

聖公會聖提摩太小學



2025-2026 年度 周年校務計劃

校址： 九龍紅磡鶴園街十四號及十九號

電話： 2362 5953

網址： <http://www.stps.edu.hk>

傳真： 2365 2050

關注事項（一）啟發學生從多角度思考，使其具洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「解難能力、創意力、好奇心」為重點。（上一個學年「具備洞察力」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 1 延展學生的好奇心，優化各學科課堂設計及不同的教學策略，促進跨範疇的學習，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力及創造力。 策略大綱 1 優化各科課堂教學設計，配合學生能力，教師運用多元策略與情境，引導學生代入不同角色與立場，激發其運用各種思維技巧，從多角度進行探究與思考，從而深入理解問題，培養解難能力與創造力。	課程層面 1) 教師創設具挑戰性的學習內容，利用不同層次的提問，提升學生的解難能力、創意力及好奇心。 2) 課堂設計以學生為中心，融入情景教學，透過分組討論、活動及匯報，增強互動性，激發學習興趣與動機，培養學生多角度思考、解難能力、洞察力、分析與歸納能力，同時提升兩文三語的自信表達技巧。 3) 透過觀課加強教師的專業水平，改善學與教成效。 4) 透過定期的備課會議，讓老師在教學上作好準備，透過分科分享，讓老師可以互相學習。 5) 加強校內培訓，並與外間機構合作，提供教師培訓及備課，提升教師專業；並透過參與校外支援計劃，積極改善科組的發展，提升教師專業水平。 6) 繼續鼓勵教師進修，並達到進修機制的要求。 7) 推行小一銜接課程，幫助小一學生適應小學課程。 8) 課程統籌主任及各科科組長製定教師觀課時間表。為觀課表現尚待改進的教師，提供校內外相關的專業發展工作坊或共同備課機會。	A. 教學設計與實施 1) 教學設計質量：80%教師能設計出具有挑戰性的學習內容，並在共備會議紀錄中展現對解難能力的聚焦。 2) 課堂實踐成效：90%教師完成觀課，其中 80%的觀課記錄顯示其教學能有效引導學生進行多角度思考及解難。 3) 教學反思與優化：80%教師能根據課堂實踐及學生反應，對教學設計進行反思與修訂。 B. 教師專業發展 1) 專業參與度： - 70%教師全學年達到進修要求（核心課程 10 小時，選修課程 40 小時）。 - 60%教師曾參加「STEAM 教育」或「國民教育」主題的校外進修。 - 80%教師完成「保護兒童網上課程」。 2) 專業成長成效： - 80%教師認同校內外專業發展活動有助掌握新教學技巧與策略。 - 80%教師認同校外支援計劃能積極改善科組發展。 C. 學生學習成果 1) 學習適應與成效：90%教師觀察到小一學生能成功適應小學課程。 2) 關鍵能力展現：透過學生作品及校內測評分析，顯示學生在解難能力與創造力方面有持續進步的跡象。	• 教學過程檢視：分析觀課記錄、共備會議紀錄及教學設計，評估解難元素的實施質量。 • 學生學習證據：抽樣分析學生專題作品及校內測評數據，評估解難能力與創造力的表現。 • 專業發展紀錄：檢視教師進修數據、校外支援計劃報告及問卷調查結果，評估專業成長成效。	全學年	課程統籌主任 各科科組長	• 課堂設計 • 觀課記錄表 • 共備會議紀錄 • 教師專業發展紀錄
	中文科層面 1) 每級全學年需提交三次具有特色的課堂教學設計，培育學生解難能力、好奇心和	1) 80%各級中文科教師提交三次能培育學生解難能力、好奇心和創意的課堂教學設計。	• 校本課堂教學設計檢視 • AI 人工智能寫作教學	全學年	中文科老師	• 課堂教學設計 • AI 輔助寫

關注事項（一）啟發學生從多角度思考，使其具洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「解難能力、創意力、好奇心」為重點。（上一個學年「具備洞察力」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	創意。 2) 優化三至六年級寫作教學，引入 AI 寫作教學，提升教學效能外，更能培育學生解難能力、好奇心和創意。	2) 80%三至六年級教師能擬定最少兩篇運用 AI 人工智能輔助寫作的教學設計。	設計檢視 • 學生作品抽樣分析			作的教學設計
	<u>常識/科學/人文科層面</u> 1) 設計探究活動及科學實驗，增加學生「從做中學」的機會，培養學生對科學的好奇心。	1) 學生參與度：85%或以上學生積極參與課堂中的探究活動及科學實驗。 2) 能力建構：80%或以上教師觀察到學生能運用觀察、假設、試驗、求證等科學探究技能，並在過程中展現解難能力與好奇心。 3) 學習成果：抽樣分析學生科學專題報告或實驗記錄，顯示 75%或以上的學生能清晰闡述探究過程與結論。	• 檢視學生科學探究工作紙、實驗記錄及專題報告。 • 使用觀察表，記錄學生在探究活動中的參與度及技能應用。 • 抽樣評核學生科學專題成果，評估其探究深度與解難過程。	全學年	常識/科學科老師	• 探究活動及科學實驗用品 • 課堂教學設計
	<u>視藝科層面</u> 1) 優化視藝科課程，加入新的單元主題設計，培育學生的解難能力和創意力。 2) 優化藝術評賞教學，培育學生的創意力和好奇心。	1) 課程實施：全學年按進度完成新增的單元教學，學生作品能展現解難過程與創意力。 2) 評賞能力：80%學生能在藝術評賞中提出個人見解，並於創作中展現好奇心與創意。 3) 學習成果：抽樣分析學生創作歷程檔案，顯示學生能運用多元策略解決藝術創作上的問題。	• 系統性檢視教學進度表及對應之學生作品集。 • 透過課堂討論紀錄、Padlet 回饋或學習單，分析學生評賞深度。 • 檢視學生從草稿到完稿的創作歷程紀錄，評估其解難能力與創意發展。	全學年	視藝科老師	• 進度表 • Padlet • 學生問卷

關注事項（一）啟發學生從多角度思考，使其具洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「解難能力、創意力、好奇心」為重點。（上一個學年「具備洞察力」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 1 延展學生的好奇心，優化各學科課堂設計及不同的教學策略，促進跨範疇的學習，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力及創造力。	中文科層面 1) 優化校本學習資源庫（寶庫）內容，寶庫內的練習須包含國安、探索、創意、十二個價值觀、具提問層次的問題，培育學生解難能力、好奇心和創意。	1) 80%校本學習資源庫（寶庫）的練習設計，包含國安教育、中華文化、價值觀教育、探索性及具提問層次的內容。 2) 70%教師觀察到學生能運用資源庫內容進行延伸思考，並在相關課業中展現解難能力與創意。 3) 抽樣分析學生作業，顯示學生在開放性、探究性題目上的表現有持續進步。	• 系統性檢視校本學習資源庫的練習設計。 • 透過共備會議紀錄或簡短問卷，收集教師對成效的觀察。 • 抽樣分析學生作業，評估其在高階思維題目上的表現。	全學年	中文科老師	• 寶庫紀錄表 • 共備會議紀錄或簡短問卷
策略大綱 2 課業設計針對多角度思考和洞察力，如開放性題目，讓學生發揮創意，以不同的方法解決問題。創設具挑戰性的內容，用不同層次的提問，提升學生解決問題的能力。	常識/科學/人文科層面 1) 優化思維能力訓練教材，以提升學生的思維能力及洞察力。善用自主筆記簿，要求學生摘錄課文重點，科任老師可按學生的能力自行增添其他思維能力訓練的內容於自主筆記簿，包括課前預習及延伸學習內容。	1) 透過教師及學生問卷，90%或以上的師生認為加入思維能力訓練能啟發學生從多角度思考及訓練解難能力，提升同理心、解決問題、洞察力等共通能力。	• 檢視思維能力工作紙 • 問卷調查	全學年	常識/科學科老師	• 思維能力工作紙 • 問卷
	數學科層面 1) 創建「數學解難思維劇場」平台，要求學生以錄影或錄音方式，口述解說其解答挑戰題的完整思考過程，包括遇到的困難與嘗試的解決方法，以培養多角度思考與洞察力。 2) 推行「生活中的數學」（數學挑戰站）圖文分享活動，引導學生發掘並解說生活中的數學應用，激發其好奇心，並連結數學與現實世界。 3) 於三至六年級，每學期發佈數學解難題目或數學家故事，鼓勵學生以多元方式分享所學，拓展數學視野。 4) 設計「數學創意作品」任務，讓學生運用數學原理進行創作，提升其創造力及整合	1) 思維過程展現：75%三至六年級學生能透過「數學解難思維劇場」清晰闡述解題思路，其中 80%的解說具邏輯性與反思性。 2) 應用與連結能力：70%學生完成「生活中的數學」（數學挑戰站）分享，其作品能正確連結數學原理與生活情境。 3) 創意與解難表現：80%教師認同學生在專題作品及課業中，能運用創意及多元策略解決數學問題。 4) 學習參與度：80%學生曾積極參與「數學月」活動；有特殊學習需要的學生在支援措施下，課業完成率達 85%。	• 歷程檔案分析：檢視學生在 Padlet 平台的解說錄影、生活數學分享及創意作品。 • 課業與作品檢視：分析校本課程工作紙、專題作品，評估學生之解難與創意表現。 • 活動數據統計：統計「數學月」等活動之學生參與率及表現。 • 學習支援紀錄：檢視課後支援紀錄，追蹤有特殊學習需要的學生之學習進度。	全學年	數學科老師	• 校本課程工作紙 • 教師問卷 • Padlet

