

聖公會聖提摩太小學



2024-2025 年度 周年校務計劃

校址： 九龍紅磡鶴園街十四號及十九號

網址： <http://www.stps.edu.hk>

電話： 2362 5953

傳真： 2365 2050

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「具備洞察力」為重點。（上一個學年「多角度思考問題」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 1 延展學生的好奇心，優化各學科課堂設計及不同的教學策略，促進跨範疇的學習，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力及創造力。</p> <p>策略大綱 1. 優化各科課堂教學設計，配合學生的能力，老師透過不同的策略，以不同的情境讓學生代入不同的角色及立場，誘發學生運用不同的思維技巧，從多角度思考問題，提升學生的探究能力，深入了解問題，培養學生解決問題的能力及創造力。</p>	<p>課程層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 各科繼續優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。 2) 透過觀課加強教師的專業水平，改善學與教成效。 3) 透過定期的備課會議，讓老師在教學上作好準備，透過分科分享，讓老師可以互相學習。 4) 加強校內培訓，並與外間機構合作，提供教師培訓及備課，提升教師專業。而透過參與校外支援計劃，積極改善科組的發展，提升教師專業水平。 5) 繼續鼓勵教師進修及並達到進修機制的要求。 6) 優化小班教學計劃，提升學生自信心、學習動機及成就感。 7) 推行小一銜接課程，幫助小一學生適應小學課程，提升幸福感。 8) 於中文科持續加強小一至小六的古詩文學習，強化學生對中國古詩文的賞讀能力，從欣賞到感悟中國古典文學的美。 9) 於視藝科加入中國藝術元素，培養學生欣賞中國藝術的美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 80% 教師設計具挑戰性的學習內容，培育洞察力。 2) 100% 教師完成各項觀課。75% 教師對焦培養學生洞察力，並取得良好表現。 3) 教師問卷有80% 認為備課會議及分科分享，能對焦培養學生洞察力。檢視備課會議文件，50% 以上的共備會議都能具有PIE（策劃—推行—評估）精神及有對焦洞察力的教學策略。 4) 中、英、數、常四科於全學年提供至少一次教師專業發展活動或講座。透過教師問卷調查，80% 教師認為透過教師培訓及備課能提升教師專業，掌握思考教學技巧、科學科技的教學策略及認識科學與科技發展，擴闊視野。 5) 70% 教師全學年達到學校的要求：每位教師要參與不少於10小時核心課程及不少於40小時選修課程。全學年有60% 的教師曾參加「STEAM教育」、「國民教育」的校外進修。 6) 教師展示成果，見到學生提升自信心、學習動機、成就感的顯證，100% 教師能做到小班教學計劃，以及「小一學生適應小學學習」的顯證，100% 教師能為學生創造幸福感。 7) 於中文科，小一至小六均有規劃古詩文學習篇章。 8) 於視藝科，均有設定中國藝術元素的課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課表現檢視提升評估素養方面的成效。 ● 檢視中英數常四主科的共備會議紀錄 ● 檢視教師專業發展進修數據及相關文件 ● 問卷調查 ● 檢討成效的會議記錄或文件 ● 檢視中文科及視藝科進度表，以及備課內容 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌組 ● 中英數常級聯絡人 ● 中英數常科長 ● 彭逸華老師（小班） ● 中視科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂設計 ● 觀課記錄表 ● 備課會議 ● 培訓記錄 ● 進修記錄 ● 小班教學計劃及學生成果 ● 小一各班科任的顯證

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「具備洞察力」為重點。（上一個學年「多角度思考問題」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 1 延展學生的好奇心，優化各學科課堂設計及不同的教學策略，促進跨範疇的學習，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力及創造力。 策略大綱 1. 優化各科課堂教學設計，配合學生的能力，老師透過不同的策略，以不同的情境讓學生代入不同的角色及立場，誘發學生運用不同的思維技巧，從多角度思考問題，提升學生的探究能力，深入了解問題，培養學生解決問題的能力及創造力。	英文科層面 To develop students' insights to help them become confident English learners. Students will participate in a variety of engaging activities to build their language skills and confidence. These activities are designed to enhance students' English proficiency and foster a positive learning experience.	80% of students agree that the activities help them feel more confident in speaking English and using new vocabulary outside the classroom, and 80% of teachers agree that the students demonstrate increased engagement in English communication.	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	全學年	英文科老師	
	數學科層面 1) 全學年針對一個單元設計實作評量，培養學生的洞察力。 2) 舉行數學雙週，數學思維大激鬥訓練學生的洞察力和多角度思考的能力。	1) 有50%以上學生完成任務，並取得「已能掌握」。透過教師問卷調查，80%或以上科任老師認為針對一個單元進行實作評量能優化數學科的課堂活動，提升學生洞察力和解難等能力。 2) 檢視參與人數，80%學生參與數學雙週活動。透過教師問卷調查，80%或以上科任老師認同數學雙週的活動能訓練學生的洞察力和多角度思考的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作評量 ● 問卷 ● 數學雙周活動 	一個單元	數學科老師	
	常識科層面 1) 設計探究活動及科學實驗，增加學生「從做中學」的機會。 2) 安排學生參加有關科學及科技領域的校外比賽，提升學生的自信心及探究能力。 3) 透過STEAM活動，豐富學生學習經歷，發展學生的共通能力，及強化學生的學習成效。	1) 透過科任老師觀察，參考課堂活動照片及以問卷形式收集數據，85%或以上學生喜歡課堂中的探究活動及科學實驗。 2) 80%或以上教師認為探究活動能提升學生解難能力，培養學生洞察力，強化學生的STEAM學習。 3) 學生積極參與比賽及STEAM活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 活動照片 ● 教師會議 ● 學生作品 	全學年	常識科老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「具備洞察力」為重點。（上一個學年「多角度思考問題」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 1 延展學生的好奇心，優化各學科課堂設計及不同的教學策略，促進跨範疇的學習，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力及創造力。</p> <p>策略大綱 1. 優化各科課堂教學設計，配合學生的能力，老師透過不同的策略，以不同的情境讓學生代入不同的角色及立場，誘發學生運用不同的思維技巧，從多角度思考問題，提升學生的探究能力，深入了解問題，培養學生解決問題的能力及創造力。</p>	<p>視藝科層面 優化視覺藝術科教學，啟發學生多角度思考，培養學生洞察力，建立正向價值觀，發展學生興趣及創作能力。</p> <p>1) 優化課程 上學期課題以單元主題設計，結合生活和文化作主題，培養正向價值觀，包括：欣賞、樂觀和包容。課題加入相關教學內容。</p> <p>2) 強化提問技巧 角度提問技巧進行藝術評賞，加強學生洞察力，評賞包括（課程指引P.23）： ● 整體感受 ● 表象描述 ● 形式分析</p> <p>3) 進行跨科組活動 配合訓育組的校本「積極增值獎勵計劃」 ● 「欣賞你」和「小成就」電子勳章，頒發對象：視藝大使、服務生、獲選參加校內展覽及比賽。 ● 代幣獎勵計劃，頒發對象：藝術角參展、藝術比賽獲獎等。</p> <p>4) 與中文科合作，主題為「詩情畫意」水墨畫創作。</p> <p>5) 與國教組合辦中秋晚會，花燈創作及欣賞。</p>	<p>1) 不少於70%學生認同透過單元主題學習培養正向的價值觀。</p> <p>2) 透過問卷，不少於60%學生認同透過藝術評賞加強學生洞察力，提升創作能力。</p> <p>3) 透過問卷，不少於60%學認同計劃提升了學習興趣及創造力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長檢視進度表 ● 問卷 	<p>全學年</p>	<p>視藝科老師</p>	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「具備洞察力」為重點。（上一個學年「多角度思考問題」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 1 延展學生的好奇心，優化各學科課堂設計及不同的教學策略，促進跨範疇的學習，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力及創造力。</p> <p>策略大綱 2. 課業設計針對多角度思考和洞察力，如開放性題目，讓學生發揮創意，以不同的方法解決問題。創設具挑戰性的內容，用不同層次的提問，提升學生解決問題的能力。</p>	<p>課程層面 1) 透過科組長審閱習作的機制，加強科組長對科本發展的推動及鑑察能力，促進每科教師的專科發展。 2) 在教學活動中多設計不同程度的工作紙或題目，以照顧個別學生的差異，提升學生解決問題的能力。 3) 全力推行資優教育，發揮學生多元化潛能。</p>	1) 檢討習作，70%老師取得優良表現，見到科長有推動老師的專科發展。 2) 檢視教學活動設計，100%老師能夠設計不同程度的工作紙或題目，以照顧學生的學習風格、步伐及差異。 3) 根據《人才庫》，100%資優學生得到不同機會的發揮，從課業中，見到老師特意為資優學生功課加入具挑戰性的內容，提升他們的洞察力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生習作，並在《查簿記錄》上顯示科長如何推動及成效。 ● 課業及活動設計 ● 人才庫及學生課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 四主科科主任組長 ● 所有科任老師 ● 負責人才庫的老師及所有科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查簿紀錄表 ● 教學活動設計 ● 人才庫及具挑戰性的課業的學生作品
	<p>中文科層面 優化中文科的寫作教學，加強學生的洞察力，以及對學習中文的自信心。 1) 持續於一至二年級優化寫作教學課程，以提升學生的寫作能力，並照顧學生的學習多樣性。 2) 三年級參加教育局校本支援計劃，優化寫作教學設計，以加強照顧非華語學生學習中文。 3) 於各級的寫作教學加入具洞察力的教學設計，提升學生的高階思維能力。</p>	1) 科組長檢視上、下學期的寫作進度表，達標比率為100%。 2) 透過教師問卷調查，達標比率為80%。 3) 透過教師問卷調查，達標比率為80%的一至六年級科任老師贊同加入具洞察力的寫作教學設計，能够提升學生的高階思維能力。一至六年級各級科任老師在中文科科務會議上分享利用具洞察力的寫作教學設計和成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業並在教師會議上報告成效 ● 教師問卷及在教師會議上分享作品及反思 	全學年	中文科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程設計 ● 及 ● 學生作品
	<p>數學科層面 優化工作紙，加入解難策略或思維工具，讓學生具備多角度思考及洞察力。</p>	1) 檢視共備紀錄，以及校本課程工作紙，各級全學年均曾就校本課程工作紙中的練習進行優化。上下學期各4本。 2) 透過教師問卷調查，80%或以上科任老師認為校本課程工作紙能培養學生多角度思考的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共備記錄 ● 問卷 	全學年	數學科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備記錄 ● 工作紙

