件（APASO）數據顯示，學生表現出克服困難的決心、良好的人際態度，並感受到師長的支持與合理期望，反映學校在培養成長型思維與價值認同方面已奠定穩固基礎。

反思

- 整體而言，學校在營造高期望與關懷並存的學習文化方面，取得了穩固而全面的成果。展望來年，我們的重點在於將這股正向動力深化至每個學生的情感與學習體驗中。數據啟示我們，隨著學生年級增長，他們需要更細膩的情感引導和學習支援，以應付成長階段的獨特挑戰。因此，我們將致力強化班級經營的深度，並優化學與教的策略，讓每一位學生都能在擁有高度安全感和歸屬感的環境中，持續進步，展現潛能。

回饋與跟進

- 下學年將聚焦於「深化關懷」與「強化學習支援」雙軌並行：包括深化師生及生生情感與歸屬感建立，進一步優化班級經營，透過教師分享與培訓，提升班主任引導學生正向情緒及建立班級凝聚力的技巧。同時，為三至六年級學生設計更具針對性的校本活動，將正向思維教育自然融入日常校園生活，鞏固學生的心理健康基礎。
- 重點檢視及優化四至六年級的教學反饋與指導策略，確保教師有充足時間為學生提供清晰、個別化的學習支援，幫助學生建立學習自信，享受成功的喜悅，以達致更強的學習指導與支援。



目標 2：建立學生能欣賞他人、欣賞自己，允許他人和自己會失敗，亦同時肯定他人和自己一直在進步的校園氛圍。

成就

- 訓育組設計的「TIMO KIDS 成長印記」系列活動，包括「自主學習」、「彼此欣賞」與「包容接納」三大主軸，引導學生訂立目標、堅持實踐，並學習以文字與行動表達對自己與他人的欣賞。學生透過連續七天目標挑戰，培養良好習慣，並在自我檢視與師長回饋中，逐步建立自我肯定與成長型思維。
- 「彼此欣賞」活動分階段推動，上學期高年級聚焦「欣賞自己」，低年級則透過親子互動與教師鼓勵，建立學生自信；下學期則延伸至「欣賞同學」，促進同儕之間的認同與支持。「包容接納」活動則引導學生記錄每月三件寬恕與接納的經歷，從中學習尊重與同理，深化情緒覺察與人際修復的能力。
- 宗教科全年以《以弗所書》經文為基礎，教導學生「隨需要說造就人的話」、「彼此饒恕」等核心價值，並於下學期強調實踐應用，幫助學生將正向價值觀融入日常言行。
- 生命教育科則透過「人與自己」與「人與他人」單元，引導學生認識自我強項、接納缺點，並學習以正向語言與他人溝通，傳遞愛與和平的訊息，進一步鞏固欣賞與包容的意識。
- 在班級經營方面，各班透過訂立課室約章、設立班名與口號，並舉辦生日會與「一人一職」服務計劃，營造喜樂友愛的班風，讓每位學生感受到被重視與有能力貢獻。
- 中文科於三至六年級加入文言經典，引導學生開闊胸襟、學會包容；英文科則透過以專注力不足及過度活躍症（ADHD）為主題的木偶劇，以生動形式促進學生對多元需要的理解與接納。
- 從問卷數據顯示，教師、學生與家長普遍認同學校在推行價值觀教育、培養學生品德與人際技巧方面的成效，反映本校在推動欣賞、接納與自我肯定等目標上已取得具體成果。
- 本學年，學校積極創設多元平台，讓學生展現才藝與天賦，並學習以正面、仁愛與肯定的語言，表達對人對己的欣賞，從而建立能看見彼此堅毅、勤勞與認真態度的校園文化。
- 為落實此目標，本校本年度增設「提摩太舞台」時段，提供學生定期展演機會，除了由學校推薦表現優異的學生或組別演出外，亦於朗誦、音樂等比賽前安排「踏台板」環節，幫助學生累積舞台經驗，提升自信與表現能力。
- 在跨學科學習方面，六年級學生於上學期完成五節排練後，公開演出以《西遊記》及《水滸傳》為題的中國戲曲，展現對傳統文化的理解與藝術表達。下學期舉辦的「好精神 Energy 騷」，更集結 18 組多元表演與成果展示，讓學生在不同範疇中互相欣賞、彼此鼓勵。
- 各科組亦積極培訓學生參與校外競賽，如香港學校朗誦節、音樂節、小學校際體育比賽等，讓學生在挑戰中發揮潛能，為校爭光。此外，於試後活動及愉快學習週期間，學校舉辦班際足球、籃球比賽、「音普提小 Bu 叮」、低小英文戲劇表演等，豐富學生的參與及表現機會。音樂科持續推動「好歌獻給您」每月活動，結合網上資源與創作展示，建立「創作—展示—反饋」的學習循環；視

藝科則透過中秋花燈展、開放日作品展、運動會場刊設計等平台，展示學生藝術成果，營造校園美學氛圍；英文科於「英文日」安排戲劇表演。本學年全校學生再學唱《紅棉》，深化學生對文化價值的認同與情感連結。。

- 根據情意及社交表現評估套件（APASO）問卷數據顯示，教師、學生與家長普遍認同學校在推行價值觀教育、培養品德與人際技巧方面的成效，反映本校透過多元展能平台，有效促進學生「欣賞他人、欣賞自己」的正面態度與價值觀。

反思

- 整體而言，本學年學校透過系統性的活動設計與多元展能機會，成功營造鼓勵學生展現天賦、互相欣賞的校園氛圍。我們樂見學生在舞台表現與創作過程中逐步建立自信，並學習以正向語言表達對自己與他人的肯定。同時，學校持續深化接納與鼓勵的文化，引導學生以健康心態面對成長挑戰，在「自我接納」與「包容他人」方面展現穩步成長。展望新學年，我們將進一步優化展能平台的參與機制，擴大學生自主推薦與同儕互評的機會，並將學習重點延伸至「欣賞他人」與「肯定進步」的層面，持續強化學生在群體中的歸屬感與相互支持，讓每位學生都能在接納與鼓勵的氛圍中，勇敢嘗試、看見價值，成為支持彼此成長的重要力量。

回饋與跟進

- 下學年將以「全校參與」的模式，持續營造一個讓每位學生都能被看見、被欣賞，並在支持中成長的學習環境。為持續深化欣賞文化與學生展能，下學年我們將整合以下策略，推動全校性的正向學習環境，包括完善展能的平台，強化欣賞與肯定，將優化「提摩太舞台」機制，建立從班級到全校的展演階梯，鼓勵學生自主參與；並於各科組教學與校本活動中，融入「欣賞他人」與「肯定進步」的反思環節，引導學生看見自己與他人的努力與成長。
- 鼓勵運用 Padlet 等平台展示學生作品與表演影片，促進跨年級欣賞與回饋；同時邀請表現優秀學生於週會、早禱時段分享經驗，激勵更多學生勇於嘗試、堅持進步，以推動數位分享與經驗傳承。
- 配合課程更新，將於「價值觀教育課」中設計多元學習活動，引導學生從嘗試中反思、欣賞自己與同儕的堅持與創意；並透過班級經營、服務學習等策略，強化高年級學生的人際連結與歸屬感。
- 整備新學年重點，促進科組協作，將持續推動科組協作與校外參賽，並於課程中融入「恆毅力」與「樂觀思維」元素，為下學年重點做好準備，協助學生建立積極前瞻的態度。



目標 3：提升學生對自我的認識，發掘自己性格強項，辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大，並活出健康生活。

成就

- 本學年，學校以「TIMO 人」全人教育理念為核心，整合「7 Well」（活出七個好，即「學得好」、「想得好」、「運動好」、「睡得好」、「食得好」、「愛得好」和「玩得好」）幸福感框架、服務學習體系與健康生活教育，成功建立跨科組協作的校本教育模式。透過系統性的課程設計與多元實踐平台，引導學生發展天賦、感恩之心、獨立自主、智慧思辨等八大素養，成為具備成長型思維、懂得服務社群，並能實踐健康生活的未來公民。
- 在服務學習方面，學校建立完善的領袖培訓體系，自小一起推動「吾役於人」一人一職計劃，全校設立超過 20 種服務團隊，參與學生逾三百人。風紀生透過專業訓練學習溝通與團隊合作，100%教師認同其服務成效；「大哥哥大姐姐計劃」有效建立關懷文化；校外服務更吸引近 80 個家庭參與親子賣旗活動，家長充分肯定活動對子女自信與服務意識的提升。
- 在健康生活推動方面，學校積極響應教育局「MVPA60 獎勵計劃」，透過多管齊下策略全面提升學生活動量：優化「動感小息」提供多元體育活動、每週五早晨安排系列健體操、設計個人化運動紀錄冊、規劃「迎全運挑戰賽」暑期活動，並引進「AI 人工智能體測驛站」智慧系統科學追蹤學生體能發展。同時，體育科組持續推動「五學並舉之武藝校園計劃」，透過武藝操學習引導學生認識中國傳統武術文化，深化國民身份認同。
- 在課程實踐方面，各科組積極融入「TIMO 人」理念：中文科《紅棉》堅毅主題活動、英文科 AI 寫作與戲劇、數理科技科 STEAM 與編程、價值觀教育組「寬恕日」等活動，全面促進學生全人發展。全校更透過「積極增值」電子獎勵計劃，即時肯定學生的努力與進步。
- 從問卷數據顯示，家長與學生普遍認同學校在培養領導才能、推動服務學習及促進全人發展方面的成效。情意及社交表現評估套件（APASO）數據中「義工服務」與「體能鍛鍊」量表表現持續進步，超過 85%學生認同自己能實踐健康生活，反映學校教育理念已成為學生正向成長的重要基石。