關注事項（一）啟發學生從多角度思考，使其具洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「解難能力、創意力、好奇心」為重點。（上一個學年「具備洞察力」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	應用能力。 5) 於「數學月」期間，舉辦班級比賽與數學遊戲等活動，營造數學氛圍，綜合培養學生的解難能力、好奇心與創意。 6) 提供分層學習支援：在課堂中運用鷹架教學策略（如：解題指引）；並於課後時段為有需要的學生提供小組或個別輔導，確保所有學生都能投入學習任務。					

關注事項（一）啟發學生從多角度思考，使其具洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「解難能力、創意力、好奇心」為重點。（上一個學年「具備洞察力」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 2 拓展學生喜歡學習新事物之心，深化 STEAM 及電子學習，並促進跨學科的學習和運用，持續學生的學習興趣。 策略大綱 1 拓展學生喜愛新事物的心，配合電子學習，把課堂上的知識運用在日常生活中，又以跨學科學習和運用為主線，在一至六年級開展 STEAM 課程及 Design-Based Learning (DBL)設計思維學習課程，以推動 STEAM、Sustainable Development Goals (SDGs)、設計思維，以及國民及國安等教育。把課題內容作有機整合，讓學生建立同理心，並以不同角度及更宏觀方法觀察事物，提升洞察力及高階思維，從而學習如何解決生活上遇到的問題，以應對急速改變的世界，持續對學習的興趣。	課程層面 1) 推動跨學科主題教學，於各級設計並實施至少一個統整性單元，促進知識連結與共通能力的發展。 2) 完善跨課程閱讀，系統化整合各科閱讀資源，於週一閱讀課推行，深化學生對不同學科領域的理解與應用。 3) 深化「設計思維課程」(DBL)，有機融入 AI 人工智能學習、SDGs、服務學習及勞動教育，引導學生透過發現、定義、創意、原型及測試五階段，解決真實生活問題，培養創意、協作及解難能力。	1) 實施層面：100%學生於學年內成功實施至少一個跨學科主題教學單元。 2) 過程層面：檢視學生 DBL 專題歷程檔案，80%學生作品能完整呈現設計思維的各個階段。各科學生的閱讀筆記或報告，能展現對科本知識的理解與連結。 3) 成果層面：跨學科主題學習及 DBL 的學生成果展示（如專題報告、實作作品）中，超過 70%的作品被評為具創意且能有效解決問題。透過學生作品分析，顯示學生在批判性思考、創造力等共通能力上有可觀察的進步。	• 系統性檢視各級跨科課程設計、DBL 教案及最終學生成果。 • 抽樣分析學生 DBL 檔案、閱讀課程的學習產出（如閱讀報告、筆記）。 • 使用評估準則，評核學生在跨學科學習及 DBL 中的表現。	全學年	全體老師	• 問卷 • 跨科課程設計 • DBL 課程設計
	資訊科技組層面 1) 於科技科課程中系統化引入 AI 人工智能與編程教學，透過專題式學習，讓學生掌握運算思維核心概念與技能，並應用於解決問題。 2) 推行「AI 人工智能賦能課堂計劃」，將 AI 人工智能工具與學習策略融入各級不同學科，培養學生運用 AI 人工智能進行自主探究、協作與創意表達的能力。	1) 學習成果：80%學生能完成基礎編程或 AI 應用專題，其作品能展現運算思維步驟（如問題分解、模式識別、抽象化與算法設計）。 2) 應用能力：70%教師觀察到學生能在「AI 人工智能賦能課堂」中，運用 AI 人工智能工具輔助分析、創作或解決學科相關問題。 3) 素養發展：抽樣分析學生專題報告或學習反思，顯示學生對 AI 人工智能倫理與應用有基本認識，並能評估 AI 人工智能生成內容的合理性。	• 依據運算思維評估量表，檢視學生編程或 AI 人工智能專題作品。 • 透過觀課記錄及學生課堂任務成果，評估其運用 AI 人工智能工具的策略與效能。	全學年	科技科老師 全體老師	• 各類 AI 平 人工智能台 • 問卷
	常識/科學/人文科層面 1) 配合課題舉行科學周，全校進行 STEAM 科學專題研習活動。	1) 85%或以上科任老師認同大部分學生能投入活動。 2) 80%或以上師生認為活動能強化學生的 STEAM 學習。	• STEAM 科學專題研習設計 • 問卷調查	2025 年 12 月	常識/科學/ 人文科老師	• 專題研習設計 • 問卷調查

關注事項（一）啟發學生從多角度思考，使其具洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「解難能力、創意力、好奇心」為重點。（上一個學年「具備洞察力」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 2 拓展學生喜歡學習新事物之心，深化 STEAM 電子學習，並促進跨學科的學習和運用，持續學生的學習興趣。 策略大綱 2 優化 e-Learning 及 BYOD 學習，運用電子學習擴闊學生的學習空間。擴闊學生在科學科技層面的學習，配合當中的實踐活動，培養學生的基本科學探究過程技能，誘發學生從多角度思考問題，提升洞察力及解決問題的能力。在各學科滲入「資訊素養」元素，學生從多方面思考問題，以批判的思維分析問題，作出歸納。學生能够有效獲取及評估資訊，以解決問題及做出適當的決定。透過網上的資源，學生懂得以不同的途徑尋求解決問題的方法，從中擴	課程層面 1) 各科利用 BYOD 課堂，設計包含資訊搜尋、分析評估及成果創作的電子學習任務，引導學生運用網絡資源深入探究學科課題，培養其資訊素養及自主解難能力。	1) 實施覆蓋面：100%中英數常四科目在學年內於 BYOD 課堂中，實施至少一次包含完整「資訊搜尋→分析評估→成果創作」流程的電子學習任務。 2) 過程質量：抽樣檢視學生學習歷程，顯示 80%學生能運用關鍵詞策略有效搜尋資料，對比不同來源資訊並判斷其可信度，運用數位工具整合資訊並產出創意成果。 3) 能力展現：教師觀察到 70%學生在完成任務過程中，能自主調整搜索策略、反思資訊缺口，並展現進階問題解決能力。	• 分析各科《BYOD 課堂教學紀錄表》及教案，確認探究任務設計的完整性。 • 抽樣檢視學生在平台上的搜索紀錄、資料註記、草稿修改歷程及最終成果。 • 透過觀課紀錄及教師觀察表，重點記錄學生在資訊篩選、批判思考及工具運用等方面的表現。	全學年	全體老師	• BYOD 課堂教學紀錄表 • 問卷
	資訊科技層面 1) 實行 BYOD 自攜裝置計劃，教師創設不同的情景，讓學生探究當中問題，能以多角度思考，提升解難能力、分析及歸納能力，擴闊學生的學習空間。 2) 推動資訊素養學習，各科發展資訊素養作為學習目標。	1) 70%或以上教師認同電子學習課及 BYOD 自攜裝置課堂計劃能培育學生解難能力、分析及歸納能力。 2) 透過學生訪談，70%或以上學生認同電子學習課及 BYOD 自攜裝置課堂計劃能培育學生解難能力、分析及歸納能力。	• 教師問卷 • 學生訪談	全學年	全體老師	• 教師問卷
	英文科層面 1) With support from the EDB's One-off Grant for the Promotion of Self-directed Language Learning, the school will introduce a new AI Writing and AI Speaking platform for students in Primary 3 to 6. These platforms are designed to guide students through the learning process independently, providing step-by-step support and instant feedback to foster autonomy, improve performance, and increase confidence in English language	1) 80% of participating students agree that the AI platforms help them learn English writing and speaking more independently. 2) 75% of students agree that the instant feedback from the AI platforms helps them improve their writing and speaking skills. 3) 85% of teachers agree that the AI-generated assessment results align with the school's marking scheme.	• Questionnaire	Whole year	All English teachers	• AI Magic • Gimkit