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「具備洞察力」為重點。（上一個學年「多角度思考問題」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 2 拓展學生喜歡學習新事物之心，深化 STEAM 及 電子學習，並促進跨學科的學習和運用，持續學生的學習興趣。</p>	<p>課程層面 1) 加強跨科課程合作，為一至六年級學生安排跨學科主題教學，以豐富學生學習體驗，發展學生的共通能力及強化學生的學習成效。</p>	<p>1) 透過教師及學生問卷調查、教師會議、以及學生訪談中，70% 教師及學生認為跨科校本課程、「設計思維課程」能够發展學生的共通能力及強化學生的學習成效，讓學生從多角度思考，解決生活上遇到的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 教師會議 ● 學生訪談 ● 檢視相關課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌組 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科課程設計 ● DBL 課程設計
<p>策略大綱 1. 拓展學生喜愛新事物的心，配合電子學習，把課堂上的知識運用在日常生活中，又以跨學科學習和運用為主線，在一至六年級開展 STEAM 課程及 Design-Based Learning (DBL) 設計思維課程，以推動 STEAM、永續發展目標 Sustainable Development Goals (SDGs)、設計思維，以及國民及國安等教育。把課題內容作有機整合，讓學生建立同理心，並以不同角度及更宏觀方法觀察事物，提升洞察力及高階思維，從而學習如何解決生活上遇到的問題，以應對急速改變的世界，持續對學習的興趣。</p>	<p>常識科層面 設計思維能力訓練教材，以提升學生的思維能力及洞察力。 1) 科組長為各級設計思維能力訓練教材。一至六年級會於上、下學期各進行兩次訓練。工作紙可張貼於學習寶庫內。 2) 科任老師可按學生的能力自行增添其他思維能力訓練的內容於學習寶庫內，包括課前預習及延伸學習內容。</p>	<p>1) 透過科任老師的課堂觀察、教師及學生問卷，90% 或以上的師生認為加入思維訓練能够啟發學生從多角度思考及訓練解難能力，提升同理心、解決問題、洞察力等共通能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	全學年	常識科老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「具備洞察力」為重點。（上一個學年「多角度思考問題」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 2 拓展學生喜歡學習新事物之心，深化STEAM及電子學習，並促進跨學科的學習和運用，持續學生的學習興趣。</p> <p>策略大綱 2. 優化e-Learning及BYOD學習，運用電子學習擴闊學生的學習空間。擴闊學生在科學科技層面的學習，配合當中的實踐活動，培養學生的基本科學探究過程技能，誘發學生從多角度思考問題，提升洞察力及解決問題的能力。在各學科滲入「資訊素養」元素，學生從多方面思考問題，以批判的思維分析問題，作出歸納。學生能夠有效獲取及評估資訊，以解決問題及做出適當的決定。透過網上的資源，學生懂得以不同的途徑尋求解決問題的方法，從中擴闊學習的眼界；學生學懂分析資料的真偽，從中提升分析及解難能力。</p>	<p>課程及國教層面： 1) 在教學設計內加入電子學習活動，增加學生的學習效能及提升學習興趣。 2) 透過eClass或Google Classroom向學生推介各項有關國民教育的活動，如《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃。</p>	<p>1) 100%老師在課堂內進行電子學習活動，從觀課、學生回饋及持分者問卷中得知學生感興趣，同時增加學習效能。 2) 80%學生知悉可參與有關國民教育的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 持分者問卷 ● 統計參與活動紀錄 	全學年	全體老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課表 ● 學生訪談記錄 ● 持分者問卷
	<p>資訊科技層面 優化電子學習課堂，提升學生學習的參與性及自學能力，運用電子學習擴闊學生的學習空間。 1) 提供主科的網上學習平台，讓學生於課堂後進行，鞏固學生知識。 2) 持續推行BYOD自攜裝置計劃，老師創設不同的情景，讓學生探究當中問題，能以多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。</p>	<p>1) 70%或以上的教師認同網上學習平台，能有效鞏固學生知識，並認 Google Classroom 學習平台能推動學生自主學習。 2) 透過觀課、會議討論及教學設計分享，70%或以上的教師認同電子學習課及BYOD自攜裝置課堂計劃能培育學生洞察力、分析及歸納能力。在學生訪談中，70%學生能以多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 會議 ● 教學設計 ● 學生訪談 	全學年	科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課表 ● 學生訪談記錄 ● 持分者問卷
	<p>英文科層面 AI Writing Program The AI Writing activity is designed to enhance students' writing skills by integrating technology into the composition process. Students begin by writing their compositions by hand. Instead of typing their work, they simply take a photo of their handwritten text. The AI program then processes the image to read and interpret their handwriting. There are six components in the program: Handwriting Photo Capture、AI Processing and Analysis Visual Enhancement、Grammar and Language Suggestions E-Book Creation、Publishing Opportunities. The AI Writing Program helps students improve their English writing skills by providing immediate, detailed feedback and suggestions. By seeing their work enhanced with visuals and receiving constructive comments, students gain confidence in their writing abilities. The process of creating an e-book or potentially a physical book motivates students to produce high-quality writing and take pride in their work.</p>	<p>80% of students agree that the AI Writing program effectively helps them improve their writing skills by providing useful feedback on grammar, vocabulary, and sentence structure and 80% of teachers observe that students are more motivated and engaged in writing activities.</p>	問卷	全學年	英文科老師	AI寫作教材