反思

- 整體而言，本校透過「TIMO 人」理念與服務學習、健康生活的系統性結合，已成功建立跨科組協作、全面育人的校園文化。我們樂見學生在多元學習與實踐機會中，逐步發展出積極、欣賞、承擔與健康的素養。展望新學年，我們將進一步深化「TIMO 人」內涵與「7 Well」（活出七個好，即「學得好」、「想得好」、「運動好」、「睡得好」、「食得好」、「愛得好」和「玩得好」）框架的實踐連結，強化服務學習，以及情緒教育，並優化健康生活的推動策略，特別加強家校協作與數據應用，讓全人教育理念在更深層次扎根。

回饋與跟進

- 下學年將持續以「全校參與」模式，推動「TIMO 人」與服務學習的深度融合，助力學生在積極、欣賞與支持的環境中，成為內心強大、樂於合作、具備幸福能力的中國好公民。

- 將深化「TIMO 人」理念與服務學習結合，進一步完善各服務學習的內容，加強情緒辨識、溝通技巧與團隊協作，並將服務學習融入「積極增值」獎勵系統，設計多元任務鼓勵參與。
- 在既有基礎上，持續優化「學得好、想得好、運動好」，並重點深化「愛得好、睡得好」年度主題，設計相關課程與活動，提升學生精神健康與生活平衡，以進一步整理出「7 Well」（活出七個好，即「學得好」、「想得好」、「運動好」、「睡得好」、「食得好」、「愛得好」和「玩得好」）幸福感的教育框架。
- 優化健康生活推動策略，例如豐富動感小息活動內容，善用 AI 人工智能體測系統數據分析，針對需加強年級制定個別化運動方案，並加強親子運動推廣。
- 推動科組於課程中融入「TIMO 人」素養與健康生活目標，並透過家長講座、親子活動等促進家長對全人教育理念的理解與參與，以強化跨科組整合與家校協作。



目標 4：建立學生對國民身份的認同感及中華文化的自豪感。

成就

- 本學年，學校以「承華夏之精髓，展創新之未來」為主題，透過系統化的國民教育體系，讓學生在豐富的文化傳承與創新體驗中，建立起對國民身份的深刻認同與由衷自豪。
- 學校特別設立國教主任統籌國民教育工作，制定「國教內容課題分佈總表」，將文化認同與民族自豪感自然融入各學科。每週升旗禮與國旗下的講話已成為學生展現愛國情懷的重要平台，見證著學生從怯場到自信抒發民族自豪感的成長歷程。
- 我們以創新形式傳承文化精髓，包括「中秋迎月活動」中學生親手製作傳統花燈，「元宵 STEAM 跨學科活動」融合科技與文化傳承。特別設計的《偉大人物學習冊》引領學生深入認識中華傑出人物，在「知、情、意、行」的過程中自然萌生對民族先賢的敬佩與自豪。
- 透過「西安文化尋根」、「杭州創新探索」、「北京歷史見證」等深度交流，學生親身感受祖國壯麗山河與飛速發展，在與姊妹學校學子的真誠交流中建立起深厚的情感連結。校園裡，「國事速遞」與二十四節氣展板營造出濃厚文化氛圍，讓學生時刻浸潤在中華優秀傳統文化的魅力中。
- 從問卷數據顯示，100%教師認同學校課程能有效促進學生國民身份認同。情意及社交表現評估套件（APASO）數據反映學生在國民身份認同各副量表表現優良，多項 Q 值超過 100，印證本校在國民教育方面的推行成效，充分印證學生對身為中華兒女發自內心的認同與自豪。

反思

- 我們欣喜地見證學生在豐富多元的國民教育活動中，逐步建立起堅定的文化自信與民族自豪。特別是在親身參與文化傳承與內地交流後，學生眼中閃耀的驕傲與自信，成為我們持續推進國民教育的最佳動力。來年，我們將著重強化學生將這份自豪感轉化為實際行動，讓愛國情懷在實踐中深化。

回饋與跟進

- 為進一步深化學生的民族自豪感與文化自信，下學年我們將善用過往與教育局及大學共同研發的教材資源，透過系統化的課程設計，讓學生在深入認識祖國發展歷程中自然建立文化認同。我們將持續秉持「有機結合，自然連繫」的精神，推動各科組在課程規劃中深化國民教育元素，特別加強六年級學生的國家認同培育。同時，我們將善用跨學科活動平台，整合國家安全教育與文化傳承內容，讓學生在多元學習體驗中堅定文化自信，昇華民族情懷。



目標 5：栽培學生仰賴上帝，常常喜樂、不住禱告、凡事謝恩、心存盼望和忍耐、積極樂觀，永不放棄。

成就

- 本學年，學校以《聖經》教導為根基，透過宗教教育與生活實踐，成功引導學生在生活中學習仰賴上帝，培養常常喜樂、不住禱告、凡事謝恩的生命品格。宗教科全年以《以弗所書》第四章經文為核心教材，教導學生在面對挑戰時心存盼望與忍耐，以積極樂觀的態度面對生活。
- 在課程設計方面，宗教科透過全年宗教課深化學生對《聖經》真理的認識，並在課堂中安排「青草地時間」，讓一、六年級學生在安靜中學習禱告與感恩。全校更透過早禱誦讀主禱文、午膳前謝飯禱文、放學前日常禱文，將倚靠上帝的實踐融入校園生活的每個環節。
- 在宗教氛圍營造上，學校於兩校舍張貼經文海報，並透過聖誕節崇拜、復活節崇拜、聖提摩太日等節期活動，讓學生認識教會傳統，體驗信仰與生命的連結。此外，「聖匠小天地」活動於小息時段提供故事分享與代禱機會，而「小天使獎勵計劃」則鼓勵學生背誦金句、參與宗教活動，持續培育靈命成長。
- 生命教育科在「天」的單元中，引導學生認識上帝的創造與愛，幫助學生在面對挑戰時獲得屬靈力量。從學生問卷數據顯示，超過九成學生認同自己盡力克服學習困難，反映學生透過宗教教育的潛移默化，已逐步建立積極面對挑戰的生命態度。

反思

- 整體而言，本校透過宗教課程與屬靈氛圍的營造，已成功幫助學生在生活中實踐倚靠上帝、感恩喜樂的信仰精神。我們樂見學生在禱告與經文學習中，逐漸培養出積極樂觀、永不放棄的生命韌性。展望新學年，我們將進一步深化信仰與生活的連結，幫助學生在面對各樣環境時，都能存著盼望與感恩的心倚靠上帝。

回饋與跟進

- 為持續深化學生的靈命培育與正向價值觀，下學年將致力推動以下工作：宗教科老師將持續在課堂中帶領禱告，並鼓勵學生為國家發展代禱，在信仰中建立國民身份認同；同時，我們將優化宗教小冊子內容，加入「遇到困難時，有否仰賴上帝」等反思問題，協助學生將信仰實踐於日常生活。此外，訓育組、宗教科與生命教育科將持續緊密協作，以「培養恆毅力與常存樂觀」為重點，讓學生在信仰根基上建立永不放棄的精神。



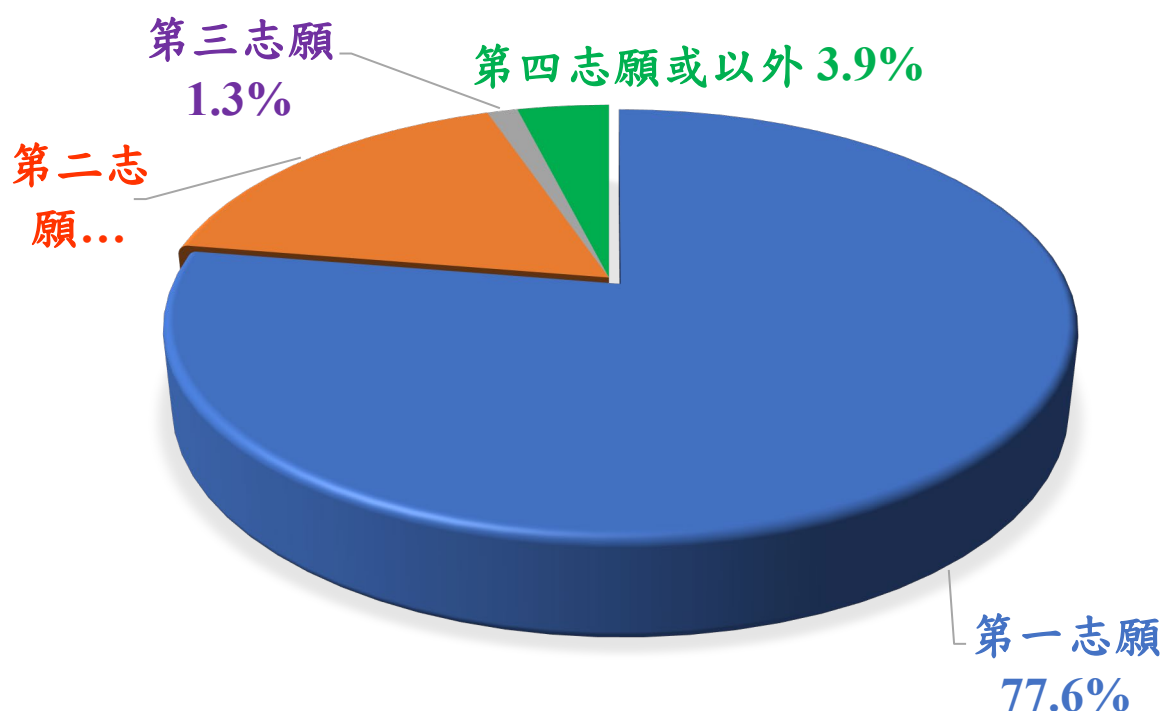
(3) 學生表現



升中概況 (2024-2025 年度)