關注事項（一）啟發學生從多角度思考，使其具洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「解難能力、創意力、好奇心」為重點。（上一個學年「具備洞察力」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
闊學習的眼界；學生學懂分析資料的真偽，從中提升分析及解難能力。	use. 2) To boost students' motivation and reinforce English grammar and reading skills through the use of an interactive and gamified learning platform— Gimkit —as part of both classroom learning and test preparation.	4) 80% of participating students agree that using Gimkit makes grammar revision more enjoyable. 5) 75% of students agree that Gimkit helps them better prepare for English tests and exams. 6) 80% of English teachers agree that students are more engaged during grammar and reading activities when using Gimkit.				
	科技科層面 設計校本運算思維和人工智能學習課程，促進學生掌握不同的編程語言，發展運算思維和人工智能素養，培養解難能力，強化樂觀態度，建立創新精神。 1) 初小：透過進行常規的編程概念的課題教學，及介紹不同的編程語言和人工智能軟件，裝備學生編程的基本能力。 2) 高小：透過使用不同的程式編寫環境和人工智能軟件，設計可解決日常生活的方案，強化學生在 STEAM 各領域的綜合和應用知識與技能的能力。 3) 引入 CoolThink 計劃，為四至六年級提供增潤編程，以進一步培養學生的計算思維和加強創作學習。	1) 80%或以上師生認同編程概念的課題教學，能培養學生的解難能力和數碼創意。 2) 80%或以上參與師生同意 CoolThink 計劃能提升學生的計算思維和解決問題的能力。	• 問卷調查	全學年	科技科老師	• 問卷 • 編程軟件
	常識/科學/人文科層面 1) 打造「科學探究日誌」Padlet 專題，學生以小組形式，將科學專題研習的過程（包括提問、假設、實驗設置、數據記錄、結論）以照片、短片及文字在 Padlet 上進行持續性記錄，形式類似科學家的研究筆記。	1) 90%科任老師認同「科學探究日誌」能有效記錄與促進學生的科學思維與協作能力。 2) 85%參與學生認為「STEAM 成果線上博覽會」為他們提供了寶貴的成果發表經驗，增強了表達與解說能力。	• 教師及學生問卷 • 科學探究工作紙	全學年	常識/科學科老師	• Padlet

關注事項（一）啟發學生從多角度思考，使其具洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「解難能力、創意力、好奇心」為重點。（上一個學年「具備洞察力」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2) 舉辦「STEAM 成果線上博覽會」，各小組將最終的研習成果製作成簡報或展板，並錄製口頭報告影片上傳至 Padlet，供全校師生觀摩。					

關注事項（一）啟發學生從多角度思考，使其具洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「解難能力、創意力、好奇心」為重點。（上一個學年「具備洞察力」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 3 重視培養學生自主學習的習慣，深化「做規劃、自我監察及反思、廣泛閱讀」等能力，以加強學習的積極性和信心。 策略大綱 1 課堂及課業創設更多機會讓學生建立自主學習的習慣，讓學生擁有「做好規劃、自我監察及反思、廣泛閱讀」等能力，從而加強學習的積極性和信心。	課程層面 1) 推行「自主學習任務單」於 BYOD 課堂，教師設計引導式學習任務，要求學生在課前規劃學習步驟、課中記錄發現與疑問、課後進行成果整理與反思，並利用數位平台（如 Google Classroom、Padlet）提交與分享。	1) 80%或以上教師在學年內，於 BYOD 課堂中運用「自主學習任務單」或類似工具引導學生進行規劃與反思。 2) 過程質量：抽樣分析學生提交的任務單，顯示 70%的學生能填寫具體的規劃步驟、記錄真實的學習疑問，並提出有見地的反思。 3) 能力提升：透過前後問卷或教師觀察，70%學生表示更能掌握自己的學習進度，並對完成學習任務更有信心。	• 檢視各科於數位平台發布的「自主學習任務單」或相關教學設計。 • 抽樣分析學生完成的任務單，評估其規劃、記錄與反思的質量。 • 透過焦點小組訪談或簡短問卷，了解學生對自主學習流程的熟悉度及自信心變化。	「自學學習任務單」在聖誕節、春節、復活節及暑假期間發佈	課程統籌組	• 自學學習任務單
	教務組層面 1) 透過多元化的中小銜接及生涯規劃活動，協助學生認識個人興趣與能力，為未來的學習和發展作好準備。	1) 逾 80%六年級班主任同意《升中面試個人學習檔案》及《個人履歷表》等有助於學生全面梳理自身學習歷程，並為面試做好準備。	• 問卷調查	全學年	六年級老師	• 問卷
	英文科層面 1) To cultivate students' self-directed learning habits, a structured, school-based English Self-learning Notebook has been developed for Primary 4 to 6 students by the English Panel Head this academic year. The notebook is designed to support and extend classroom learning, with content closely aligned to the <i>Longman Elect</i> (2nd Edition) textbook. It aims to reinforce key English language skills—such as vocabulary, reading comprehension, grammar, and task-based learning—while also integrating values education to support whole-person development. 2) This year, the English Panel Head has	1) 75% of participating students agree that the Self-learning Notebook helps them review and understand English lessons more effectively. 2) 70% of students agree that completing the Self-learning Notebook regularly improves their vocabulary and grammar skills. 3) 75% of teachers agree that the Self-learning Notebook supports the development of students' self-directed learning habits. 4) 75% of participating students agree that the Reward Booklet helps them set clear goals for learning English. 5) 70% of students agree that earning	• Questionnaire, • Student notebooks, • Student reward booklets	Whole year	All English teachers	• English Self-learning Notebook • TIMO KID English Reward Booklet

關注事項（一）啟發學生從多角度思考，使其具洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「解難能力、創意力、好奇心」為重點。（上一個學年「具備洞察力」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	developed a school-based, tailor-made TIMO KID English Reward Booklet for all Primary 1 to 6 students. This booklet serves as a self-directed learning progress tracker, where students set monthly goals across key English learning areas and monitor their own performance through a reward system. It is designed to motivate students to take initiative in their English learning while engaging in a wide range of meaningful tasks both inside and outside the classroom.	reward stamps motivates them to take part in more English-related activities. 6) 75% of teachers agree that the booklet supports the development of students' self-directed learning habits.				
	數學科層面 1) 優化寶庫，加入開放題、反思及自訂目標部分等，培養學生「做好規劃、自我監察及反思」的能力。	1) 檢視學習寶庫，90%學生完成開放題、反思及自訂目標部分。	• 檢視學習寶庫	全學年	數學科老師	• 學習寶庫