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「具備洞察力」為重點。（上一個學年「多角度思考問題」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 2 拓展學生喜歡學習新事物之心，深化STEAM及電子學習，並促進跨學科的學習和運用，持續學生的學習興趣。</p> <p>策略大綱 2.優化e-Learning及BYOD學習，運用電子學習擴闊學生的學習空間。擴闊學生在科學科技層面的學習，配合當中的實踐活動，培養學生的基本科學探究過程技能，誘發學生從多角度思考問題，提升洞察力及解決問題的能力。在各學科滲入「資訊素養」元素，學生從多方面思考問題，以批判的思維分析問題，作出歸納。學生能够有效獲取及評估資訊，以解決問題及做出適當的決定。透過網上的資源，學生懂得以不同的途徑尋求解決問題的方法，從中擴闊學習的眼界；學生學懂分析資料的真偽，從中提升分析及解難能力。</p>	<p>數學科層面 每學期針對一個單元進行教學設計，包括翻轉教室、探究活動、Classkick / Padlet課件設計、優質課業設計、解難策略教學及價值觀教育等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 檢視共備會議紀錄和課堂設計，各級每學期均有針對一個單元進行教學設計。全學年共兩次，其中至少有一次活動需有實體成果產出。 2) 透過教師問卷調查，80%或以上科任老師認為針對一個單元進行教學設計能優化數學科的課堂活動，提升學生探究、多角度思考和解難等能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備記錄 ● 課堂設計 ● 教師問卷 	全學年	數學科老師	
	<p>常識科層面 優化電子教學設計，促進學生的學習成效。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 一至六年級科任分別於上、下學期各優化或設計一個單元的電子教學設計。 2) 其中一個電子教學設計需配合學校主題「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」設計教案及教學素材，藉此培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。 3) 科任可善用教育出版社分享系統、課堂練習系統、Padlet、Nearpod、Kahoot、Edpuzzle、Edmodo等應用程式去設計學習活動，加強學習活動的互動，提高學生的學習動機和能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 一至六年級每學期交回不少於一份電子教學設計，其中一份電子教學設計需配合學校主題「接納包容成長型思維」。 2) 透過科任老師的課堂觀察，教師及學生問卷，90%或以上的師生認為電子學習活動能誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子教學設計 ● 問卷 ● 教師會議 	全學年	常識科老師	電子教學設計
	<p>音樂科層面 運用不同的電子學習資源，提升學生進行音樂創作的動機和能力，並透過互評活動，培養學生的洞察力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 運用電子媒體教授及鞏固音樂學習重點。 2) 運用Chrome Music Lab、Garage Band及各級的電子學習資源，記錄四至六年級學生創作的音樂作品，並透過評賞活動，培養學生的洞察力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 透過教師問卷調查，有 80%的教師認為運用不同的電子程式進行教學，能提升學生學習音樂的能力及鞏固學生的已有知識。 2) 透過學生問卷調查，有 80%的學生認為電子學習能提升學生學習音樂的動機及鞏固學生的已有知識。 3) 透過教師觀察調查，有 80%的三、四年級學生能運用 Garage Band 演奏簡單歌曲。 4) 透過教師問卷調查，有 80%的四至六年級學生能將作品上載到 Padlet。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 課堂相片 ● 教師課堂觀察 ● 檢視 Padlet 內四至六年級學生作品 	全學年	音樂科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● Chrome Music Lab, Garage Band 及各級的電子學習資源 ● 學生作品