第一志願	77.6%
第二志願	17.2%
第三志願	1.3%
第四志願或以上	3.9%

2024-2025年度中一派位志願百分比





聖公會聖提摩太小學
2024-2025年度 中學學位分配結果
本校獲派首三志願百分率為96.1%
派往有英文班中學百分率約60.5%

# 聖保祿中學	# 旅港開平商會中學	# 華英中學
香港培正中學	# 迦密中學	# 基督教女青年會丘佐榮中學
# 可立中學 (舊色園主辦)	# 保良局顏寶鈴書院	# 九龍真光中學
# 陳瑞祺 (喇沙) 書院	*文理書院(九龍)	*何文田官立中學
*香港培道中學	*順德聯誼總會胡兆熾中學	*五旬節中學
*鄧鏡波學校	*聖公會聖三一堂中學	*中華基督會基道中學
*聖公會蔡功譜中學	*德蘭中學	*新亞中學
# 官立嘉道理爵士中學	*余振強紀念中學	*東華三院張明添中學
聖公會諸聖中學	李求恩紀念中學	* 東涌天主教學校



根據學校網頁資料，大部分科目以全英語授課／
 * 根據學校網頁資料，部分班級／科目以英語授課。



學校實際上課日

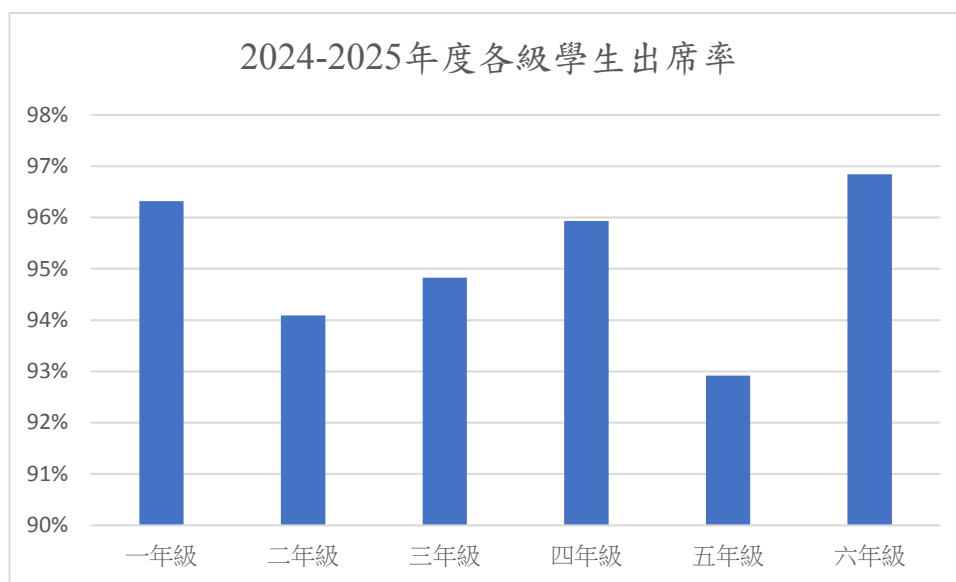
一至三年級：189 天（由 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 7 月 10 日）

四至六年級：189 天（由 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 7 月 10 日）

(其中 2024 年 11 月 14 日颱風襲港、2025 年 7 月 11 日天氣惡劣，教育局宣佈停課)

學生出席率

年級	總人數	出席率
一	39	96.32%
二	43	94.09%
三	58	94.83%
四	54	95.93%
五	65	92.92%
六	76	96.84%



學校體適能

2024-2025 學年在體育課堂繼續進行「體能循環測試」，訓練及檢視學生的體適能水平。經過 2025 年 4 月份教育局的「重點視學」後，下學期已優化體適能評估項目，試行以「體適能金章計劃」成績作為評分標準，希望數據及成績更有信度和效度。

體能 (Fitness) 佔 30%	體適能金章計劃成績	獲得金章	30%
		獲得銀章	25%
		獲得銅章	20%
		沒有獲得任何章別	15%
		沒有參與評估	15%

下學期參加「體適能金章計劃」有 335 人，獲得金章 45 人(13%)、銀章 103 人(31%)、銅章 97 人 (29%)，有關獎狀於暑假前已派發給學生。

暑期參加教育局推出的「迎全運挑戰賽暨 MVPA60 獎勵計劃」。藉着「第十五屆全國運動會」(十五運會)的體育氛圍，提升學生參與體能活動的興趣，協助他們建立恆常運動的習慣，透過閱讀和分享與全運會相關的資料，讓學生進一步認識國家體育發展，加強參與學生的國民身份認同和民族自豪感。

學期	參加班級	參加人數	獎章數目		
			金章	銀章	銅章
下學期	一至六年級	335	45 (13%)	103 (31%)	97 (29%)

校外比賽成績統計

(按獎項類型計算)

冠軍	亞軍	季軍	殿軍	精英獎	傑出作品獎	環保先鋒獎	金獎	銀獎	銅獎	優異獎	獎章證書及徽章	入圍獎	眾心行善愛心學校	Active Participation Award
18	12	22	4	1	1	1	55	63	106	31	4	1	1	5

最投入唱詩歌獎	最佳演繹獎	當代舞甲級獎	優勝獎	一等獎	二等獎	三等獎	嘉許獎	融合獎學金	銅級	香港學生運動員獎	童創未來獎學金計劃	優良獎狀	良好獎狀	Outstanding Award
1	1	1	1	19	11	5	13	4	10	1	6	63	16	2

最佳創業家	九龍城區傑出學生選舉	最佳球員獎	傑出演員獎	第7名	第8名	二十大傑出非華裔小學生	最高籌款額家庭組	最高籌款額個人組	男甲團體優異獎	銅章	香港課外活動優秀學生表揚獎	優秀作品	Outstanding School Award	總計
1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	17	1	1	1	513

(按科目計算)

成績團體只計1次	中文	英文	數學	常識	宗教	音樂	視覺藝術	體育	普通話	科技	訓輔	棋藝	朗誦節	音樂節	其他	總計
總計	43	13	112	95	1	17	36	56	1	13	13	2	80	10	21	513

2024-2025 全校校外活動/比賽獲得獎項

中文				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
教育局課程發展處	千人揮毫賀國慶— 香港中小學書法活動	獲選為75份優秀 作品之一	5A	趙思博
香港學界文藝坊	2024-2025 全港學童 中文硬筆書法比賽	金獎	3A	李煜鵬
			4A	關嘉琪
			4A	李善懿
			4B	林景陽
			4B	葉子萱
			5A	戴瑋希
			5A	魏綺珊
			5A	趙思博
			5B	方洛伊
			5B	黃启涵
			6A	蔡靈瓏
			6B	黃梅芳
		銀獎	1A	施君昊
			1B	鄒穎思
			2A	董皓恩
			2A	姜喆
			3A	雷子軒
			3A	施君翰
			4A	鄒詠姿
			4A	曹宇鎬
			4A	張晴茵
			6B	林琪皓
			6C	黃咏晴
		銅獎	1A	蔡天雷

			1A	RAI ANGELICA
			1B	戴瑋天
			3A	吳奕信
			3A	何天佑
			3A	黃茜茜
			3A	鮑宇涵
			3A	葉爵蔚
			3A	李敏嘉
			4A	陳心悠
			4A	李以恒
			4A	溫雨婷
			4B	毛雲峰
			5A	陳宏昇
			5B	趙鈺雅
			6B	柯子濠
			6C	林志博
			6D	肖柏喆
			6D	王超霖

英文				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港兒童文化藝術協會	香港兒童朗誦公開賽 小學初級組(P1-P2) 英語組	季軍	3A	施君翰
Fun Fun Arena	Hong Kong Aptitude Competition 2024-2025 English Language Contest First-term Preliminary	2nd Runner-up	5A	文阡尉
United English Education Limited	Creative English Scheme 2024-2025	Champion	6A	馬羽憶
		Second Place	4C	朱恩遠
		Third Place	3A	吳奕信
		Outstanding Award	2B	方芯雅
			6A	周栢僖
		Active Participation Award	2A	葉心盈
			3A	劉哲
			4A	鄒詠姿
			4C	方卓謙
			5C	李恩賜
		Outstanding School Award (Kowloon City District)	SKH St. Timothy's Primary School	

數學				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
WMTC International (美國)	世界數學團體錦標賽 WMTC 初級水平	銅獎	6A	陳宏德
奇方協會 (MSA)	2024 數學袋鼠競賽	精英獎	6A	陳宏德
香港數學奧林匹克 協會	2024 香港數學奧林匹 克公開賽《港澳盃》	銀獎	6A	陳宏德
		銅獎	6A	林嵩熙
香港數學奧林匹克 協會	2024 亞洲國際數學奧 林匹克公開賽晉級賽	銀獎	6A	陳宏德
		銅獎	6A	林嵩熙
香港數學奧林匹克 協會	第十一屆 數學無疆界國際賽	第三名	6A	陳宏德
奧冠教育集團旗下 奧冠教育中心	香港國際數學競賽 HKIMO 預選賽 2024	銀獎	6A	陳宏德
			6A	林嵩熙
奧冠教育集團旗下 奧冠教育中心	香港國際數學競賽 HKIMO 準決賽 2024	銅獎	6A	陳宏德
奧冠教育集團旗下 奧冠教育中心	香港數學奧林匹克 代表隊精英選拔賽	銅獎	6A	廖文豪
			6A	林嵩熙
香港數學奧林匹克 協會	「華夏杯」全國數學 奧林匹克邀請賽 2024(香港賽區)	二等獎	6A	陳宏德
		三等獎	6A	林嵩熙
香港數學奧林匹克 協會	「華夏杯」全國數學 奧林匹克邀請賽 2024(華南賽區)	二等獎	6A	陳宏德
		二等獎	6A	林嵩熙
香港數學奧林匹克 協會	「華夏杯」全國數學 奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽	三等獎	6A	陳宏德
		三等獎	6A	林嵩熙
香港數學奧林匹克 協會	GJMAT 全球青少年 數學能力測試	銀獎	6A	林嵩熙
Global Olympiads Academy	GJMOC 全球少年 數學線上比賽	銅獎	6A	林嵩熙
創一教育 Innovative Education Consultancy	第二屆香港數學線上 挑戰賽 2024	金獎	6A	林嵩熙
		優異獎	6A	倪靜兒
奧冠教育集團旗下 奧冠教育中心	泰國國際數學奧林匹 克預選賽 HKIMO 2025	銅獎	6A	陳宏德
			6A	廖文豪
Fun Fun Arena	小學數學挑戰賽 滿貫盃決賽	銀獎	6A	林嵩熙
香港數學奧林匹克 協會	「華夏杯」全國數學 奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區)	一等獎	6A	陳宏德
迦密中學與香港理 工大學應用數學系 合辦	2024 至 25 年度第十 八屆全港小學數學比 賽 (九龍城區)	優異獎	6A	陳宏德
			6A	廖文豪
			6A	林嵩熙
香港兒童數學協會	2025 香港數學及奧數 挑戰賽 小五奧數組	金獎	5A	林琪淼
		銀獎	5A	張芯悅
		銅獎	5A	林斯浩
			5A	趙思博
			5A	戴瑋希