關注事項（一）啟發學生從多角度思考，使其具洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「解難能力、創意力、好奇心」為重點。（上一個學年「具備洞察力」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 4 帶領學生認識及欣賞國家的歷史文化及現今的發展和成就，培養家國情懷，建立維護國家安全的意識和責任感，關心世界發展。 策略大綱 1 課堂內和課堂外，各學科的教學和課業，以及各組別的工作都能帶領學生認識及欣賞國家的歷史文化及現今的發展和成就，以「知、情、意、行」為四個心理要素，做到「知、行」合一，並建構「意」與「情」，使「知」與「行」之間建立一種自然聯繫，帶領學生從認識到欣賞國家的歷史文化及現今的發展和成就，鞏固學生對中國歷史、國情、中華文化，以至憲法和基本法的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神、愛國之心，以及共同維護國家安全的意識和責任感，關心世界發展。	國教層面 1) 深化認知（知）：系統性地於早會、週會及學科教學中，介紹國家發展成就、歷史文化、憲法及基本法，確保內容的準確性與時效性。 2) 激發情感（情）：舉辦中華文化體驗活動（如工作坊、展覽），並組織學生參與社區服務或與內地姊妹學校的交流活動，在親身體驗中培養認同感與情懷。 3) 塑造態度（意）：在課程與活動中設計反思環節，引導學生討論國家安全與個人生活的關係，並透過表彰在相關領域表現出色的學生，樹立榜樣，塑造維護國家安全的責任感。 4) 鼓勵實踐（行）：設立「國情小主播」、「文化小導師」等校園職務，讓學生主導策劃和推行國教活動；鼓勵學生將所學帶入家庭與社區，完成「我的家國行動」實踐計劃。	1) 認知層面（知）：100%科目在教學進度中明確顯示有機融入了國教相關內容。 2) 情感與態度層面（情、意）：抽樣分析學生的活動反思報告或作品，顯示超過 70%的學生能表達出對中華文化的欣賞或對國家成就的自豪感。80%教師觀察到學生在討論國家相關話題時，表現出積極與尊重的態度。 3) 實踐層面（行）：超過 80%班級有學生參與國教相關的校園服務或活動策劃。透過「我的家國行動」計劃，收集到不少於 200 份學生在家庭或社區實踐愛國情懷的顯證（如照片、短片、報告）。	• 檢視各科教學進度表、校本教材及學生學習成果。 • 分析文化體驗活動、交流活動的影像紀錄及學生的反思札記。 • 統計學生在國教相關的校園服務及其他計劃中的參與率與成果數量。 • 使用觀察表，記錄學生在相關活動及討論中的參與度和態度表現。	全學年	全體老師	• 各科教學進度表 • 校本教材

關注事項（一）啟發學生從多角度思考，使其具洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「解難能力、創意力、好奇心」為重點。（上一個學年「具備洞察力」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 5 提升學生有運用兩文三語的能力，並自信及有技巧，能有清晰向人表達的技巧及自信心。 策略大綱 1 課堂內和課堂外，各學科的教學和課業，以及各組別的工作都為學生創設更多需要運用兩文三語，用口語、文字、表演藝術等方式表達，創設多元化的平台，以個人、組別、對內及對外展現自己，讓學生展現所學。	課程層面 1) 中英數常四主科須設計錄音或錄影功課，全年上下學期，每位學生需各完成一次，並上載至 Padlet 平台，定期進行分享及表揚。 2) 設計思維課程於九月初設立《我要學演說和溝通》課程，教導學生演說技巧，並結合錄音錄影作為家課，以鼓勵不同個性的學生去展示自己。	1) 80%或以上教師曾設計錄音或錄影功課。 2) 70%或以上教師及學生同意或非常同意錄音或錄影功課能增加學生兩文三語表達的機會。 3) 70%或以上教師及學生同意或非常同意《我要學演說和溝通》課程能增加學生展現所學。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 檢視 Padlet 平台上的學生課業 • 檢視《我要學演說和溝通》課程教學內容	全學年	全體老師	• Padlet • 《我要學演說和溝通》課程教學內容
	國教層面 1) 優化「國旗下的講話」安排。負責老師須安排學生上台作分享，可鼓勵學生運用兩文三語演說，藉以提升學生兩文三語的演說能力。	1) 審閱「國旗下的講話」相片，不少於 20 次安排學生主持「國旗下的講話」。	• 審閱「國旗下的講話」相片	全學年	全體老師	• 「國旗下的講話」相片
	中文科層面 1) 推行「古詩齊唱頌-真情分享」Padlet 專區，學生在學習古詩文後，不僅錄製朗誦，更需分享個人感悟或創作現代化演繹，展現對文本的理解與創意。 2) 設立「故事小主播」頻道，學生將單元學習的篇章或自創故事，透過 Padlet 以錄音形式進行生動演繹，訓練語氣、節奏與自信表達。	1) 85%學生能於 Padlet 上完成至少一次「古詩齊唱頌-真情分享」的深度分享，其中 70%的分享內容能體現個人見解或創意轉化。 2) 透過學生問卷，80%學生認同「故事小主播」活動能提升其口語表達的自信心與感染力。	• 檢視及統計學生在 Padlet 的音檔 • 課堂學生說話紀錄表 • 學生問卷	全學年	中文科老師	• Padlet • 課堂學生說話紀錄表 • 問卷
	英文科層面 1) Regarding the English Afternoon Assembly, all English teachers will take	1) 70% of participating students agree that the English Afternoon Assembly gives them opportunities to use English in their daily life.	• Questionnaire (Students & English teachers) • Student participation	Whole year	Panels and all English teachers	• Questionnaire

關注事項（一）啟發學生從多角度思考，使其具洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「解難能力、創意力、好奇心」為重點。（上一個學年「具備洞察力」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	turns to host it. The duty roster will be arranged according to the school's schedule. 2) To align with this year's Area of Concern, each English Afternoon Assembly must include at least two student helpers. This arrangement aims to provide students with more opportunities to use English on stage and to enhance their English speaking skills. 3) The routine speaking practice programme will be implemented across P.1–P.6 as a regular activity. 4) To create meaningful opportunities for students to use English in an authentic and engaging way, students will use the AI Magic App to turn their own English writing into digital storybooks and present them to their classmates.	2) 80% of participating students feel more confident speaking English on stage. 3) 90% of English Afternoon Assemblies include two or more student helpers. 4) 75% of teachers agree that the assembly encourages students to use English in authentic situations. 5) 75% of participating students agree that the Padlet tasks help them speak English more confidently. 6) 75% of teachers agree that Padlet tasks provide students with more opportunities to speak English in their daily lives. 7) 75% of participating students agree that reading their own storybooks aloud helps them feel more confident using English. 8) 80% of students in P.4–P.6 complete at least one storybook sharing per term, and P.1–P.3 complete one per year. 9) 75% of teachers agree that the strategy improves students' oral fluency and confidence in public speaking.	data (e.g., helper roster, storybook completion rate) • Digital storybook portfolio • Observation records of oral performance			

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「擁有恆毅力，對未來常存樂觀」為重點。（上一個學年「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 1 讓學生感受老師和家長對他們學業品行及健康生活有高期望，亦同時感到老師充份的接納、關愛、支持與欣賞，從老師的言行應對中，看見自己是有價值的人，成為擁有成長性思維的人。 策略大綱 1 讓教職員、學生及家長認識及實踐「成長型思維」、「恆毅力」、「冰山」、「正向教育」、「幸福感 7 Well」（活出七個好，即「學得好」、「想得好」、「運動好」、「睡得好」、「食得好」、「愛得好」和「玩得好」）等個人成長的理論。使各持分者能夠用培養自我覺察的能力，以健康的心態去面對挑戰和壓力，穩步成長；老師和家長能用正向而一致三贏的語言表	課程層面 1) 各科組需就今學年學校主題「擁有恆毅力，對未來常存樂觀」制定相關課堂設計及活動。 2) 舉辦跨學科主題學習活動，培養學生國際視野、正向價值觀、國民身份認同等。	1) 檢視各科組能就今學年學校主題制定相關課堂設計及活動。 2) 80%教師及學生認為舉辦跨學科主題學習活動，培養學生國際視野、正向價值觀、國民身份認同等。	• 檢視各科周年計劃 • 教師問卷 • 學生問卷	全學年	各科組負責人	• 各科周年計劃 • 教師問卷 • 學生問卷
	國教層面 1) 優化「偉大人物自學冊」，結合科本選定一個國家偉大人物設計學習冊，讓學生認識不同的偉大人物。	1) 檢視「偉大人物自學冊」的學習冊設計及學生課業表現，70%學生能提升國民身份的認同感、中華文化的自豪感及國家安全意識。	• 檢視「偉大人物自學冊」	全學年	各科組負責人	• 「偉大人物自學冊」
	訓輔層面 1) 建立「TIMO KIDS 成長框架」，將「7 Well」與「4Rs 精神健康」融入校本課程與活動體系，為培養目標提供清晰的支柱。 2) 教師實踐「TIMO 正向語言」：在早禱、周會、課堂及「我的行動承諾」教案使用中，教師刻意運用「賞識努力、接納嘗試、聚焦解決方案」的語言模式，同步傳遞高期望與支持。 3) 設計具反思性的成長活動：A) 透過與善導會合辦的「童感同行」計劃，重點訓練學生在團隊中實踐「包容尊重」與「樂觀面對」的具體技能。B) 利用「成長印記」中的「4Rs 自我檢視」工具，引導學生定期追蹤自己在休息、人際關係、放鬆與抗逆力上的狀況，並設定改善目標。C) 在價值觀教育課中，將「我的行動承諾」教案作為載體，組織學生進行「處事積極」、「懂得欣賞」的具體行動與分享。 4) 營造可見的成長氛圍：將上述活動中學生的反思、作品（如透過早禱、周會、老師	1) 透過「情意及社交表現評估」（APASO）問卷，副量表中，學生「情緒（正向情緒）」Q 值 100 為達標。 2) 80%老師錄製短片分享價值觀教育及每班輪流派出學生進行德育分享。 3) 框架實施：100%班主任在學年內運用「4Rs 自我檢視」工具及「我的行動承諾」教案進行教學。 4) 教師實踐：抽樣檢視教師於早會/周會的短片分享內容，80%內容能體現「TIMO 正向語言」的特質。 5) 學生參與內化：80%學生能完成上下學期的「4Rs 自我檢視」，並為至少兩個要素設定具體的改善行動。在「童感同行」計劃及價值觀教育課後，70%學生能在反思中引用所學的社交情緒技能或價值觀來描述自己的行為。 6) 校園氛圍：全校所有班級均參與 TIMO KIDS 成果展示，教師觀察到學生更頻繁地使用欣賞性與成長性	• APASO 問卷數據（聚焦正向情緒及抗逆力） • 檢視「成長印記」紀錄、價值觀教育課教案及教師早會/周會分享短片。 • 學生反思分析：抽樣分析學生在「4Rs 自我檢視」工具、「童感同行」活動及「我的行動承諾」中的反思紀錄與作品。 • 校園環境掃描：定期檢視校園內關於 TIMO KIDS 及學生成果的展示內容。	全學年	訓育組組長	• 「情意及社交表現評估」問卷 • 「成長印記」紀錄