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「具備洞察力」為重點。（上一個學年「多角度思考問題」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 2 拓展學生喜歡學習新事物之心，深化STEAM及電子學習，並促進跨學科的學習和運用，持續學生的學習興趣。</p> <p>策略大綱 2. 優化e-Learning及BYOD學習，運用電子學習擴闊學生的學習空間。擴闊學生在科學科技層面的學習，配合當中的實踐活動，培養學生的基本科學探究過程技能，誘發學生從多角度思考問題，提升洞察力及解決問題的能力。在各學科滲入「資訊素養」元素，學生從多方面思考問題，以批判的思維分析問題，作出歸納。學生能夠有效獲取及評估資訊，以解決問題及做出適當的決定。透過網上的資源，學生懂得以不同的途徑尋求解決問題的方法，從中擴闊學習的眼界；學生學懂分析資料的真偽，從中提升分析及解難能力。</p>	<p>科技科層面 為配合教育局「運算思維—編程教育」的發展，設計校本運算思維學習課程，促進學生掌握不同的編程語言，認識人工智能，發展學生的計算思維，培養學生的解難能力和數碼創意。 1) 初小：透過進行不同的編程概念的課題教學，裝備學生編程的基本能力。 2) 高小：透過使用不同的程式編寫環境，設計可解決日常生活的方案，強化學生在STEAM各領域的綜合和應用知識與技能的能力。</p>	<p>1) 透過教師及學生問卷調查，每學期均有80%或以上師生認同編程概念的課題教學，能培養學生的解難能力和數碼創意。 2) 統計學生成果的成績表現。每學期每班均有80%或以上學生的電腦習作作品能取得70分或以上。評分準則主要分為設計內容、編程技能及創意力三方面。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 學生成果 	全學年	科技科老師	
	<p>科技科層面 引入CoolThink計劃，為四至六年級學生提供增潤編程教育，以進一步培養學生的計算思維和加強創科學習。</p>	<p>透過教師及學生問卷調查，80%或以上參與師生同意 CoolThink 計劃能提升學生的計算思維和解決問題的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 學生成果 	全學年	科技科老師	
	<p>科技科層面 透過常規的資訊素養課程，培養學生運用資訊及資訊科技，學懂分析資料的真偽，從中提升分析及解難能力。 一年級： 上學期課題：媒體與我(初小) 下學期課題：如何有效使用媒體(初小) 二年級： 上學期課題：假新聞(初小) 下學期課題：互聯網上發放資訊的重點(初小) 三年級： 上學期課題：如何善用社交媒體(初小) 下學期課題：互聯網的身分保護(初小) 四年級： 上學期課題：如何有效使用媒體(高小) 下學期課題：假新聞(高小) 五年級： 上學期課題：互聯網上發放資訊的重點(高小) 下學期課題：如何善用社交媒體(高小) 六年級： 上學期課題：互聯網的個人身份(高小) 下學期課題：互聯網的身分保護(高小)</p>	<p>透過教師及學生問卷調查，80%或以上參與師生認同資訊素養的課題教學，能幫助學生正確運用資訊及資訊科技，學懂分析資料的真偽，從中提升分析及解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 	全學年	科技科老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「具備洞察力」為重點。（上一個學年「多角度思考問題」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 3 重視培養學生自主學習的習慣，深化「做規劃、自我監察及反思、廣泛閱讀」等能力，以加強學習的積極性和信心。</p> <p>策略大綱 1. 課堂及課業創設更多機會讓學生建立自主學習的習慣，讓學生擁有「做好規劃、自我監察及反思、廣泛閱讀」等能力，從而加強學習的積極性和信心，分析及解難能力。</p>	<p>課程層面</p> <p>1) 透過功課設計提升學生的自主學習能力、學習興趣、洞察力及多角度思考的能力。</p> <p>2) 推行升中銜接課程，幫助小六學生為升中做好準備。</p>	<p>1) 100%《寶庫》、《學生筆記》等練習裡，看見老師有設計「運用開放性題目或訓練洞察力的課業」，讓學生從多角度思考問題及洞察力，並在「做規劃」、「自我監察、反思、廣泛閱讀」，以及「摘錄筆記」的自學能力見到積極性和信心。</p> <p>2) 小一至小六全學年至少三次於單元教學設計或某個課題教學內加入「翻轉教室」的自學策略，並推動學習平台。80%教師認為有成效，並透過學生訪談，學生表示上述方式能提升學生的自主學習能力、學習興趣、洞察力及多角度思考的能力。</p> <p>3) 100%學生認為《升中銜接課程》幫助小六學生為升中做好準備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢查相關課業及簿冊 ● 教師會議上記錄各科的翻轉教室策略 ● 學習平台的數據 ● 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科任老師 ● 范梓謙主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 寶庫 ● 學生筆記 ● 升中銜接課程
	<p>資訊科技發展層面</p> <p>透過多元化的學習活動，讓學生體驗、學習和應用 AI、Coding等數碼知識，提升創意力和學習效能。</p>	<p>70%或以上的教師認同推動 AI 人工智能及編程教學課程，能夠培養學生洞察力，提升學生對學習的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關課程 ● 教師會議 	全學年	科任老師	
	<p>數學科層面</p> <p>優化寶庫，加入開放式題和反思部分，培養學生多角度思考及洞察力，讓學生自我監察及反思。</p>	<p>1) 檢視《學習寶庫》，100%小一至小六學生全學年各級完成 4 次或以上開放式題目和反思部分。</p> <p>2) 透過教師問卷調查，80%或以上科任老師認為開放式題目之運用能提升學生的多角度思考的能力及洞察力。</p> <p>3) 透過教師問卷調查，80%或以上科任老師認為反思部分能提升學生自我監察及反思。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 問卷 	全學年	數學科老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「具備洞察力」為重點。（上一個學年「多角度思考問題」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 3 重視培養學生自主學習的習慣，深化「做規劃、自我監察及反思、廣泛閱讀」等能力，以加強學習的積極性和信心。</p> <p>策略大綱 1. 課堂及課業創設更多機會讓學生建立自主學習的習慣，讓學生擁有「做好規劃、自我監察及反思、廣泛閱讀」等能力，從而加強學習的積極性和信心，分析及解難能力。</p>	<p>數學科層面 加入英文數，培養學生的自主學習，並利用出版社平台，培養學生的自主學習，加強學習的積極性和信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 檢視有關校本英文數工作紙設計。各級全學年兩次。 2) 透過教師問卷調查，80%或以上科任老師認為能够增加學生接觸英文的機會，能够提升自學，有助升中銜接英文。 3) 統計全學年參與情況，每班有70%學生參與「每日十題」網上練習全學年最少10次。 4) 每班有50%學生參與「現代評核及跟進系統」網上評估全學年最少8次。數學能培養學生的自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文數工作紙 ● 問卷 ● 每日十題統計表 ● 網上評估統計表 	全學年	數學科組	
	<p>常識科層面 1) 透過Google Classroom及「翻轉教室」提升學生的自學能力。 2) 加入常識科筆記簿，培養學生摘錄筆記的自學習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 檢視各科任老師運用 Google Classroom 及筆記簿的情況，80%或以上科任老師於課程中加入 Google Classroom 的元素及學生有做筆記摘錄。 2) 透過教師問卷調查，85%或以上的小一至小六科任老師認為「翻轉教室」能誘發學生多角度思考，培養學生對事物的興趣和好奇心，發展學生的洞察力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教師會議 ● 檢視筆記簿 	全學年	常識科組	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom ● 筆記簿
	<p>圖書科層面 舉辦各項圖書活動，以加強本校的閱讀氣氛，提升學生的學習能力，培養良好的閱讀習慣，讓學生廣泛閱讀。 1) 校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生積極參與計劃。 2) 透過舉辦「書中人物Cosplay」大賽、「安徒生會閱讀活動」、故事爸媽講座、設立VR / AR圖書角以推廣VR / AR圖書，促進「從閱讀中學習」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 檢視校本閱讀獎勵計劃內各項獎項的得獎人數，90%學生達到基本的閱讀量的要求，30%學生達到最高閱讀量的計劃目標。 2) 老師觀察學生參與各項圖書科活動的反應，透過教師問卷調查搜集數據，80%或以上教師表示滿意各項圖書活動能增強本校的閱讀氛圍為達標準則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀獎勵計劃 ● 問卷調查 	全學年	全體老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀計劃小冊子