	2025 香港數學及奧數挑戰賽 小六奧數組	金獎	6B	林琪皓
		銀獎	6A	吳宇熹
			6B	林琪皓
香港學界文藝坊	2024 全港學界線上速算大賽	季軍	5B	梁晉浩
			5A	陳宏昇
		金獎	5A	馮心進
			5A	洪傳聰
			5A	劉駿豪
			5A	趙思博
			5B	黃启涵
			5B	謝沛亨
			5C	洪子龍
			5C	梁皓堯
			5C	吳彥霏
			5C	柯泓宇
			5C	孫雋謙
			5C	余倩欣
			6A	陳梓惟
			6A	陳宏德
			6A	張博皓
			6A	符芳明
			6A	符晉坤
			6A	許天華
			6A	廖文豪
			6A	林嵩熙
			6A	馬羽憶
			6A	麥智軒
			6A	謝志城
			6B	蔡思茵
			6B	馮宇晴
			6B	盧梓晉
			6B	黃梅芳
			6C	黃咏晴
		銀獎	5A	黎亮陞
			5A	蕭賢慧
			5C	趙熹曼
			6A	吳宇熹
			6A	喬晨依
			6A	謝灝銘
			6A	楊捷嵐
			6C	林湯宸
			6D	鄧凱盈
香港數學奧林匹克學校	第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎	3A	雷子軒
			6A	陳宏德
			6B	林琪皓
		銀獎	5A	林琪淼
			6A	林嵩熙
		銅獎	3A	岑皓楠
			4A	喬晨薇

			5A	劉駿豪
			5A	蕭賢慧
			5A	陳宏昇
			5A	戴瑋希
			5A	林斯浩
			5B	方洛伊
			6A	吳宇熹
聖公會小學監理委員會	聖公會小學 第二十八屆 數學奧林匹克比賽	金獎	6B	林琪皓
		銀獎	6B	陳宏德
			6A	林嵩熙
		銅獎	6A	符晉坤
			6A	許天華
			6A	陳梓惟
Unicorn Education Centre	小學數學精英大賽 2024/25	一等獎	6A	陳宏德
			6A	倪靜兒
			6A	林琪皓
			5A	林琪淼
		二等獎	6A	符晉坤
			6A	許天華
			6A	謝志城
			5A	陳宏昇
		三等獎	6A	麥明軒
香港數學奧林匹克協會	2025 港澳數學 奧林匹克公開賽 《港澳盃》	銀獎	6A	陳宏德
		銅獎	5A	陳宏昇
			6A	廖文豪
			3A	岑皓楠
香港數學奧林匹克協會	「華夏杯」全國數學 奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區)	一等獎	6A	陳宏德
		三等獎	6A	廖文豪
香港數學奧林匹克協會	「華夏杯」全國數學 奧林匹克邀請賽 2025(華南賽區)	二等獎	6A	陳宏德

常識				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
新界青聯發展基金會有限公司	2024-2025 青少年創科挑戰賽 小學組個人賽	入圍獎	6A	許天華
聯合國教科文組織	未來開創者可持續發展主題創意征集活動	環保先鋒獎	4A	曹宇鎬
香港教育城	第二十七屆 「常識百搭」 小學 STEAM 探究展覽	嘉許獎	5A	林琪淼
			5A	劉駿豪
			5C	梁洪炎
			6A	符芳明
			6B	劉凱墀
			6B	林琪皓
明愛胡振中書院	數理科技振中盃	銅獎	5B	梁晉浩
			5B	謝佩亨
			5C	李恩錫

			5C	葉大宏
			5C	洪子龍
			5C	吳彥霏
			5C	呂穎瞳
			5C	林慶豪
			5C	孫守毅
		優異獎	5A	韓嘉璇
			5A	戴瑋希
			5A	林道潤
			5A	林允諾
			5A	劉駿豪
			5A	文阡尉
			5A	陳宏昇
			5A	蕭賢慧
			5A	馮心進
			5A	區睿恆
			5A	陳暉軒
			5A	黃卓弘
世界科技工程數理協會	第六屆 世界 STEM 暨常識 公開賽初賽	銀獎	3A	施君翰
			4A	葉國懿
			4A	喬晨薇
			5A	趙思博
			5A	蕭賢慧
			5A	林道潤
			5A	劉駿豪
		銅獎	2A	金詠欣
			2B	陳宇婧
			2B	Aishah
			3A	岑皓楠
			3A	李煜鵬
			3A	葉爵蔚
			3A	鮑宇涵
			3B	劉哲
			3B	薛尚賢
			3B	李俊賢
			4A	李以恒
			4A	顧曉霖
			5A	戴瑋希
			5A	文阡尉
			6A	符芳明
			6A	林嵩熙
			6A	雷灝
			6A	許天華
			6A	麥明軒
			6A	喬晨依
			6B	柯子濠
世界科技工程數理協會	第六屆 世界 STEM 暨常識 公開賽複賽	金獎	6A	林嵩熙
		銀獎	2A	金詠欣
			3A	施君翰

			3A	李煜鵬
			4A	顧曉霖
			5A	蕭賢慧
			5A	戴瑋希
			5A	劉駿豪
		銅獎	2B	陳宇婧
			3A	鮑宇涵
			3B	薛尚賢
			3B	李俊賢
			4A	李以恒
			4A	葉國懿
			4A	喬晨薇
			5A	趙思博
			5A	林道潤
			5A	文阡尉
			6A	符芳明
			6A	雷灝
			6A	許天華
			6A	麥明軒
			6A	喬晨依
世界科技工程數理協會	第六屆 世界 STEM 暨常識 公開賽決賽	銀獎	3A	施君翰
			5A	趙思博
			5A	蕭賢慧
			5A	劉駿豪
			6A	林嵩熙
		銅獎	2A	金詠欣
			3A	李煜鵬
			3A	鮑宇涵
			3B	薛尚賢
			4A	李以恒
			4A	顧曉霖
			5A	戴瑋希
			5A	林道潤
			5A	文阡尉
			6A	雷灝

宗教				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
聖公會牧愛堂	最投入唱詩歌獎	最投入唱詩歌獎	6D	鄧凱盈

音樂				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
萬鈞匯知中學	第 22 屆全港小學 英文民歌組合歌唱 比賽	優異獎	P.4- P.6	英文民歌 校隊
2025 香港青少年 術家比賽	2025 香港青少年術家 音樂比賽	冠軍	2B	方芯雅

香港文藝協會	全港十八區九城區音樂比賽-鋼琴(第十一屆)小學 P.1-P.2 組	冠軍	2B	方芯雅
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2025 - 手鈴及手鐘	銀獎	P.4-P.6	手鈴隊
香港聯校音樂協會	小學弦樂(小提琴)獨奏-初級組	銀獎	4A	顧曉霖
香港國際音樂文化發展協會	2025 環球傑出青年音樂家比賽 兒童鋼琴演奏家 A 組 (5-7 歲)	傑出音樂家銀獎	2B	方芯雅
		季軍	2B	方芯雅
	2025 環球傑出青年音樂家比賽 學屆西樂組 -小提琴-小三至小四	傑出音樂家金獎	4A	顧曉霖
		季軍	4A	顧曉霖
	2025 環球傑出青年音樂家比賽 考試級別組 -小提琴-1-2 級	傑出音樂家金獎	5A	黎亮陞
		冠軍	5A	黎亮陞
香港聖公會教育服務有限公司 <春雨>編輯委員會	第 14 屆春雨主題曲歌唱比賽	優異獎	4B	區文熙
			4B	甘俊輝
			4B	林芷彤
			6A	麥名軒
			6A	符晉坤
			6B	李穎斯

視覺藝術				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
Artline	日本 Artline 創意大賽 兒童 B 組 -	二等獎	4A	李以恒
Artline	第十一屆兒童繪畫分齡比賽 2024 中國畫(第七組)	二等獎	4A	李以恒
星島新聞集團	第 16 屆校園藝術大使計劃	嘉許狀	6A	蔡靈瓏
香港藝術發展局	2024 香港繪畫公開賽 小學 P5-6 組	冠軍	6A	許天華
香港藝術推廣協會	「認識祖國・認識香港」填色比賽 2024 高小組	優異獎	6C	黃咏晴
香港青年協進會	創意獎勵計劃	金章	5D	鄧凱盈
香港美術教育協會	GACC Grove Arts & Culture Centre Competition 2024	季軍	2B	蘇堯霖
路德會馬頭圍道長者中心	路德會馬頭圍道長者中心三十週年填色比賽	冠軍	6D	鄧凱盈
香港拓展生活協會	《基本法》宣傳大使填色比賽 2024 高小組	優異獎	6C	林子晴
香港青年創藝協會 HKYCAA	巴黎青年藝術空間國際兒童設計比賽 2024 青少年組	金獎	6A	許天華