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「擁有恆毅力，對未來常存樂觀」為重點。（上一個學年「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
達對他們學業品行及健康生活有高期望，亦同時表達接納、關愛、支持和欣賞，讓各個持分者都建立成長型思維，讓學生感到自己是有價值。	短片、正向情緒分享及呼吸練習，教導及培育學生正向價值觀；周會分享短片、4Rs 目標卡、行動承諾成果）於校園內展示，讓 TIMO KIDS 的特質變得「可見」。	的語言。				

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「擁有恆毅力，對未來常存樂觀」為重點。（上一個學年「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 2 建立學生能欣賞他人、欣賞自己，允許他人和自己會失敗，亦同時肯定他人和自己一直在進步的校園氛圍。 策略大綱 1 創設多元機會，包括在課堂內外，讓學生以語言、文字及行動去表達欣賞他人、欣賞自己，允許他人和自己會失敗，亦同時肯定他人和自己一直在進步，而從建立抗逆力、歸屬感、樂觀感、效能感等素養，明白挫折是學習的機會，可以汲取經驗，經過挑戰之後，自己會更強壯，建立恆毅力，並感恩欣賞的意識及覺察力。	中文科層面 1) 舉辦及優化校內及校外的中華文化活動及比賽，培養學生對中華文化的興趣及恆毅力，鼓勵學生把整個參加比賽的過程記錄下來。	1) 每位學生須至少參加兩項中華文化活動或比賽。每位學生須至少一次把當中的經歷及學到的道理(恆毅力)寫出來(可附以照片、影片等)，上載至 Padlet，以建立「恆毅力歷程牆」。	• 檢視活動紀錄 • 檢視 Padlet	全學年	中文科老師	• Padlet
	訓輔層面 1) 設計校本輔導活動，如：「童樂大使」、心靈加油站等，讓學生從活動中體驗，以過程為焦點，全程投入，學習解決不同的問題，接受失敗；並能了解每個人均有獨特性，以開闊的胸襟，接受別人的意見，從別人的經驗中學習，懂得欣賞、包容接納身邊的人和事物，對未來生活抱持樂觀正向的價值觀。	1) 參與度：「童樂大使」及「心靈加油站」等活動的學生整體參與率（含策劃與服務）達 80%或以上。 2) 過程質量：抽樣分析學生活動反思紀錄，顯示 70%的學生能具體描述自己在活動中遇到的挑戰、採取的解決方法，以及對他人獨特性的發現。 3) 行為展現：教師使用觀察量表進行評估，顯示 60%參與學生在活動過程中，能持續展現接納他人意見、主動合作或表達欣賞的行為。	• 分析學生在活動中的參與記錄(如出勤、服務時數)。 • 檢視活動產出，如「心靈加油站」的學生回饋卡、「童樂大使」的工作反思。 • 記錄學生在接納意見、團隊合作等方面的表現。	全學年	學校社工	• 學生在活動中的參與記錄 • 學生活動反思紀錄
	音樂科層面 1) 運用不同的電子學習資源，引發學生的好奇心及創作音樂的動機，並透過互評活動，培養學生賞析音樂的能力及懂得欣賞身邊的人、事、物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。	1) 80%教師認為學生能透過賞析同學的音樂作品，能提升賞析能力及懂得欣賞身邊的人、事、物。	• 分析學生創作成果之創意與表現力。 • 檢視互評紀錄所展現之賞析深度。	全學年	音樂科老師	• 互評紀錄
	視藝科層面 1) 優化校本課程設計，透過認識及欣賞國家傳統文化藝術的發展，培育學生擁有恆毅力，及懂得欣賞身邊的人、事、物。	1) 70%學生認同透過單元主題學習能培養學生擁有恆毅力，及懂得欣賞身邊的人、事、物。	• 檢視學生創作歷程檔案（含草稿、修改紀錄）。 • 檢視單元作品成果與自評/互評紀錄。	全學年	視藝科老師	• 學生創作歷程檔案 • 自評/互評紀錄

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「擁有恆毅力，對未來常存樂觀」為重點。（上一個學年「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>普通話科層面</u> 1) 推行普通話大使計劃，讓他們展示才能，亦協助推動中國傳統「守禮」的美德。	1) 70%普通話大使於每學期得到五個科任老師的欣賞並簽名作實。	- 檢視普通話大使紀錄卡，評估服務與推廣活動紀錄。 - 推廣活動成果（如教材、短片）。	全學年	普通話科老師	普通話大使紀錄卡

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「擁有恆毅力，對未來常存樂觀」為重點。（上一個學年「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 2 建立學生能欣賞他人、欣賞自己，允許他人和自己會失敗，亦同時肯定他人和自己一直在進步的校園氛圍。 策略大綱 2 創設多元的平台，讓學生展現才藝和天賦，並學習用正面仁愛肯定的語言表達對人對己的欣賞，懂得看見別人和自己的堅毅、勤勞和認真態度。	英文科層面 1) To provide students with meaningful opportunities to apply and showcase their English language skills in fun, engaging, and creative ways, while closely aligning activities with the textbook. The goal is to make English Week a natural extension of classroom learning, while continuing to foster a love for the English language.	1) 75% of participating students agree that English Week helps them use English in a fun and meaningful way.	• 學生問卷	2026 年 4 月	英文科老師	• 學生問卷
	活動組層面 1) 增設「提摩太舞台 (TIMO's Got Talent)」時段，讓學生展示才藝和天賦。 2) 舉行全校性「學生成果匯演」，讓學生展示才藝、天賦及學習成果。 3) 舉辦「小型晚會」，邀請學生上台展示才藝和天賦。 4) 推動各科組校隊培訓，提拔及栽培具天賦的學生參與對外比賽或活動，盡展所長。 5) 成立人才庫，有系統地記錄學生的天賦，以幫助教師識別學生的潛能，並推薦合適的學生參加對外比賽、考試或資歷。	1) 全學年舉行不少於 10 次的「提摩太舞台」。根據教師觀察，大部份學生投入「提摩太舞台」。 2) 全學年舉行1次全校性的「學生成果匯演」。根據教師觀察，大部份學生及家長投入「學生成果匯演」。 3) 全學年最少舉行1次「小型晚會」。根據教師觀察，大部份學生及家長投入「小型晚會」。 4) 每科組需安排各校隊比賽的定期訓練。檢視課外活動一覽表，各科組全年最少安排1次對外比賽/活動。 5) 全學年活動組需持續更新「人才庫」。	• 表現性評估記錄：系統性記錄學生在「提摩太舞台」、「成果匯演」中的表演內容(影片、照片)，並使用表現性評估準則(如：台風、技巧、創意、合作)進行評核。 • 校外成就數據：統計及分析學生在校外比賽、考試(如：音樂、視藝考級)中的參與率及獲獎情況，作為學生潛能發展的客觀指標。 • 人才庫追蹤：分析「人才庫」中學生天賦發展的軌跡，例如從班級表演到校際比賽的進步路徑。	全學年	活動組	• 人才庫
	圖書科層面 1) 舉辦各項圖書活動，以加強向學生推廣多元圖書及培養學生樂觀自信、常存恆毅力精神。	1) 70%學生能拍攝 30 秒短片，介紹圖書，以顯示學生樂觀自信的態。	• 閱讀活動參與紀錄 • 學生閱讀成果(如心得、短片)	全學年	班主任	• 閱讀活動參與紀錄 • 學生閱讀成果