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「具備洞察力」為重點。（上一個學年「多角度思考問題」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 4 帶領學生認識及欣賞國家的歷史文化及現今的發展和成就，培養家國情懷，建立維護國家安全的意識和責任感，關心世界發展。</p> <p>策略大綱 1.課堂內和課堂外，各學科的教學和課業，以及各組別的工作都能帶領學生認識及欣賞國家的歷史文化及現今的發展和成就，以「知、情、意、行」為四個心理要素，做到「知、行」合一，並建構「意」與「情」，使「知」與「行」之間建立一種自然聯繫，帶領學生從認識到欣賞國家的歷史文化及現今的發展和成就，鞏固學生對中國歷史、國情、中華文化，以至憲法和基本法的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神、愛國之心，以及共同維護國家安全的意識和責任感，關心世界發展。</p>	<p>國教層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於教師分享時段(早會、週會、國旗下的講話)加入國教相關內容，講題內容包括：中華文化或歷史、中國傳統美德、中國的成就、憲法與基本法、國家安全、價值觀教育等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師及學生於校內講述及聽到國教相關內容分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師分享時段的講題內容 	全學年	全體老師	
	<p>國教層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局通告第6/2024指引，每週舉行一次升國旗儀式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每週舉行一次升國旗儀式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視升旗儀式的安排 	全學年	升旗隊	
	<p>國教層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合國民教育年曆，以中國歷史及國家新近發展為主題，在校內展示有關資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾閱覽校內有關國教資訊的壁報板 	<ul style="list-style-type: none"> ● 審閱相片紀錄 	全學年	國教組	
	<p>國教層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度將以二十四氣節其中的八個氣節為主題，在課室內展示有關資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾閱覽課室內壁報板有關八個氣節的資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 審閱相片紀錄 	全學年	國教組 班主任	
	<p>國教層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦內地境外交流活動，加強學生對內地生活及文化的認識，培養學生的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排不少於 1 次內地境外交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科國教活動 規劃年曆 	全學年	全體老師	
	<p>國教層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦環保活動，加強學生的公民意識，培育自然環境保育及愛護國家資源的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排不少於 2 個與環保相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科國教活動 規劃年曆 	全學年	全體老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「具備洞察力」為重點。（上一個學年「多角度思考問題」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 5 提升學生有運用兩文三語的能力，並自信及有技巧，能有清晰向人表達的技巧及自信心。</p> <p>策略大綱 1. 課堂內和課堂外，各學科的教學和課業，以及各組別的工作都為學生創設更多需要運用兩文三語，用口語、文字、表演藝術等方式表達，創設多元化的平台，以個人、組別、對內及對外展現自己，讓學生展現所學。</p>	<p>國教層面 於「國旗下的講話」安排學生上台作分享，藉以提升學生的自信心及演說能力。</p>	80%學生於「國旗下的講話」上台作分享。	<ul style="list-style-type: none"> ● 審閱「國旗下的講話」的相片紀錄 	全學年	班主任	
	<p>英文科層面 St. Timothy's Got Talent The aim of this activity is to provide students with numerous opportunities to showcase their English-speaking talents in a supportive environment. The talent show encourages students to express themselves in English through a variety of performances, including but not limited to singing, dramatic skits, storytelling, poetry recitations, debates, and creative presentations. Students are invited to participate individually or in groups of up to four, with performances lasting at least 1 minute. These can be presented live or submitted as video recordings. The talent show is designed to enhance students' confidence, improve their speaking skills, and allow them to explore and display their unique talents and interests in English.</p>	80% of students report an increase in their confidence in speaking English because of participating in the talent show and 80% of teachers report that students show increased confidence and motivation to use English in various contexts after participating in the talent show.	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	全學年	英文科老師	
	<p>普通話科層面 配合更新的普通話課程，透過不同的學習策略，提升學生普通話的聽說活動。</p> <p>1) 活動一：「提小Bù叮」活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以班為單位，各班均須參與。配合本校持續發展生命教育，建立正向價值觀，各班挑選的歌曲主題應緊扣欣賞或富有中國文化色彩元素。音、普科任老師須合作就所教班級作訓練，並於普通話課堂或音樂課堂上為同學拍攝表演片段。 <p>2) 活動二：「普通話才藝表演」活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與年級為四至六年級學生，學生須自行拍攝和上載短片。每班須上載不少於一段影片，科任老師亦可鼓勵班內普通話能力較高或有不同才藝的學生參與。 	<p>1) 透過學生問卷調查，80%學生認為「提小 Bù 叮」能提升學習普通話的興趣及信心則作達標。以及透過科任老師觀察，大部分學生都能投入活動便作達標。</p> <p>2) 透過學生問卷調查，60%學生認為「普通話才藝表演」能提升他們學習普通話的聽說能力及洞察力則作達標。透過科任老師觀察，大部分學生都能投入活動。60%以上班別上載不少於一段影片供大家互相欣賞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 學生作品 	全學年	普通話科老師	

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點。（上一個學年「懂得欣賞身邊的人事物」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 1 讓學生感受老師和家長對他們學業品行及健康生活有高期望，亦同時感到老師充份的接納、關愛、支持與欣賞，從老師的言行應對中，看見自己是有價值的人，成為擁有成長性思維的人。 策略大綱 1. 讓教職員、學生及家長認識及實踐「成長型思維」、「恆毅力」、「冰山」、「正向教育」、「幸福感7 Well」等個人成長的理論。使各持分者能夠用培養自我覺察的能力，以健康的心態去面對挑戰和壓力，穩步成長；老師和家長能用正向而一致三贏的語言表達對他們的學業品行及健康生活有高期望，亦同時表達接納、關愛、支持和欣賞，讓各個持分者都建立成長型思維，讓學生感到自己是有價值。	課程層面 各科就培養學生正向價值觀，制定相關課堂設計及活動。	100%各科組能就今年學校主題「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」制定相關課堂設計及活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關課堂設計及活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌組 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關的課堂設計
	國教層面 增設「偉大人物自學冊」及舉辦「我最喜愛的偉大人物」分享及投票選舉，讓學生先認識及欣賞偉大人物，再分享從他們身上所得的啟發及成長。	1) 80%學生認真完成「偉大人物自學冊」 2) 80%學生參與「我最喜愛的偉大人物」分享及投票選舉	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「偉大人物自學冊」 ● 分享及投票選舉記錄 	全學年	全體教師	
	訓輔層面 推動「TIMO Kids」及「7 Well」，讓學生成為一個處事積極、懂得欣賞、包容尊重、樂觀面對、擁有成長型思維的「TIMO Kids」。	1) 透過「積極增值」獎勵計劃電子系統，培養學生處事積極的學習態度。(學得好)。 2) 透過「成長印記」各項校本德育活動及獎勵計劃，包括：「自主學習」自訂目標活動、「彼此欣賞」校本德育活動、「包容接納」校本德育活動，培養學生處事積極及成長性思維。(學得好、想得好、愛得好) 3) 透過「班級經營」活動營造學生能包容接納，相互尊重的幸福校園環境。	1) 100%學生參與「積極增值」計劃，100%老師都有給予自己班的學生分數，100%老師有在課堂內透過增值計劃鼓勵及表揚學生。100%獲得「成就章」；30%學生能換取「榮譽獎狀」。 2) 學生於上、下學期從「自主學習」自訂目標活動，能完成「7天想達成的目標」，上、下學期各有80%或以上的學生能完成活動為達標。 3) 老師透過教師會上分享「班級經營」策略，出示有關顯証，100%老師有在會議上分享如何創造讓學生包容接納，相互尊重的幸福校園環境。透過持分者及情意及社交問卷了解學生對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「積極增值」計劃紀錄 ● 成長印記的記錄及學生習作 ● 老師分享「班級經營」策略及出示有關顯証，以及持分者及情意及社交問卷的數據。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 班主任

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點。（上一個學年「懂得欣賞身邊的人事物」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 2 建立學生能欣賞他人、欣賞自己，允許他人和自己會失敗，亦同時肯定他人和自己一直在進步的校園氛圍。3</p> <p>策略大綱 1. 創設多元機會，包括在課堂內外，讓學生以語言、文字及行動去表達欣賞他人、欣賞自己，允許他人和自己會失敗，亦同時肯定他人和自己一直在進步，而從建立抗逆力、歸屬感、樂觀感、效能感等素養，明白挫折是學習的機會，可以汲取經驗，經過挑戰之後，自己會更強壯，建立恆毅力的意識及覺察力。</p>	<p>中文科層面 於一至六年級各級課程加入教育局「建議文言篇章」，並舉辦多元化的中華文化活動，培養學生「抱持成長型思維，開闊胸襟，在人際關係上能學會包容接納」等正向價值觀。</p> <p>透過設立「承諾書」，培養學生「抱持成長性思維」的正向價值觀。</p>	<p>1) 透過教師問卷調查，達標比率為85%的一至六年級科任老師贊同課程及不同的文化活動能提升學生學習文言經典的興趣和能力，能提升學生12個價值觀。</p> <p>2) 透過教師問卷調查，達標比率為85%的一至六年級科任老師設立「承諾書」，培養學生「抱持成長性思維」的正向價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師會議 ● 學生承諾書的內容 	全學年	中文科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 有關課程 ● 學生承諾書 ● 12個價值觀
	<p>英文科層面 To promote positive values, such as positive attitude and growth mindset, as well as being inclusive. Students will participate in a variety of collaborative English activities that encourage teamwork, respect for diverse perspectives, and self-improvement.</p>	85% of the pupils participated in a variety of activities and 80% of teachers agree that the lessons carry positive values.	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師會議 ● 學生承諾書的內容 	全學年	英文科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 有關課程 ● 12個價值觀
	<p>普通話科層面 「音普月」活動。於十月或是十一月進行普通話活動。老師安排普通話大使於午膳的Me time到有關課室進行朗讀、拼讀或唱聲母歌、韻母歌等活動。參與者可得代幣一枚。</p>	<p>1) 透過學生問卷調查，60%學生認為「音普月」活動能提升他們學習普通話的聽說能力及洞察力則作達標。</p> <p>2) 透過科任老師觀察，大部分學生都能投入活動，是為達標。</p> <p>3) 有60%以上班別參與此活動，是為達標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教師會議 ● 學生參加人次 	全學年	普通話科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話大使表