香港美術教育協會	香港視覺藝術教育節 2024 創意學生獎勵計劃	傑出作品獎	6A	許天華
International Cultural And Art Exchange Association	A Dream Come Ture London Art Exhibition Award 2024	Gold Award	6A	許天華
青苗音樂基金會 GMF	區區青苗有特色繪畫 及創作大賽	銀獎	6A	許天華
Canada Youth Arts Development Foundation	第十二屆世界盃青年 繪畫大賽(繪畫)	一等獎	4A	顧曉霖
多元藝術教育協會	2025 香港青少年 藝術家比賽	季軍	2B	蘇垚霖
香港文藝協會	全港十八區九龍城區 聖誕繪畫比賽 2024 小 學 P.1-P.2 組	冠軍	2B	蘇垚霖
香港文創薈	玩轉侏羅紀繪畫比賽 兒童組	亞軍	3C	吳昕熹
粵港澳大灣區文藝 協會	第五屆粵港澳大灣區 全能藝術家比賽 繪畫組	冠軍	4A	顧曉霖
香港文創薈	2025 香港國際之星藝 術創作大賽	季軍	4A	顧曉霖
香港文藝協會	全港十八區九龍城區 視藝比賽-繪畫組(第 四屆)小學 P.3-P.4 組	亞軍	5A	顧曉霖
亞太區全優兒童創 藝協會	亞太區全優兒童創藝 協會 2025 繪畫比賽 小學 P.1-P.2 組	冠軍	2B	蘇垚霖
GNET STAR	GNET STAR 錶面設 計比賽 2025—小童組	冠軍	2B	蘇垚霖
亞太藝創文化協會	2025 亞太卓越文化藝 術比賽 繪畫 P.3-P.4 組別	季軍	4A	顧曉霖
香港當代藝術學院	第十五屆當代青少年 及兒童藝術節	季軍	4A	李以恆
國際兒童節復文化 藝術發展協會	2025 國際兒童復活節 比賽活動 (手工勞作)	冠軍	3C	吳昕熹
良渚博物院 (國家 一級博物院) 及愛 國教育支援中心	良渚文化美育教育成 果展 (香港區)	一等獎	6A	許天華
			6A	喬晨依
			6C	林子晴
			6D	翁鳴鳳
			4A	陳焮
			4B	林芷彤
			4B	林安怡
			4B	鄭可維
			4B	蘇曉柔
			4A	陳焮
			4A	李善懿

體育				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港青年事務發展基金會	第三屆初衷杯品勢及競速比賽 2024 3-6 歲幼稚園組 太極三章(首 10 部)	殿軍	1A	THAPA KAIAH
香港青年事務發展基金會	第三屆初衷杯品勢及競速比賽 2024 3-6 歲幼稚園組 個人競速組 (左右腳前踢 20 秒)	季軍	1A	THAPA KAIAH
香港胡氏跆拳道會	2024 第三屆初衷杯搏比賽 女子 A 組-18g	季軍	1A	THAPA KAIAH
香港胡氏跆拳道會	2024 COLOUR BELT PROMOTION TEST	2ND PLACE	1A	THAPA KAIAH
粵港澳大灣區游泳協會	中國香港 U 系列游泳比賽(2024) 男子 11 歲 50 米捷泳	亞軍	6D	蔡柏楷
粵港澳大灣區游泳協會	中國香港 U 系列游泳比賽(2024) 男子 11 歲 25 米自由式	冠軍	6D	蔡柏楷
康樂及文化事務署、九龍城區康樂育促進會合辦	慶祝中華人民共和國成立 75 周年九龍區分齡游泳比賽 2024 男子青少年 HIJ 組 4x50 米自由泳接力	冠軍	6D	蔡柏楷
泳濤會主辦	全港小飛魚自我挑戰鼓勵賽 女童 11 歲 20 米持板打腿	分組第一名	6D	鄧凱盈
泳濤會主辦	全港小飛魚自我挑戰鼓勵賽 女童 11 歲 20 米持板自由泳	分組第一名	6D	鄧凱盈
CHENG-CHUNG	CHENG-CHUNG CUP BOY 3 X 3 BASKETBALL PREMIER CUP	季軍	5A	周俊安
香港聖公會聖三一 座堂	第二屆座堂盃銀盃賽	季軍	4A	麥柏豪
			5A	陳宏昇
			5A	洪傳聰
			5A	黃立萬
			6A	陳宏德
			6A	張博皓
			6B	陳文鴻
			6B	梁福澤
中國香港學界體育聯會	24-25 年度九龍南區小學校際田徑比賽 男甲推鉛球	冠軍	6D	蘇浩思
	24-25 年度九龍南區小學校際田徑比賽 女特 100 米	亞軍	6C	郭沔楊
	24-25 年度九龍南區小學校際田徑比賽	季軍	5A	周俊安

	男甲 60 米			
	24-25 年度九龍南區 小學校際田徑比賽 女特推鉛球	殿軍	6D	王超霖
	24-25 年度九龍南區 小學校際田徑比賽 男乙擲壘球	第 7 名	5A	洪傳聰
	24-25 年度九龍南區 小學校際田徑比賽 男特推鉛球	第 8 名	6C	林湯辰
	24-25 年度九龍南區 小學校際田徑比賽	男甲團體優異獎	P.5-6 學生	男甲運動員
香港學界舞蹈協會 有限公司	第六十一屆學校舞蹈 節比賽	當代舞甲級獎	P.1-3 學生	街舞校隊
聖公會九龍灣基樂 小學	聖公會 九龍灣基樂小學 友校接力邀請賽	季軍	6B	陳澤鋆
			6C	黃咏晴
			6C	郭沅楊
			6C	余承熙
中國香港學界體育 聯會	第二十七屆全港小學 區際田徑比賽 (推鉛球)	殿軍	6D	蘇浩思
聖公會聖約翰曾肇 添小學	聖公會 聖約翰曾肇添小學 友校接力邀請賽	季軍	6B	陳澤鋆
			6C	黃咏晴
			6C	郭沅楊
			6C	余承熙
聖公會諸聖中學	聖公會 諸聖中學 友校接力邀請賽	亞軍	6A	陸芷悠
			6C	黃咏晴
			6C	郭沅楊
			6C	林子晴
香港基督教青年會	YMCA 籃球四角聯賽 (M14 組)	季軍	5A	周俊安
銳翰劍擊有限公司	2025 年度張振興劍擊 邀請賽 - 振興盃	冠軍	6A	許天華
香港舞蹈總會	袋鼠杯舞蹈比賽 2025	金獎	1B	陳品澂
屈臣氏集團	屈臣氏集團 香港學生運動員獎	香港學生運動員 獎	6D	蔡伯楷
中國香港欖球總會	2025 滙豐 4x4 小學 室內非撞式欖球比賽 男子組碟賽	季軍	5A	周俊安
			5A	洪傳聰
			5A	趙思博
			5B	謝沛亨
			5B	黃子舜
			5B	趙晉威
			5C	郭庭語
			5C	李恩賜
廣東省欖球協會	廣東省觸式橄欖球冠 軍賽 U13 組	優勝獎	男子及女子隊欖球 隊	
中國香港欖球總會	24/25 滙豐小學校際 非撞式欖球錦標賽 男子組 碗賽	殿軍	男子及女子隊欖球 隊	

中國香港欖球總會	愛丁頓非撞式欖球 年度欖球比賽日 男子及女子隊	亞軍	男子及女子隊欖球隊	
聖公會置富始南小學	聖公會置富始南小學 乒乓球友誼賽	亞軍	5A	陳宏昇
			6A	陳宏德
			6A	張博皓
			6A	陸芷悠
恒生乒乓球學院	恒生乒乓球 學院章別獎勵計劃	銅章	3A	李煜鵬
			4A	鄒詠姿
			4B	林鎧睿
			5A	洪傳聰
			5A	林斯浩
			5A	黃立萬
			5A	趙思博
			5A	陳宏昇
			5C	梁皓堯
			5C	陳原衛
			5C	李恩賜
			6A	馬羽憶
			6A	麥明軒
			6A	陳宏德
			6A	張博皓
			6B	梁福澤
			6B	陳文鴻
教育局	香港學校戲劇節學校 演出(功夫戲劇)	傑出演員獎	6A	符晉坤
			6A	陸芷悠
			4B	施佩琳
			3A	張正政
			1A	楊金成
中國香港軟式曲棍 總會	2025 全港小學學界 軟式曲棍球錦標賽 碗賽	季軍	5A	林允諾
			5A	趙思博
			5C	李恩賜
			6A	符芳明
			6A	馬羽憶
			6A	麥明軒
			6A	曾熾堃
			6A	蔡靈瓏
			6C	陳立豪
				最佳球員獎

普通話				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
賽馬會萬鈞毅智書院	第五屆全港小學 「我是KOL！」比賽 普通話組(小三)	最佳演繹獎(男)	4A	曹宇鎬

科技				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港資訊科技學院	香港創風數碼解題王 大賽	亞軍	6A	符芳明
			6B	翁梓榮
			6C	彭子君
			6D	余承熙
RKIDS- EDUCATION	聖公會小學聯校機械 人冬季運動會 冬季兩項賽 高小組	一等獎	4A	李善懿
			5A	韓嘉璇
			5A	蕭賢慧
			5B	李妍曦
聖文德天主教小學	科技奧運會	二等獎	5B	梁晉浩
			5B	蘇怡
			5B	黃子舜
			5B	趙晉威
			5C	林慶豪
			5C	李恩賜
香港科技大學	e-STEAM@Home 獎勵計劃	銅級	4A	李善懿
			4A	余卓蔚
			4A	葉國懿
			4A	關嘉琪
			4A	顧曉霖
			4A	高祖兒
			5A	韓嘉璇
			5A	蕭賢慧
			5B	李妍曦
			6A	許天華