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「擁有恆毅力，對未來常存樂觀」為重點。（上一個學年「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 3 提升學生對自我的認識，發掘自己性格強項，辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大，並活出健康生活。 策略大綱 1 課堂內和課堂外，各學科的教學和課業，以及各組別的工作都為學生創設更多機會，讓學生對自我有更多的認識，學習辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大。建立校園小領袖及服務學習，讓學生參與不同的學生領袖工作，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，具開闊的胸襟，尊重並欣賞不同的想法，向學生推動正向思維。	訓輔組層面 1) 深化自我認知，發掘內在強項：於價值觀教育課中，系統性地引入「性格強項測評」與「情緒識別」活動，並結合教育局「我的行動承諾—感恩珍惜，積極樂觀」教案，引導學生發掘自身優勢，學習辨識自己與他人的感受，從而懂得感恩珍惜、接納自己與他人。 2) 創設協作情境，從服務中學習：將「週一勞動教育」設計為結構化的團隊合作任務，讓學生在具體勞動中學習溝通與協作。例如：「雙人潔淨任務」：兩人一組，一人持掃帚，一人持垃圾鏟，共同負責清潔一條走廊或一個課室角落。「課室整理隊」：小組合作整理圖書角，一人負責將書籍按高度排序，一人負責擦拭書架，一人負責將書籍整齊放回。 3) 強化反思內化，促進知行合一：為所有校園小領袖及服務崗位設計並推行「領導力反思日誌」，引導學生定期記錄在服務中遇到的人際挑戰、自己的應對方式及從中的學習。班主任利用課堂或「價值觀教育資源群組」分享的指引，帶領學生進行反思，將經驗內化為成長養分。 4) 教師以身作則，營造成長氛圍：班主任及教師以身作則，在日常互動及班級經營中，示範「以禮待人」、「包容接納」、「常存樂觀」的態度，並運用「價值觀教育資源群組」的支援，共同營造讓學生敢於嘗試、接納失敗的正向班級氛圍。	1) 認知與內化：抽樣分析學生「性格強項測評」學習單及「領導力反思日誌」，70%學生能準確列出自身優勢，並具體描述一次在服務中因理解他人而調整自己行為的經歷。 2) 協作與實踐：教師在結構化服務任務觀察中，評估 70%的小組能展現有效溝通、接納異見的合作行為。 3) 參與與承擔：90%學生能穩定參與「週一勞動教育」的協作任務。在勞動任務觀察中，70%小組能展現基本的分工合作行為（如：口頭商議、主動補位、共同完成）。 4) 反思與內化：抽樣分析低、高年級學生的勞動反思紀錄（如：勞動日誌、課堂分享），50%的學生能使用「我們一起…」等表述，或提及合作讓任務變得更輕鬆/有趣。 5) 價值觀展現：透過教師觀察，70%的學生領袖在面對挑戰時，能展現積極解決問題與尊重他人的態度。	• 系統性檢視學生的「性格強項測評」學習單、「領導力反思日誌」及服務計劃書。 • 統計學生參與各類服務崗位及領袖職務的覆蓋率。 • 教學資源檢視：檢視「價值觀教育資源群組」的互動情況及教師使用反思指引的紀錄。 • 記錄學生在課堂上的口頭分享（例如：請低年級學生分享「今天和誰一起勞動？你們是怎麼合作的？」；引導高年級學生用圖文記錄合作過程。）	全學年	訓輔組 勞動教育組 全體教師	• 「性格強項測評」學習單、「領導力反思日誌」及服務計劃書

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「擁有恆毅力，對未來常存樂觀」為重點。（上一個學年「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 3 提升學生對自我的認識，發掘自己性格強項，辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大，並活出健康生活。 策略大綱 2 豐富「TIMO 人」（「T：Talent, Thankful」、「I：Independent, Intelligence」、「M：Motivate, Mental Health」、「O：Observant, Open Minded」）的內涵。在各科組的教學及活動中，持續培育「TIMO 人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，成為一個處事積極、懂得欣賞、樂觀面對、擁有成長性思維的「TIMO 人」。	活動組層面 以學生為中心，透過多元化的全方位學習活動，培養學生的多元智能，成為一個處事積極、懂得欣賞、樂觀面對、擁有成長性思維的「TIMO 人」。 1) 優化「星期五課外活動小組」，發展學生多方面潛能，培養學生的多元智能，拓展視野。 2) 優化「星期六收費課外活動」，豐富學生不同的學習體驗，培養學生的多元智能，並鼓勵學生參加對外比賽/考試及參加成果展示。	1) 70%教師認為星期五課外活動小組時段能發展學生多方面潛能和培養學生的多元智能。 2) 70%教師認為星期六收費課外活動能發展學生多方面潛能和培養學生的多元智能。	• 課外活動參與數據（出勤率、組別覆蓋率） • 學生作品/成果展示 • 校外比賽/考試表現紀錄	全學年	全體老師	• 教師問卷
	常識/科學/人文科層面 1) 學生於各種科學實驗中建構熟習觀察、假設、試驗、求證等科學探究過程技能，培養學生的科學思維習慣。透過恆常的反思和修訂，發展學生的解難能力，激活學生恆毅力和創造力。	1) 70%或以上教師及學生同意或非常同意科學探究過程技能能够培養學生的科學思維習慣。透過恆常的反思和修訂，發展學生的解難能力，激活學生恆毅力和創造力。 2) 收集科學探究工作紙作顯證。	• 科學探究工作紙（過程與反思記錄） • 專題報告/實驗成果評核 • （輔以）問卷調查	全學年	常識/科學科老師	• 科學探究工作紙 • 專題報告/實驗成果 • 問卷
	體育科層面 1) 設立「恆毅力之星」個人獎勵運動計劃。學生自訂「家居運動目標」，培養恆毅力以對抗逆境，從而建立積極的「成長型思維」的「TIMO 人」。 2) 推展新運動訓練班，如：攀石、滑板、霹靂舞等，讓學生擴闊運動視野，多嘗試及參與。 3) 優化校隊項目，重點培訓：乒乓球、壁球、非撞式欖球、花式跳繩、籃球。 4) 申請校外運動支援計劃，提升清貧或有潛質學生參與運動的機會。	1) 70%學生獲「恆毅力」蓋印。 2) 學生出席率達 80%或以上。 3) 各校隊可參加校際比賽。 4) 支援計劃審批成功，全校 30%學生受惠。	• 檢視「運動日誌」 • 檢視運動計劃參與數據（蓋印率、出席率） • 校際比賽參與及成績紀錄 • 支援計劃受惠學生統計	全學年	體育科老師	• 運動日誌

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「擁有恆毅力，對未來常存樂觀」為重點。（上一個學年「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 3 提升學生對自我的認識，發掘自己性格強項，辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大，並活出健康生活。 策略大綱 3 參加教育局的「MVPA60 獎勵計劃」，善用學時，在課堂內外為學生創設更多機會去鍛煉體魄，做到中等至劇烈強度（以帶氧運動為主）的體能活動，讓學生對健康生活有更多的認識，重視健康生活。	國教組層面 1) 延續「五學並舉之武藝校園」計劃，於體育課中教授武藝操，同時，亦安排學生在小息時進行武藝操，提升學生對中國傳統武術的認識，學習中國傳統武術精神。	1) 80%學生積極參與武藝操的練習。	• 練習及參與紀錄 • 技能表現檢核	全學年	體育科老師	• 練習及參與紀錄
	體育科層面 1) 推行「MVPA60」計劃，優化「動感小息」，運用已購置 AI 人工智能運動設備，提升校園體育氛圍，幫助學生建立恆常運動習慣。	1) 70%學生於小息時間積極參與 AI 人工智能運動平台活動。	• 檢視 AI 人工智能運動平台紀錄（活動參與數據） • 體適能變化紀錄	全學年	體育科老師	• AI 人工智能運動平台