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點。（上一個學年「懂得欣賞身邊的人事物」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 2 建立學生能欣賞他人、欣賞自己，允許他人和自己會失敗，亦同時肯定他人和自己一直在進步的校園氛圍。</p> <p>策略大綱 2.創設多元的平台，讓學生展現才藝和天賦，並學習用正面仁愛肯定的語言表達對人對己的欣賞，懂得看見別人和自己的堅毅、勤勞和認真態度。</p>	<p>訓輔層面 透過校本輔導活動，讓學生訂立可達到的目標，以過程為焦點，全程投入，從挑戰和失敗的過程中獲取經驗，成為擁有成長型思維的人。</p> <p>1) 設計校本輔導活動，讓學生從活動中體驗，以過程為焦點，全程投入，學習解決不同的問題，接受失敗；並能了解每個人均有獨特性，以開闊的胸襟，接受別人的意見，從別人的經驗中學習，懂得欣賞、包容接納身邊的人和事物，對未來生活抱持樂觀正向的價值觀。</p> <p>2) 透過系統的輔導活動「成長的天空」計劃，提升個別學生的抗逆力，以積極樂觀的態度面對成長中的各種挑戰。</p>	<p>1) 80%或以上的學生能完成活動為達標。</p> <p>2) 透過老師觀察，80%的老師認為提升個別學生的抗逆力及效能感為達標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教師會議 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 班主任 	
	<p>英文科層面 English Day / English Fest English Fest is a two-week celebration of the English language, designed to engage students in a variety of fun and educational activities that improve their language skills and foster a love for learning English. The event includes a diverse range of activities, competitions, and challenges that cater to different aspects of language learning.</p> <p>The activities can be Tongue Twisters Challenge, Word Challenge, Debate Competition, Creative Writing Contest, Drama and Skits, Storytelling Session, English Karaoke, Word Art and Posters, English Trivia Quiz, Treasure Hunt ...etc.</p> <p>Various prizes will be given to the students. English Fest provides a platform for students to practice various aspects of the English language, including speaking, writing, reading, and listening. The variety of activities and the opportunity to win prizes keep students engaged and motivated throughout the festival.</p>	80% of students agree that English Fest helps them improve their English language skills and boosts their confidence in using English and 80% of teachers report that English Fest positively impacts students' enthusiasm and willingness to participate in English-related activities.	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀看學生表演 	下學期	英文組老師	

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點。（上一個學年「懂得欣賞身邊的人事物」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 2 建立學生能欣賞他人、欣賞自己，允許他人和自己會失敗，亦同時肯定他人和自己一直在進步的校園氛圍。	音樂科層面 透過不同形式的音樂活動，持續發展及鞏固學生賞析音樂的能力。 1) 好歌獻給你活動。 2) 設計賞析工作紙，鞏固學生賞析音樂的能力。	1) 透過Google Form分析及教師問卷，統計各班有80%的學生能於全學年完成最少2份賞析工作紙。 2) 透過教師問卷調查，有80%的教師認為學生能透過賞析工作紙，鞏固學生賞析音樂的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Form ● 賞析工作紙 ● 教師問卷 ● 工作紙 	全學年	音樂科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 歌曲 ● Google Form
策略大綱 2.創設多元的平台，讓學生展現才藝和天賦，並學習用正面仁愛肯定的語言表達對人對己的欣賞，懂得看見別人和自己的堅毅、勤勞和認真態度。	視藝科層面 提供不同的平台展示學生視藝才能，提升學生的成就感。透過持續於校內展示學生佳作，提升學生成就感，營造學校藝術氣氛。	1) 透過觀察，不少於 70%學生認同積極參與創作。 2) 透過問卷，不少於 60%學生認同提升了成就感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教師會議 	全學年	視藝科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同展覽
	圖書科層面 透過參觀活動，鼓勵學生從多角度思考問題，培養學生的自學能力及增加學生對圖書館設備的認識，學習欣賞不同的事物，有開放的心，積極學習的心。 1) 一沓紙持續發展基金會 X AIRSIDE SDGs教育展覽參觀，透過閱讀可持續發展的書本，激發學生對可持續發展的興趣和認識。 2) 參觀公共圖書館或深水埗圖書館，讓學生了解社區資源，認識圖書館的設備，提升自學能力。	1) 根據學生問卷調查，80%學生非常同意或同意此活動能激發學生對可持續發展的興趣，並從中培養出欣賞事物的心態。 2) 根據問卷調查，100%帶隊老師非常同意或同意此活動能增強校內的閱讀氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	上學期一次 下學期一次	圖書科老師	

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點。（上一個學年「懂得欣賞身邊的人事物」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 3 提升學生對自我的認識，發掘自己性格強項，辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大，並活出健康生活。</p> <p>策略大綱 1. 課堂內和課堂外，各學科的教學和課業，以及各組別的工作都為學生創設更多機會，讓學生對自我有更多的認識，學習辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大。建立校園小領袖及服務學習，讓學生參與不同的學生領袖工作，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，具開闊的胸襟，尊重並欣賞不同的想法，向學生推動正向思維。</p>	<p>訓輔層面 透過生命教育課程設計，讓學生發掘自己性格強項，學習積極面對挑戰，成為擁有成長型思維的人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 加入「成長型思維」、「恆毅力」及「自尊錦囊」元素，透過生命教育課及宗教科的設計，讓學生認識自己，發掘自己性格強項，懂得包容接納，相互尊重，從中學習，對生活常存樂觀積極，願意通過努力，靠著禱告上主而作出改變。 2) 在生命教育課加強抗逆力、歸屬感、樂觀感、效能感等元素，讓學生從活動中明白失敗是一個學習機會，我們能從錯誤及失敗中汲取經驗，幫助我們成長，成敗主要取決於個人的努力和態度，經過挑戰之後，自己會更強壯，培養恆毅力。 3) 班主任透過生命教育課，以身作則示範如何「以禮待人」、「包容接納」，並鼓勵學生一起建立，營造正向的班級氛圍，建立及豐富「TIMO Kids」的內涵，做到仁慈相待，存憐憫的心，彼此饒恕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 檢視生命教育課，宗教科會議上教師分享設計，100%教材能顯証出，內容含有「發掘自己性格強項，懂得包容接納，相互尊重，從中學習，對生活常存樂觀積極，願意通過努力，靠著禱告上主而作出改變」的元素。 2) 在生命教育課加強抗逆力、歸屬感、樂觀感、效能感等元素，讓學生從活動中明白失敗是一個學習機會，我們能從錯誤及失敗中汲取經驗，幫助我們成長，成敗主要取決於個人的努力和態度，經過挑戰之後，自己會更強壯，培養恆毅力。 3) 班主任透過生命教育課，以身作則，示範如何「以禮待人」、「包容接納」，並鼓學生一起建立，營造正向的班級氛圍，建立及豐富TIMO KIDS的內涵，做到仁慈相待，存憐憫的心，彼此饒恕。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成康旭主任檢視生命教育的教材設計，宗教科會議分享教學設計 ● 訓輔會議上100%班主任報告及用照片或學生回饋去顯證學生被培養到成長型思維 ● 100%班主任透過教師會議分享，自己如何自身作則，做到以禮待人，包容接納的顯証 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成康旭主任 ● 宗教科老師 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育的課程及教材 ● 班主任的分享記錄
	<p>訓輔層面 透過校園小領袖及服務學習，讓學生參與不同的學生領袖活動，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，具開闊的胸襟，包容、尊重不同的想法，向同學推動正向思維。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 由小一開始服務學習，高年級領袖在校園帶領活動，實踐校訓的服務精神，透過校內校外不同活動，讓學生勇於面對各種挑戰，積極解決問題，尊重不同的想法，培育具備開闊胸襟、有接納包容、存謙卑的心小領袖，並推展到社區，與社區連結。 2) 提供契機予學生組織、策劃相關活動，向同學推動正面的思維，建立及豐富TIMO KIDS的內涵。做到仁慈相待，存憐憫的心，彼此饒恕。 	100%老師推動校園小領袖及服務學生，並藉此服務機會培養學生有教育局推動的12個價值觀，並建立學生有成長型思維，學會尊重和包容。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師會議 ● 學生訪談 ● 一人一職及建立12個價值觀的對應表 ● 各項服務學習總表及建立12個價值觀的對應表 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● 成康旭主任 ● 班主任 ● 負責人才庫主任及老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 12個價值觀對應表 ● 各班一人一職表 ● 全校服務學習總表