訓輔				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港聖公會小學輔 導服務處	「童創未來」獎學金 計劃(2024-2025 年度)	獎學金及禮物	1B	梁希怡
			2B	劉皓霖
			3B	葉大偉
			4A	李澄睿
			5C	洪子龍
			6A	曾熾堃
公益少年團九龍城 區委員會	公益少年團九龍城區 委員會 小學中級	獎章證書粉橙色 徽章	6A	倪靜兒
			6A	謝灝銘
			6A	廖文豪
			6B	梁福澤
	「環保為公益」 慈善清潔籌款(23/24)	優異獎	/	P.4-P.6 公 益少年團 成員
義務工作發展局	2024 香港義工獎	賽馬會眾心行善 愛心學校	/	聖公會聖 提摩太小 學
		個人銅獎	6A	廖文豪

棋藝				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港棋藝教育	2024 秋季中國象棋季 度比賽 9 歲組別	亞軍	4A	喬晨薇
香港惠苗協會	第四屆惠苗杯 香港校 際圍棋公開賽 新苗乙 組(紅苗)	亞軍	6D	鄧凱盈

其他				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
和富青少網絡	傑出公民學生獎勵 計劃 2024/25	嘉許證書	5A	蕭賢慧
		嘉許證書	6A	林嵩熙
九龍城區校長聯 絡委員會	2024 至 2025 年度 九龍城區傑出學生 選舉	優異獎	6A	陳宏德
課外活動主任協 會	2024-2025 香港課外 活動優秀學生 表揚獎	香港課外活動優 秀學生表揚獎	6A	許天華
所羅門教育集團	Project M ² 暑期領袖 計劃 2024 -『做個小 老闆』校際邀請賽	最佳創業家	6B	陳唯亨
東九龍青年社	2024 國家安全你要 知 - 認識《基本 法》網上問答比賽 高小組	優異獎	5A	陳宏昇
教育局課程發展 處	「見證新時代」 創意作品製作比賽	嘉許獎	3A	何天佑
			3A	李煜鵬
			3A	陳雅晞
			3A	岑皓楠
香港聖公會聖匠 堂	70 周年堂慶 步行籌款	最高籌款額 家 庭組	5B	吳晨溪
香港聖公會聖匠 堂	70 周年堂慶 步行籌款	最高籌款額 個 人組	6D	蘇浩思
民政事務總署	傑出非華裔學生 獎勵計劃 2025	二十大傑出非華 裔小學生 優異獎狀	2B	AISHAH
			1A	AHLUWALIA MANVIR SINGH
			4A	PANGANIBA N STEPHEN JERICHO
			5A	SIU YIN WAI CHARMING JEAN
			6A	CASTANARE S NATHANIEL JO BACAT
民政事務總署	民政事務總署 融合獎學金 2025	融合獎學金	2B	AISHAH
			4A	AHLUWALIA

				JAPJOT KAUR
			4A	PANGANIBA N STEPHEN JERICHO
			5A	SIU YIN WAI CHARMING JEAN

第 77 屆香港學校音樂節				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會	第 77 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏(一級)	銀獎	1B	房恩澤
	第 77 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏(二級)	銀獎	2B	方芯雅
	第 77 屆香港學校音樂節分級小提琴獨奏(一級)	銅獎	4A	顧曉霖
	第 77 屆香港學校音樂節分級小提琴獨奏(二級)	銅獎	5A	黎亮陞
	第 77 屆香港學校音樂節高音直笛獨奏(13 歲或以下)	銀獎	5A	陳宏昇
			6A	麥智軒
		銅獎	6A	麥明軒
			6B	鍾于富
	第 77 屆香港學校音樂節小學合唱團(13 歲或以下)		6D	翁鳴鳳
		銀獎	P.2-6 學生	合唱團

第 76 屆香港學校朗誦節 (粵語組)				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校朗誦節(粵語獨誦)	優良獎狀	2A	陳鎧雯
			2A	ANANE MAWUGAH DANIEL
			3A	李曉懿
			3A	張正政
			4A	AHLUWALIA JAPJOT KAUR
			4B	韓宇博
			5A	洪傳聰
			6B	李穎斯
		良好獎狀	1A	吳樂詩
			1A	周梓恩

			2A	姜喆
			3A	岑皓楠
			5A	林允諾
			6B	蘇睿軒

第 76 屆香港學校朗誦節（普通話組）				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校朗誦節（獨誦）	優良獎狀	1A	楊金成
			2A	房恩澤
			2A	洪熙雯
			3A	陳雅晞
			3A	黃塏鎰
			3B	蔡金瀚
			4A	李善懿
			4A	李以恒
			4A	喬晨薇
			4B	林芷彤
			4C	朱恩遠
			5A	陳宏昇
			5A	張芯悅
			5A	韓嘉璇
			6A	林嵩熙
			6A	陸芷悠
			6A	馬羽憶
			6A	倪靜兒
			6A	喬晨依
			6B	陳唯亨
			6C	林湯宸
			6D	洪子騫
		良好獎狀	1A	鞠清休
			3A	鮑宇涵
			4A	顧曉霖
			4B	韓宇博
			4C	麥子朗
			5A	林允諾
			6A	麥明軒
			6C	鄭楠
	第七十六屆香港學校朗誦節（集誦）	優良獎狀	P.5-6 學生	普通話集誦隊

第 76 屆香港學校朗誦節（英文組）				
主辦機構	比賽名稱及組別	獎項	班別	學生姓名
香港學校音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校朗誦節（英語獨誦）	冠軍	5A	戴瑋希
		優良獎狀	1A	RAI ANGELICA
			1A	施君昊
			1B	鞠清休

			1B	LIMBU SERENE
			2A	鄭庭
			2A	房恩澤
			2B	AISHAH
			2B	ANANE MAWUGAH DANIEL
			2B	MCILWRICK JENNAE MAXENNE
			3A	陳宏安
			3A	張正政
			3A	李曉懿
			3A	岑皓楠
			3A	施君翰
			3B	SARENAS CHLOE GOZAR
			4A	AHLUWALIA JAPJOT KAUR
			4A	曹宇鎬
			4A	PANGANIBAN STEPHEN JERICHO
			4A	鄧子晉
			4A	余卓蔚
			4B	林芷彤
			4B	王宏業
			4B	楊文進
			5A	韓嘉璇
			5A	蕭賢慧
			5A	戴瑋希
			5A	衛兆匡
			5C	吳彥霏
			6A	陳宏德
			6A	周栢僊
			6C	郭沔楊
		良好獎狀	5B	HOLIDAY RAIDEN TSE
		優良獎狀	6C	唐梓桐
			P.4-6	英語集誦隊
	第七十六屆 香港學校朗誦節 (英語集誦)			

(4) 2024-2025 年度財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)	盈餘 (\$)
I. 政府資助			2,002,393.72
擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼			
行政/修訂行政津貼	1,897,144.80	1,834,372.81	62,771.99
空調設備津貼	448,224.00	414,170.00	34,054.00
資訊科技綜合津貼	434,172.00	442,198.83	(8,026.83)
新來港學童校本支援計劃津貼	66,224.00	69,860.00	(3,636.00)
學生輔導服務津貼	117,924.00	117,924.00	0.00
學校發展津貼	598,405.00	511,275.00	87,130.00
成長的天空計劃(小學)津貼	150,938.00	149,242.00	1,696.00
校本管理額外津貼	53,385.00	47,500.00	5,885.00
校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	2,201.90	6,339.10
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	4,900.00	3,641.00
	3,783,498.80	3,593,644.54	189,854.26
(乙) 基線指標津貼	1,079,826.90	1,131,130.69	(15,128.33)
非學校特定津貼-其他收入	36,175.46		
(丙) 填補「校園·好精神一筆過津貼」不敷之數	0.00	751.31	(751.31)
填補「家長學生·好精神一筆過津貼」不敷之數	0.00	140.00	(140.00)
小計：	4,899,501.16	4,725,666.54	2,176,228.34
II. 學校津貼			
(1) 學校賬			291,608.75
一般運作	103,032.42	66,381.69	
學校「上網電價」計劃	70,547.00	20,700.00	
			86,497.73
	173,579.42	87,081.69	378,106.48
(2) 冷氣費			517,466.55
電費支出	0.00	5,504.00	(5,504.00)
	0.00	5,504.00	511,962.55
(3) 特定用途費			42,190.00
購買電子白板費用、智能水機維修費用及電子支付費用	100,200.00	142,318.20	(42,118.20)
	100,200.00	142,318.20	71.80
小計：	273,779.42	234,903.89	890,140.83
2024-2025 年度盈餘			3,066,369.17

(5) 附錄

附件一：2024-2025「全校參與」模式之校本學習支援輔導計劃報告

政策	● 學校一直秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育。 ● 由 2019/20 學年起，教育局推行一系列融合教育優化措施，讓學校有穩定的教師團隊、可靈活運用的額外資源及更充份的專業支援，以照顧校內有特殊教育需要的學生。學校政策、文化與措施三方面互相配合，靈活運用校內資源，以「三層支援模式」，為有特殊教育需要的學生提供適切的學習支援，幫助他們發揮潛能，消除學習上的障礙。 ● 在不同層面，並透過各方面的調適和支援策略，照顧及切合學生不同的學習需要，幫助他們發展多元智能，同時，亦要關顧學生的成長需要，協助不同抱負及能力的學生銜接多元出路。
資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼 ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及駐校言語治療師
支援措施及資源運用方式	● 為全校一至六年級有需要的學生作考試調適、功課或默書調適。 - 為有讀寫困難及二至六年級有顯著學習困難學生給予不同形式的支援。期間會提供考試調適，採取抽離考試模式。 - 一年級期考會因應小一及早識別評估結果，為有學習困難的學生作考試調適。因應學生需要加時(不多於 12 分鐘、常 11 分鐘)、一至二年級讀卷、把字體放大或彈性採用減少抄寫的答題方式、彈性座位安排等。 ● 功課或默書調適 - 為全校一至六年級有學習困難和有需要的學生作功課、默書調適，提升學生對學習的自信心和興趣。 - 量的調整：根據學生的能力，減少功課量，確保他們能在合理的時間內完成。 - 內容調整：調整功課的內容。 ● 為有特殊學習需要的學生，經專家評估後，會被安排接受適當的輔導。 - 參與「香港初小中文分層支援教學模式」[C-TIM](2025/26)支援計劃，透過支援人員和學校老師的協作，加強三年級分層支援教學效能，讓有讀寫困難的學生發展讀寫技巧、並提升他們的學習動機和表現。