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「擁有恆毅力，對未來常存樂觀」為重點。（上一個學年「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 4 建立學生對國民身份的認同感及中華文化的自豪感。 策略大綱 1 各科組透過課程內外的安排，包括更新課程、組織學生活動、內地交流、姊妹學校計劃等活動，推動國民教育、國家安全教育（國土安全、文化安全）、中國歷史、中華文化，來提升學生對國民身份的認同感及中華文化的自豪感，讓學生全方位認識國情，培養國民身份認同、國家安全意識。	課程層面 發展國情教育，培養學生感恩珍惜，愛國愛港及守法的態度。 1) 各科須閱讀教育局更新的《國家安全教育課程框架》，以制定各科組計劃，有機結合國民教育（包括國家安全教育、中國歷史、中華文化等），在課堂內，加入相關學習活動，提升國民身份認同。 2) 各科須配合教育局國民教育一站通「活動規劃年曆」及學與教資源，在課堂外，安排相關學習活動，例：利用周會活動、國旗下的講話、上台演說、Padlet 分享等提升學生的國民身份認同及中華文化自豪感，讓學生全方位認識國情及國家安全意識。 3) 持續培訓學生擔任升旗隊隊員，讓學生了解國情，培養學生感恩珍惜，愛國愛港的態度。	1) 檢視各科教學進度，在課堂內曾有機結合國民教育，加入相關學習活動，提升國民身份認同。 2) 檢視各科工作計劃，全學年安排不少於一次國民教育相關學習活動。 3) 透過教師及學生問卷調查，80%教師及學生認為發展國情教育，能培養學生感恩珍惜，愛國愛港的態度。	• 各科教學設計與工作計劃檢視 • 國民教育相關學生作品/活動成果 • 升旗隊等學生組織參與及表現紀錄	全學年	全體老師	• 各科教學進度表 • 各科工作計劃
	國教組層面 1) 持續舉辦內地境外交流活動（如：姊妹計劃），定期與內地學校舉辦交流活動。本學年優化境外交流學習冊，讓學生帶著好奇心外出實地學習，培養家國情懷。 2) 內地境外交流活動後，安排參加交流團的學生上台分享，為學生創設兩文三語表達的平台，對同儕展現所學。	1) 審視內地境外交流活動照片紀錄及學生境外交流的學習冊，70%學生能帶著好奇心外出實地學習，培養家國情懷。 2) 審視交流團學生上台分享的照片，學生能對同儕展現所學。	• 交流學習成果（學習冊、報告） • 返校分享活動紀錄	全學年	境外交流團帶隊老師	• 境外交流學習冊

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第三年（2025-2026 年度）以培育學生「擁有恆毅力，對未來常存樂觀」為重點。（上一個學年「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 5 栽培學生仰賴上帝，常常喜樂、不住禱告、凡事謝恩、心存盼望和忍耐、積極樂觀，永不放棄。 策略大綱 1 透過《聖經》的教導，讓學生明白如何在日常生活中仰賴上帝，常常喜樂、不住禱告、凡事謝恩、心存盼望和忍耐、積極樂觀，永不放棄。	宗教科層面 透過宗教科獎勵計劃，鼓勵學生實踐聖經的教導，抱持恆毅力，並以積極樂觀的態度面對挑戰。 1) 學生透過經文《以弗所書》4:2「凡事要謙虛、溫柔、忍耐，用愛心互相寬容。」，學習以正向的態度面對挑戰。 2) 科組長印製經文海報，張貼在各班課室內，讓師生們在宗教課堂上一起誦讀，強化宗教學習氛圍，深化學生的靈性培育。科組長派發經文詳細解釋給教師作授課時講解。 3) 上學期經文教學著重經文認識和背誦。下學期集中經文的應用及實踐，透過完成經文學習工作紙，讓學生在日常生活中實踐及應用經文，建立正面積極的價值觀。 4) 宗教科獎勵計劃的實踐活動，培養學生恆毅力，並落實聖經教導於日常生活中。 5) 學生透過完成宗教科獎勵計劃內的學習任務，如聖經人物工作紙、背誦金句、代禱及參與宗教科活動或比賽等，來培養持之以恆精神，以及獲得宗教科小天使獎。 6) 鼓勵學生恆常為自己、家人或同學在遇到困難時等撰寫禱文，並安排學生在不同的時段（例如：班主任課、午膳、價值觀教育課、聖提摩太日等）朗讀禱文或分享禱告後的感受或經歷，在日常生活中仰賴上帝，支取力量，進一步培養學生創造力、恆毅力、抗逆力，建立積極的價值觀。 7) 藉著各個節期活動及其他校內活動，如：將臨期及聖誕崇拜、基督受難及復活崇拜、聖匠小天地、小六感恩崇拜及「青草地時間」等，培養學生仰賴上帝，常常喜樂、不住禱告、凡事謝恩。	1) 檢視學生在評估時經文學習的表現，75%學生在經文學習部分 4%中取得 2%或以上，算為達標。 2) 透過「教師問卷」調查，80%或以上教師認為學生能夠完成，並把經文實踐出來。 3) 檢視「宗教科獎勵計劃」，75%學生能獲得獎勵。 4) 透過老師觀察，大部份學生投入各項活動，以及有學生藉禱告仰賴上帝。	• 學生實踐成果（經文工作紙、禱文、獎勵計劃紀錄） • 宗教活動參與及觀察記錄 • 教師綜合觀察摘要檢視學生在評估時經文學習的表現	全學年	宗教科老師	• 「宗教科獎勵計劃」 • 教師問卷

聖公會聖提摩太小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026 年度

推廣閱讀的主要目標：

培養學生良好的閱書習慣，促進「從閱讀中學習」。

啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察力，常存恆毅力的自學習慣。

	項目	預算開支（\$）
1.	購置圖書（實體書）	\$13,500.00
2.	閱讀紀錄冊	\$6,500.00
3.	閱讀活動	
	3.1 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$10,000.00
	3.2 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	\$5,000.00
4.	其他：禮物	\$1,000.00
預算支出總額：		\$36,000.00

負責人：圖書科科組

聖公會聖提摩太小學
「一筆過家長教育津貼」運用計劃（2025-2026 年度）

教育局提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。截至 2026 年 8 月 31 日的「一筆過家長教育津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2025-2026 年度預算計劃

2025-2026 年度	可運用津貼：	\$67,150.00
	預算支出：	\$68,000.00
	預算超支：	(\$850.00)
超支款項將運用「擴大的營辦津貼」一般範疇的盈餘作補貼。		

2. 運用計劃

	範疇	內容	預算開支
1.	有系統或主題式的家長教育課程	舉辦主題式家長教育的講座、工作坊或網上課程等，如：加深家長對兒童發展的認知，讓家長更能抱持正面的態度和切合實際的期望，運用適當的技巧，優化親子溝通的工作坊或興趣班（例如：桌遊班、中國舞班、中華美食製作班等），以促進親子關係；認識情緒，協助家長掌握的情緒管理策略，提升家庭的抗逆力，促進家校合作與溝通的講座或網上課程等。	\$60,000.00
2.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	因應學校實際需要，協助設計及舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動，如：舉辦促進家長身心健康活動、認識中國文化活動、親子活動等。	\$8,000.00
預算支出總額：			\$68,000.00

3. 負責人：鄭靄儀副校長、成康旭主任、張嘉敏主任、訓輔組成員

聖公會聖提摩太小學
「開設小學科學科津貼」運用計劃（2025-2026 年度）

根據教育局通函第 57/2024 號，教育局於 2024 年 3 月發放 35 萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用津貼於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目，讓學校起動科目。截至 2027 年 8 月 31 日的「開設小學科學科津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2025-2026 年度預算計劃

2025-2026 年度	可運用津貼：	\$342,224.06
	預算支出：	\$240,000.00
	餘額：	\$102,224.06
2026-2027 年度	可運用津貼：	\$102,224.06