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點。（上一個學年「懂得欣賞身邊的人事物」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 3 提升學生對自我的認識，發掘自己性格強項，辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大，並活出健康生活。</p> <p>策略大綱 1. 課堂內和課堂外，各學科的教學和課業，以及各組別的工作都為學生創設更多機會，讓學生對自我有更多的認識，學習辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大。建立校園小領袖及服務學習，讓學生參與不同的學生領袖工作，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，具開闊的胸襟，尊重並欣賞不同的想法，向學生推動正向思維。</p>	<p>常識科層面 本年度將優化去年教育局價值觀學習圈的教學設計，以培養學生關愛、尊重他人、守法等價值觀。</p>	<p>透過科任老師的課堂觀察、教師及學生問卷，85%或以上的六年級師生認為相關課題教學能培養關愛、尊重他人、守法等價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	下學期	常識科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關教材
	<p>普通話科層面 推行普通話大使，發展學生的服務學習，透過服務學習提高學生使用兩文三語的機會，從而提升學生的語文能力、自信成就感及正向思維。</p> <p>科任老師於開學後挑選普通話能力較高的學生擔任普通話大使，每班約三至四位。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普通話大使可在上課前，到學校接待處站崗。目的是加強學生運用兩文三語及加強學生早上問好的「禮貌」教育。 ● 科任老師特別鼓勵低年級的普通話大使於老師進入室前帶領全班同學朗讀課文，以提升學生的語文能力、自信成就感及正向思維。 ● 科任老師鼓勵高年級的普通話大使於小息期間與低年級生進行朗讀或協助一些普通話水平較弱的同學朗讀文章或聲韻母，以提升學生的語文能力、自信成就感及正向思維。 ● 為了有效推行計劃，各班均有紀錄表記錄普通話大使的服務情況。紀錄表張貼於課室內，當普通話大使完成任務，科任老師給予簽名以作表揚。 <p>科組長每一學期會統計各班普通話大使的表現，表現理想的普通話大使可獲「欣賞你」電子勳章一枚。</p>	<p>統計普通話大使紀錄表，若有 70% 學生於每學期有五個科任老師的簽名便作達標。並透過老師觀察，80% 普通話大使能接受老師邀請或同學能主動參與活動便作達標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計達標人數 	全學年	普通話科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話大使記錄表

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點。（上一個學年「懂得欣賞身邊的人事物」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 3 提升學生對自我的認識，發掘自己性格強項，辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大，並活出健康生活。</p> <p>策略大綱 2. 豐富「TIMO人」的內涵。在各科組的教學及活動中，持續培育「TIMO人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，成為一個處事積極、懂得欣賞、樂觀面對、擁有成長性思維的「TIMO人」。</p>	<p>常識科層面 安排全方位學習活動，擴闊學生的視野，幫助學生建構知識及自學能力，成為處事積極的人。一至六年級將會於上、下學期考試後進行全方位學習活動。</p>	<p>1) 每班繳交 3 高、1 中、1 低學生作品。</p> <p>2) 透過科任老師檢視學生成果，85% 或以上的科任老師認為全方位學習活動能幫助學生建構知識，啟發學生多角度思考及提升自學的能力，培養洞察力、做事積極。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 教師會議 	全學年	常識科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習冊
	<p>普通話科層面 透過進行快閃評估辨識聲韻母，從而提升學生的語文能力、自信成就感及正向思維。</p> <p>1) 科任老師就所定的語音知識教學重點自擬進展評估(上、下學期各一次)，時間不少於3分鐘，並於課堂上與學生即時訂正及收回。</p> <p>2) 進展評估題數合共不多於5題。</p>	<p>科任老師就所定的語音知識教學重點自擬進展評估(上、下學期各一次)，時間不少於 3 分鐘，並於課堂上與學生即時訂正及收回。進展評估題數合共不多於 5 題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 題目 ● 活動 	全學年	普通話科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 語音題目
	<p>體育科層面</p> <p>1) 透過舉辦不同類型的活動，建立學生體育課以外的運動習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立不同的校隊(劍擊、乒乓球、籃球、足球、田徑、軟式曲棍球、羽毛球)，並透過定期訓練，培養學生運動的習慣。同時，亦藉由校隊的訓練及比賽，讓學生逐步建立自信，培養積極進取的TIMO Kids 特質。 <p>2) 透過不同的比賽，提升學生的自我形象，以培養積極進取的TIMO Kids特質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排高年級學生於下學期「多元智能活動周」進行班際乒乓球、足球及籃球比賽，並且會安排每班參與、設有觀眾欣賞球賽和訂購獎牌頒予獲獎的學生。期望透過同班同學之間的互相鼓勵，著參賽同學能夠竭盡全力比賽至完成比賽為止，培養學生積極進取的體育精神。低年級學生亦會於下學期「多元智能活動周」進行班際障礙比賽。科組長購買獎品獎勵所有參與的學生。 	<p>1) 透過學生問卷調查，有 90%或以上學生認同參與比賽和不同的校隊能成為一個處事積極、懂得欣賞、樂觀面對、擁有成長性思維的「TIMO Kids」</p> <p>2) 全學年成功安排高年級學生進行一次班際乒乓球、班際足球和班際籃球比賽；而低年級學生則進行一次班際障礙比賽。</p> <p>3) 透過學生問卷調查，90%或以上學生認同班際比賽，能增加比賽機會及提升積極進取的 TIMO Kids 特質為達標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	全學年	體育科老師	