- 為有特殊教育需要的學生(如輕度智障、讀寫困難、有限智能、自閉症譜系、專注力不足/過度活躍症等)提供支援，開展 4 個「個別學習計劃」(IEP)，為學生作進展性的輔導。
- 部分有學習困難的過度活躍學生會被安排座位調適、功課/考試調適等。參與「讀·樂在其中」計劃-綜合能力中文、英文及數學提升班，全校共五組（二至六年級各一組），每組學生人數約 10 人，全年每組分別約有 36 課節，每課節 1.5 小時。
- 開設「至『專』一族」小組-專注力訓練及社交適應班，全校共兩組，每組學生人數約 6 至 10 人，全年各組分別亦有 16 課節，每課節 1.5 小時。
- 參與「賽馬會喜躍悅動計劃」延續計劃(第三階段)(小學組)，支援及訓練專注力不足/過度活躍症學生；針對學生的需要，增強學校人員及家長支援專注力不足/過度活躍症的學生的知識及技巧。
- 參與 2021-2024 年度「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 AIM Project〔第二部分「學校與非政府機構協作」〕。
- 駐校言語治療師為有語障的學生提供更高質素的言語治療服務，讓學生能加強自尊感及有效地學習。
- 舉辦家長講座，強化家長對特殊教育的認識，使家長較全面地照顧子女不同的學習需要。
- 派發學生支援摘要予家長，讓家長知悉學校為學生提供的支援。
- 安排教師參與教育局、香港教育大學及志願機構教師培訓課程，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。

附件二：2024-2025 學年學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$31,850.00
B	本學年總開支：	\$31,850.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	27	\$9,925.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	61	\$21,925.00
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	88	\$31,850.00

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	戶外學習日營費	價值觀教育 體藝發展	74	\$5,550.00	✓		✓		
2	SPC 少年普通話水平測試	普通話	2	\$400.00		✓			
3	常識科 STEM 比賽複賽報名費	常識 跨學科 (STEM) 價值觀教育 體藝發展	7	\$1,400.00	✓	✓			
4	常識 STEAM 比賽決賽報名費	常識 跨學科 (STEM) 價值觀教育 體藝發展	6	\$1,200.00	✓	✓			

5	小六教育營活動營費	價值觀教育 智能發展	29	\$5,800.00	✓	✓			
6	第 75 屆香港朗誦節(普通話)報名費	普通話 價值觀教育 智能發展	11	\$1,760.00	✓	✓			
7	第 75 屆香港朗誦節(英文)報名費	英文 價值觀教育 智能發展	6	\$960.00	✓	✓			
8	第 75 屆香港朗誦節(粵語)報名費	價值觀教育 智能發展	3	\$480.00	✓	✓			
9	英文數學課程報名費	英文 智能發展	7	\$1,400.00		✓			
10	音樂節報名費	藝術（音樂） 智能發展	3	\$780.00		✓			
11	小六英文面試班報名費	英文 價值觀教育 與升中有關的經驗	13	\$2,600.00	✓				✓
12	小學數學精英大賽	數學 智能發展	2	\$370.00		✓			
13	週六活動班報名費	體藝發展	28	\$4,950.00			✓		
第 1 項總開支			191	\$27,650.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	同根同心北京交流團費	德育、公民及國民教育 價值觀教育	19	\$1,900.00	✓				
2	黃埔軍校交流團	國家安全 德育、公民及國民教育 價值觀教育	17	\$1,700.00	✓				
3	西安姊妹學校交流團	德育、公民及國民教育 價值觀教育	6	\$600.00	✓				
第 2 項總開支			42	\$4,200.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
/	/	/	/	/					
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			233	\$31,850.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附件三：2024-2025 年度「新來港兒童校本支援計劃津貼」運用報告

1. 財政報告

本年度獲發撥款：	\$66,224.00
本年度總開支：	\$69,860.00
超支：	(\$3,636.00)
超支款項運用「擴大的營辦津貼」一般範疇的盈餘作補貼。	

2. 成效

項目	成效	開支
新來港學童英文班及適應班	透過新來港學童英文班及適應班，提升了學生的英文學習技巧和興趣，同時增強了他們使用粵語和繁體字的能力，幫助他們更快適應香港的生活。	\$44,660.00
戶外參觀活動	透過戶外活動，學生對香港的風土人情有了更深入的了解，豐富了他們的學習經歷，並增強了他們對這個地方的歸屬感。	\$25,200.00
本年度總開支：		\$69,860.00

附件四：2024-2025 年度運用「推廣閱讀津貼」報告書

第一部份：目標成果及策略檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

培養學生良好的閱讀習慣，促進「從閱讀中學習」及啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察力，養成自學的習慣。圖書科運用「推廣閱讀津貼」舉辦各項圖書科活動，以增強校園內的閱讀氣氛，例如舉辦故事爸媽講座，以講座形式向家長講解說故事技巧，加強對繪本的認識及應用，培養價值觀教育，故事爸媽講座問卷調查結果顯示，100%家長認同活動有助其為孩子挑選繪本，培養孩子的品格。100%家長認同活動能讓其從繪本中反思對子女的教養方式，下學期圖書科啟動故事爸媽活動，讓家長走入課室向學生推廣繪本圖書；又舉辦了「安徒生會閱讀活動」學生講座，以故事作平台，讓學生了解洞察力，並在生活中實踐，培養洞察力。問卷調查結果顯示，87.5%學生認同是次講座能了解透過洞察力發掘自己的強項，從而能克服困難；81.7%學生認同是次講座提升了對閱讀的興趣。圖書科又運用「推廣閱讀津貼」購買了多元化圖書、圖書科學生閱讀小冊子（悅讀閱強計劃）及禮物，鼓勵學生借閱圖書。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作活動。

第二部分：財政報告

	項目	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	實體書	\$20,439.31
2.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$8,740.00
	僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	\$1,900.00
3.	其他：圖書科學生閱讀小冊子（悅讀閱強計劃）、禮物	\$8,459.00
	總計：	\$39,538.31
	結餘：	\$3,857.83

附件五：2024-2025 年度「一筆過家長教育津貼」運用報告

教育局提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。截至 2026 年 8 月 31 日的「一筆過家長教育津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 財政報告

2023-2024 年度	撥款額：	\$200,000.00
	實際總支出：	\$22,980.00
	餘額：	\$177,020.00
2024-2025 年度	可運用津貼：	\$177,020.00
	實際總支出：	\$109,870.00
	餘額：	\$67,150.00
2025-2026 年度	可運用津貼：	\$67,150.00

2. 成效

項目		成效	開支
1.	家長講座-如何正面地鼓勵孩子學習	透過講座，教導家長如何有效地鼓勵孩子學習，同時保持和諧的親子關係。	\$5,000.00
2.	正向家長研習課程	透過四節的家長培訓課程，有助家長辨識孩子的需要，有效地引領他們成才；更由正向心理學專家教授親子技巧，幫助家長與子女建立深厚的親子關係。	\$32,000.00
3.	好精神運動會	舉辦「好精神運動會」，向全校師生及家長推廣精神及身體健康的重要性，邀請不同範疇的專家為家長舉辦講座及體驗活動，包括：大笑瑜珈、聲音治療及正向心理學家講座等，提升家長身、心、靈健康，並建立正向家長教育的文化。	\$12,370.00
4.	家長講座及親子工作坊	家長講座包括：「細味『失敗』的正面價值」、故事爸媽義工培訓、遊戲爸媽義工培訓，以發展校本家長教育資源。工作坊方面，則有「親子繪本遊戲」、「酒精墨水畫體驗」、「靜觀體驗」、「玩出親子情-遊戲輔導」和「玩轉六色積木」，讓家長透過體驗活動，提升家長教導子女的技巧及能力，建立正向家長教育的文化。	\$54,000.00
5.	小一及插班生家長講座	透過講座，教導家長如何有效地協助孩子適應升小一或新學校的學習生活。	\$6,500.00
實際總支出：			\$109,870.00

附件六：2024-2025 年度「校園·好精神一筆過津貼」運用報告

根據教育局通函第 216/2023 號，教育局於 2023 年 12 月發放 6 萬元的「校園·好精神一筆過津貼」，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。學校可運用這項津貼於 2023/24 及 2024/25 學年舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃（例如：舉辦「精神健康日」、設計推廣精神健康的教學資源和提供情緒健康介入小組服務）、講座、工作坊、設置「精神健康角」或「精神健康室」等。

1. 財政報告

2023-2024 年度	撥款額：	\$60,000.00
	實際總支出：	\$11,200.00
	餘額：	\$48,800.00
2024-2025 年度	可運用津貼：	\$48,800.00
	實際總支出：	\$49,551.31
	超支：	(\$751.31)
超支款項運用「擴大的營辦津貼」一般範疇的盈餘作補貼。		

2. 成效

項目		成效	開支
1.	舉辦「寬恕日」活動及「寬恕的力量」親子講座	舉辦各種精神健康活動，促進學生的精神健康，更培養學生「成長型思維」，提升學生的同理心，給予學生寬恕別人的學習，從寬恕中善待他人、善待自己。	\$32,800.00
2.	舉辦「好精神運動會」活動	透過各項體驗活動，推廣全校師生身體及精神健康的重要性和方法。	\$3,800.00
3.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	製作精神健康磁石書簽、宣傳卡，及印製 4Rs 精神健康展板，以推廣正向精神健康訊息。	\$6,551.31
4.	舉辦學生情緒小組活動	協助管控情緒能力較弱的學生，提升他們認識情緒及對情緒的意識，以學習接納及如何處理自己的情緒。	\$6,400.00
實際總支出：			\$49,551.31