2. 運用計劃

	範疇	內容	預算開支
1.	採購相關的學與教資源 ^{註 1}	購買科學探究活動套件	\$20,000.00
2.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 ^{註 2}	購買科學教具（如：顯微鏡、航天模型等）	\$40,000.00
3.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/課室設施	在 STEAM Lab 添置科學教學用品及傢具	\$50,000.00
4.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	聘請代課老師，讓同工參與科學或 STEAM 相關的培訓	\$10,000.00
5.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	聘請教學助理，協助教師籌劃小學科學科的工作	\$120,000.00
預算支出總額：			\$240,000.00

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

3. 負責人：常識/科學科科組

聖公會聖提摩太小學

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃（2025-2026 年度）

根據教育局通函第 65/2024 號，教育局於 2024 年 3 月發放「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。截至 2027 年 8 月 31 日的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2025-2026 年度預算計劃

2025-2026 年度	可運用津貼：	\$143,950.24
	預算支出：	\$91,500.00
	餘額：	\$52,450.24
2026-2027 年度	可運用津貼：	\$52,450.24

2. 運用計劃

目標	範疇	項目	評估方法	預算開支
透過各項多元化活動，讓學生認識、傳承中華文化，培育學生的成長性思維，提升學生對國民身份的認同感、中華文化的自豪感及國家安全意識。	舉辦有關中華文化的科本及跨科組的學生學習/體驗活動	中華文化認識活動（例：認識傳統節慶等）	老師觀察學生活動時的表現	\$60,000.00
	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	參觀內地科技機構，認識國家科技發展	老師觀察學生活動時的表現及教師問卷	\$20,000.00
	採購及發展中華文化學與教資源	國教物資（例：中華文化物品等）	教師觀察物資使用情況及照片記錄	\$10,000.00
	資助學生參加有關中華文化的本地聯校比賽	比賽費用	老師觀察學生活動時的表現	\$1,500.00
預算支出總額：				\$91,500.00

3. 負責人：課程統籌主任及國教組

聖公會聖提摩太小學

「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用計劃（2025-2026 年度）

根據教育局通函第 73/2024 號，教育局於 2024 年 3 月發放 15 萬元的「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」，學校可因應校情和學生發展需要，在 2026/27 學年或之前靈活運用一筆過津貼，支援發展或優化活躍及健康校園政策，推動校園體育氛圍及「MVPA60」，為學生提供多元化的體育活動，協助他們建立恆常參與體能活動的習慣，達至「MVPA60」的目標。截至 2027 年 8 月 31 日的「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2025-2026 年度預算計劃

2025-2026 年度	可運用津貼：	\$64,402.12
	預算支出：	\$74,800.00
	超支：	(\$10,397.88)
超支款項將運用「擴大的營辦津貼」一般範疇的盈餘作補貼。		

2. 運用計劃

	範疇	項目	內容	預算開支
1.	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具。	購買智能體測系統	購買智能體測系統，推廣 MVPA60 健康生活計劃及協助監測學生的體能發展。此系統可以鼓勵學生每天運動，提升他們的體適能，透過遊戲和競技，提升他們做運動的興趣。此系統還可以協助老師整理學生運動數據，有系統地監察學生的體能發展。	\$49,800.00
		購買手握力及耐力跑測試系統	為期 2 年，此系統能量化學生的握力與心肺耐力，為體能訓練提供科學依據。好處包括：1.) 客觀評估：數據化追蹤訓練成效，提升訓練計劃的針對性。 2.) 提升動機：即時反饋能激勵學員，促進持續參與。 3.) 優化資源：有效運用津貼購置關鍵設備，長遠提升訓練質量與效率。 4.) 有效配合 2026-2027 年度體育科呈分試體適考核內容。	\$25,000.00
預算支出總額：				\$74,800.00

3. 負責人：體育科科組、健康的生活方式組

聖公會聖提摩太小學

「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用計劃（2025-2026 年度）

根據教育局通函第 210/2024 號，教育局於 2024 年 12 月發放 20 萬元的一筆過「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」，為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富英語環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升英語能力。學校可於 2026/27 學年結束前運用津貼購買語文學習資源、聘用導師／支援人員或購買服務。截至 2027 年 8 月 31 日的「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2025-2026 年度預算計劃

2025-2026 年度	可運用津貼：	\$194,600.00
	預算支出：	\$76,400.00
	餘額：	\$118,200.00
2026-2027 年度	可運用津貼：	\$118,200.00

2. 運用計劃：

	範疇	項目	內容	預算開支
1.	購買學與教相關的服務	購買 AI Writing, AI Speaking and Reading Platform Services	為學生引入全新 AI 人工智能寫作及說話學習平台，進一步提升學生英文寫作及口語表達能力，並積極推動自主學習文化。新平台根據校本課程及評分準則設計，內容切合學生程度，提供分階段的學習支援，包括構思、組織、起稿及修改，並於每個階段提供即時回饋，協助學生逐步完成獨立而完整的寫作作品。此平台按照校本寫作評分標準進行評核，確保教學及評估方向一致。說話平台同樣提供逐步指導，協助學生構思說話內容，並透過模擬對話及語音回饋，提升學生的流暢度及語音準確性，增強口語表達信心。此平台亦進一步整合多元 AI 人工智能技術，從多方面支援學生自主學習，促進語文能力的長遠發展。	\$71,000.00
		購買 Gimkit 互動遊戲學習平台	此平台透過生動有趣的互動遊戲，讓學生能自主挑戰由老師預先設計的英語選擇題，從而提升學習興趣及鞏固知識。老師根據各級課程內容設計相應的英語題目，供學生於課堂內外使用。學生可根據自己的進度和能力進行挑戰及完成任務，在遊戲中達致自主學習的效果。	\$5,400.00
預算支出總額：				\$76,400.00

3. 負責人：英文科科組

聖公會聖提摩太小學
「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用計劃（2025-2026 年度）

根據教育局通函第 210/2024 號，教育局於 2024 年 12 月發放 20 萬元的一筆過「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」，為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富普通話環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。學校可於 2026/27 學年結束前運用津貼購買語文學習資源、聘用導師／支援人員或購買服務。截至 2027 年 8 月 31 日的「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2025-2026 年度預算計劃

2025-2026 年度	可運用津貼：	\$200,000.00
	預算支出：	\$195,300.00
	餘額：	\$4,700.00
2026-2027 年度	可運用津貼：	\$4,700.00

2. 運用計劃：

	範疇	項目	內容	預算開支
1.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	聘請教學助理	支援學生的語文學習、舉辦普通話活動及比賽。	\$195,300.00
預算支出總額：				\$195,300.00

3. 負責人：普通話科科組

聖公會聖提摩太小學
各科組工作計劃財政預算摘要
(2025-2026 學年)

項目		預算 (1/9/2025 - 31/8/2026)	
甲.	培育學生六育發展工作財政預算		
	【1】 <u>德育方面</u>		
	1. 訓育組	\$ 31,700.00	
	2. 學生輔導組	\$ 1,060,420.00	
	3. 國民教育組	\$ 381,500.00	
	合計		\$ 1,473,620.00
	【2】 <u>智育方面</u>		
	1. 課程統籌組	\$ 76,000.00	
	2. 學生支援組	\$2,017,540.00	
	3. 中國語文科	\$ 4,700.00	
	4. 普通話科	\$ 3,000.00	
	5. 英國語文科	\$ 245,475.00	
	6. 數學科	\$ 42,500.00	
	7. 常識、人文及科學科	\$ 254,500.00	
	8. 資訊科技組	\$ 730,755.00	
	9. 科技科	\$ 41,200.00	
	合計		\$ 3,415,670.00

項目		預算 (1/9/2025 - 31/8/2026)	
甲.	【3】 <u>體育、群育、美育方面</u>		
	1. 全方位學習（活動）組	\$ 181,950.00	
	2. 視覺藝術科	\$ 12,000.00	
	3. 音樂科	\$ 106,550.00	
	4. 體育科	\$ 220,025.00	
	合計		\$ 520,525.00
	【4】 <u>靈育方面</u>		
	1. 宗教科	\$ 48,200.00	
	合計		\$ 48,200.00
乙.	<u>其他重要措施財政預算</u>		
	【1】 圖書科	\$ 46,800.00	
	【2】 總務組	\$1,120,500.00	
	【3】 教務組	\$ 202,400.00	
	【4】 校務組	\$ 254,100.00	
	【5】 課後學習支援組	\$ 67,000.00	
	合計		\$ 1,690,800.00
總計（甲 + 乙）			\$ 7,148,815.00