附件七：2024-2025 年度「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告

根據教育局通函第 217/2023 號，教育局於 2023 年 12 月發放 2 萬元的「家長學生・好精神一筆過津貼」，支持學校及家長教師會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。學校與家長教師會合作，運用這項津貼於 2023/24 及 2024/25 學年舉辦各種推廣學生及家長精神健康相關之家校合作活動、家長教育課程、親子或家長活動、家長交流小組或家長培訓，從而建立正向的家庭文化，以及提升學生及家長的精神健康。

1. 財政報告

2023-2024 年度	撥款額：	\$20,000.00
	實際總支出：	\$4,140.00
	餘額：	\$15,860.00
2024-2025 年度	可運用津貼：	\$15,860.00
	實際總支出：	\$16,000.00
	超支：	(\$140.00)
超支款項運用「擴大的營辦津貼」一般範疇的盈餘作補貼。		

2. 成效

	項目	成效	開支
1.	舉辦「好精神運動會」活動	透過各項體驗活動，推廣學生及家長身體及精神健康的重要性和方法。	\$16,000.00
實際總支出：			\$16,000.00

附件八：2024-2025 年度「開設小學科學科津貼」運用報告

根據教育局通函第 57/2024 號，教育局於 2024 年 3 月發放 35 萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用津貼於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目，讓學校起動科目。截至 2027 年 8 月 31 日的「開設小學科學科津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 財政報告

2023-2024 年度	撥款額：	\$350,000.00
	實際總支出：	\$0.00
	餘額：	\$350,000.00
2024-2025 年度	可運用津貼：	\$350,000.00
	實際總支出：	\$7,775.94
	餘額：	\$342,224.06
2025-2026 年度	可運用津貼：	\$342,224.06

2. 成效

	項目	成效	開支
1.	採購相關的學與教資源	豐富學與教資源，提升學與教的效能。	\$367.75
2.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	添置與科學科相關的教具，提升學與教的效能。	\$194.00
3.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室 / 課室設施	購置傢具，優化現有常識室 / 課室設施	\$440.00
4.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	聘請教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	\$6,774.19
實際總支出：			\$7,775.94

附件九：2024-2025 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

根據教育局通函第 65/2024 號，教育局於 2024 年 3 月發放「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。截至 2027 年 8 月 31 日的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 財政報告

2023-2024 年度	撥款額：	\$300,000.00
	實際總支出：	\$0.00
	餘額：	\$300,000.00
2024-2025 年度	可運用津貼：	\$300,000.00
	實際總支出：	\$156,049.76
	餘額：	\$143,950.24
2025-2026 年度	可運用津貼：	\$143,950.24

2. 成效

項目	成效	開支
1. 十全十美中秋華服日暨「開心迎月在提小」中秋晚會	藉著一年一度中秋佳節，讓師生一同歡渡節日，以輕鬆愉快的心情參與一些班級活動，建立良好的師生關係，營造班風，培養誠信及守法的正向價值觀；亦認識中秋節不同的慶祝活動，如賞月、玩花燈、家人團聚慶祝等，認識及傳承中華文化。	\$20,493.95
2. 升旗隊培訓及購買國旗費用	通過規範化升旗流程訓練，強化對國旗、國歌的敬畏感，培養有深度的國家認同感；亦培養學生紀律及團隊合作精神。	\$4,840.00
3. 中華文化 x STEAM 嘉年華暨開放日	培養學生對中華文化的興趣，傳承這些中華文化及非物質文化遺產，培養學生的國民身份的認同感。	\$43,800.81
4. 中醫精神健康體驗活動	讓學生認識中國傳統醫療文化及最新醫療科技的發展，培養國民身份的認同感，更鼓勵學生建立健康的生活方式。	\$10,000.00
5. 推廣中華文化展板佈置	營造中華文化的校園氛圍，讓學生認識中國的傑出華人，學習他們的堅毅及努力不懈的精神；亦學習中國 24 節氣和不同朝代文化。	\$42,800.00
6. 深圳黃埔軍校文化體驗營	認識中國國防體系及防衛設備，更認識過去中國抵禦外敵的歷史，加強國家安全認識；亦培養紀律及團隊合作精神。	\$27,520.00
7. 書法班課程及材料費	通過學習書法，讓學生理解漢字構建智慧，培養對中華美學的敏感度及欣賞度；亦培養學生的專注力及空間感。	\$6,595.00
實際總支出：		\$156,049.76

附件十：2024-2025 年度「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告

根據教育局通函第 73/2024 號，教育局於 2024 年 3 月發放 15 萬元的「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」，學校可因應校情和學生發展需要，在 2026/27 學年或之前靈活運用一筆過津貼，支援發展或優化活躍及健康校園政策，推動校園體育氛圍及「MVPA60」，為學生提供多元化的體育活動，協助他們建立恆常參與體能活動的習慣，達至「MVPA60」的目標。截至 2027 年 8 月 31 日的「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 財政報告

2023-2024 年度	撥款額：	\$150,000.00
	實際總支出：	\$13,600.00
	餘額：	\$136,400.00
2024-2025 年度	可運用津貼：	\$136,400.00
	實際總支出：	\$71,997.88
	餘額：	\$64,402.12
2025-2026 年度	可運用津貼：	\$64,402.12

2. 成效

	項目	成效	開支
1.	新興運動體驗日活動	舉辦活動，讓學生透過活動認識不同類型的新興運動，培養了學生運動的興趣，增加了學生參與多元化的體育活動的機會。	\$18,900.00
2.	購買體適能評估器材	準確地評估學生體適能的水平。	\$4,197.88
3.	足毬體驗課程	舉辦足毬體驗活動，讓學生認識富有中國傳統文化的體育運動，培養學生的國民身份認同。另外，透過教練表演及學生體驗，培養學生對足毬活動的興趣。	\$2,000.00
4.	AI 人工智能體測驛站智慧體育運動系統	購買體適能數據平台「AI 人工智能體測驛站智慧體育運動系統」，協助處理學生體適能數據及鼓勵學生多做運動，以配合教育局「MVPA60 計劃」，達到學生每天做 60 分鐘帶氧運動的目標。	\$46,900.00
實際總支出：			\$71,997.88

附件十一：2024-2025 年度「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告

根據教育局通函第 210/2024 號，教育局於 2024 年 12 月發放 20 萬元的一筆過「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」，為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富英語環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升英語能力。學校可於 2026/27 學年結束前運用津貼購買語文學習資源、聘用導師／支援人員或購買服務。截至 2027 年 8 月 31 日的「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 財政報告

2024-2025 年度	撥款額：	\$200,000.00
	實際總支出：	\$5,400.00
	餘額：	\$194,600.00
2025-2026 年度	可運用津貼：	\$194,600.00

2. 成效

	範疇	項目	成效	開支
1.	購買學與教相關的服務	購買 GIMKIT 教學平台	此平台透過生動有趣的互動遊戲，讓學生能自主挑戰由老師預先設計的英語選擇題，從而提升學習興趣及鞏固知識。老師根據各級課程內容設計相應的英語題目，供學生於課堂內外使用。學生可根據自己的進度和能力進行挑戰及完成任務，在遊戲中達致自主學習的效果。	\$5,400.00
實際總支出：				\$5,400.00

附件十二：2024-2025 年度「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」

運用報告

根據教育局通函第 210/2024 號，教育局於 2024 年 12 月發放 20 萬元的一筆過「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」，為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富普通話環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。學校可於 2026/27 學年結束前運用津貼購買語文學習資源、聘用導師／支援人員或購買服務。截至 2027 年 8 月 31 日的「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

於 2024-2025 年度，學校尚未運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」，學校將於 2025-2026 年度起，有計劃地運用此津貼購買語文學習資源、聘用導師／支援人員或購買服務，以豐富普通話環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。

回饋與跟進

三年學校發展計劃中期成果與未來方向（2023-2026）

經過兩年實踐，本校三年發展計劃已奠定穩固基礎，現總結成果並提出優化方向，如下：

一、國民教育與價值觀培育

本校成功將國民教育與「TIMO Kids」（「T：Talent, Thankful」、「I：Independent, Intelligence」、「M：Motivate, Mental Health」、「O：Observant, Open Minded」）、「7 Well」（活出七個好，即「學得好」、「想得好」、「運動好」、「睡得好」、「食得好」、「愛得好」和「玩得好」）精神融入課程，透過跨科活動、節日文化體驗及假期自學任務，深化學生對國家認同與正向價值的理解。未來將持續結合成長型思維與身心健康教育，強化家長參與，促進學生全人發展。

二、兩文三語能力提升

透過雙語教學、外籍教師協作、多元語境活動及數位工具應用，學生語言表達與自信心顯著進步。司儀培訓、朗誦比賽、英語週等活動有效拓展學生展示平台。未來將延伸閱讀與推動自主學習，深化語言融入學科學習的成效。

三、積極心態與成長思維

各科組以「接納包容、互相尊重」為主軸，推動情緒教育、班級經營與同儕支持系統。建議優化時間表安排，增設小息與課後輔導，並透過「守護天使計劃」等小步子策略，持續強化學生歸屬感與抗逆力。

四、社群互動與服務學習

本校持續推動服務領導與共融文化，透過「關愛大哥哥大姐姐計劃」、親子義工及校本獎勵機制，鼓勵學生參與服務、發揮所長。未來將拓展社區連結，強化學生服務意識與領袖素養。

五、健康生活與體能促進

落實「MVPA60計劃」，結合武藝操、護脊操、AI人工智能體測系統與校隊訓練，系統提升學生體能活動量。未來將簡化運動紀錄方式，推動日常鍛鍊習慣，營造活力校園。

六、基督教教育深化

以《以弗所書》為核心，透過早會、課堂與節期活動，教導學生實踐誠實、勤勞、寬恕與仁愛，建立榮神益人的生命品格。