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點。（上一個學年「懂得欣賞身邊的人事物」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 3 提升學生對自我的認識，發掘自己性格強項，辨識自己和他人的感受、想法和期待，接納自己和他人是人，需要成長，願意合作，和諧相處，讓內心強大，並活出健康生活。</p> <p>策略大綱 3. 參加教育局的「MVPA60獎勵計劃」，善用學時，在課堂內外為學生創設更多機會去鍛煉體魄，做到中等至劇烈強度（以帶氧運動為主）的體能活動，讓學生對健康生活有更多的認識，重視健康生活。</p>	<p>國教層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 繼續參加由馮燊均國學基金會為期三年的「五學並舉之武藝校園計劃」（第三年主題：包容），於體育課中教授武藝操，同時，亦會安排學生參與是次計劃的比賽及活動。讓學生更多接觸中國傳統文化，培育學生的國民身份認同 2) 讓學生透過學習武藝操，除了對中國傳統武術有更多的認識外，更重要的是透過武藝操的學習，學生能夠學習到背後的中国傳統武術精神。 <p>體育科層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 優化動感小息 為提升學生的體能鍛鍊意識，下年度時間表星期五早上時段加入武藝操、護眼操或護脊操，也安排於課室小息時進行，以增加學生進行體能活動的時間；另外，本校學生對於乒乓球運動較有興趣，亦可考慮於午膳後的小息安排不同年級進行乒乓球活動。 2) 利用體育科學習小冊子 體育科學習小冊子內設立學生運動紀錄表，並加入家長簽署，也在學期初家長會中介紹「MVPA60」計劃的推行和進展情況，讓家長可以更了解其子女的運動狀況，並鼓勵家長作出配合，如與學生進行日常的親子運動。學生可以自行規劃進行體能活動的種類及時間，於體育科小冊子中加入讓學生自訂自己的體能活動的方式（慢跑、球類活動、家務等），讓學生自行就自己的興趣及專長，製定自己專屬的運動時間表，同時，學生亦能夠反思自己是否能夠按自己的目標進行相應的體能活動。科任老師可以定期(每月)檢查學生的運動紀錄，並利用積極增值獎勵計劃中的「小成就」獎勵恆常進行運動的學生。 3) 運用教育局發放15萬元的一筆過津貼，支援發展或優化健康校園政策，推動校園體育氛圍及「MVPA60」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 80%學生能在計劃活動表現感到興趣。 2) 學生成功參與「五學並舉之武藝校園計劃」所舉辦的活動。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 透過教師觀察，大部分學生在小息時間都積極參與各項校方安排的體育活動。 2) 科任老師透過定期檢查學生體育學習小冊子，每班有 70%學生能夠記錄課餘時間的運動紀錄。 3) 學生於日常生活中曾透過相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具於日常生活進行體育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學習小冊子記錄 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>體育科科任老師</p> <p>體育科科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習小冊子

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點。（上一個學年「懂得欣賞身邊的人事物」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 4 建立學生對國民身份的認同感及中華文化的自豪感。</p>	<p>課程層面 發展國情教育，培養學生感恩珍惜，愛國愛港及守法的態度。</p>	<p>透過教師及學生問卷調查，70%教師及學生認為發展國情教育，評估早會的升旗禮，能培養學生感恩珍惜，愛國愛港的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教師會議 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國教主任 ● 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升旗禮照片及相關教學
<p>策略大綱 1. 各科組透過課程內外的安排，包括更新課程、組織學生活動、內地交流、姊妹學校計劃等活動，推動國民教育、國家安全教育（國土安全、文化安全）、中國歷史、中華文化，來提升學生對國民身份的認同感及中華文化的自豪感，讓學生全方位認識國情，培養國民身份認同、國家安全意識。</p>	<p>國教層面 參考教育局「國民教育一站通」的活動規劃年曆，有機結合各科本學習舉辦不同與國教相關的活動或延伸學習。如：中華文化日、視藝展、中樂演奏會等。</p>	<p>70%教師及學生參與有關與國教相關的活動或延伸學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科國教活動規劃年曆 	<p>全學年</p>	<p>全體老師</p>	
	<p>常識科層面 安排學生參與與國家憲法有關的比賽，並善用國家安全教育教學材料提升學生對國家歸屬感，加強學生的守法意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組長會根據《香港國家安全教育課程框架》課程指引，為各級設計結合了國家安全教育的教學材料，藉此逐步建立小學生在國家安全相關範疇的基礎，提升學生對國家的歸屬感，加強守法意識。 ● 安排學生參與最少一項有關國家憲法、基本法及香港法律領域的校外比賽，加深學生對國家憲法、基本法及香港法律的認識，讓他們進一步了解一國兩制及法治精神。 	<p>1) 透過科任老師的課堂觀察及教師問卷，85%或以上的教師認為結合了國家安全教育的教學材料，能提升學生對國家的歸屬感，加強守法意識。</p> <p>2) 透過帶隊老師觀察，大部分學生都能加深對國家憲法、基本法及香港法律的認識，以及進一步了解一國兩制及法治精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教師會議 	<p>全學年</p>	<p>常識科老師</p>	

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點。（上一個學年「懂得欣賞身邊的人事物」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 5 栽培學生仰賴上帝，常常喜樂、不住禱告、凡事謝恩、心存盼望和忍耐、積極樂觀，永不放棄。</p> <p>策略大綱 1. 透過《聖經》的教導，讓學生明白如何在日常生活中仰賴上帝，常常喜樂、不住禱告、凡事謝恩、心存盼望和忍耐、積極樂觀，永不放棄。</p>	<p>宗教科層面 透過閱讀聖經故事人物，與學生分析故事人物與反思，以激發學生好奇心、提升觀察力及洞察力，並培養學生仰賴上帝，積極樂觀。</p> <p>1) 在聖提摩太日，教師透過播放短片或分享聖經資料，引導學生分析和反思提摩太這個聖經人物。透過開放式問題，讓學生分析故事中不同角色的動機和行為，以及故事所帶來的教導。</p> <p>2) 與圖書科合作進行繪本教學，利用繪本圖書，逐段閱讀並且進行討論，引導學生分析故事人物。閱讀後完成故事人物工作紙，分析故事人物。</p> <p>3) 為一年級及六年級學生安排「青草地時間」，透過觀察及洞察別人的需要，互相代禱並讓他們感受到被支持、鼓勵和關心。</p> <p>3.1) 為了使一年級學生融入小學生活，一年級的宗教科教師為一年級學生安排「青草地時間」。在上學期九至十一月內進行，共進行6次。</p> <p>3.2) 六年級方面，為協助六年級學生面對升中選校和呈分試的壓力，在下學期安排6次「青草地時間」，由六年級的宗教科教師負責。</p>	<p>1) 宗教科教師觀察學生參與故事分析與反思，並透過「教師問卷」調查，75%或以上教師認為學生能分析故事人物與反思，是為達標。</p> <p>2) 透過學生問卷，75%學生認為聖提摩太日活動能提升觀察力及洞察力。</p> <p>3) 75%或以上學生完成故事人物工作紙，是為達標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 工作紙 	全學年	宗教科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 故事工作紙

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第二年（2024-25年度）以培育學生「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點。（上一個學年「懂得欣賞身邊的人事物」為重點）

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標 5 栽培學生仰賴上帝，常常喜樂、不住禱告、凡事謝恩、心存盼望和忍耐、積極樂觀，永不放棄。</p> <p>策略大綱 1. 透過《聖經》的教導，讓學生明白如何在日常生活中仰賴上帝，常常喜樂、不住禱告、凡事謝恩、心存盼望和忍耐、積極樂觀，永不放棄。</p>	<p>宗教科層面 透過經文學習及宗教科小天使獎勵計劃的實踐活動，培育學生「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 學生透過學習經文《以弗所書第 4 章第 25-26、28-29、32 節》「你們要棄絕謊言，即使生氣也不要犯罪；不可含怒到日落。偷竊的，不要再偷；總要勤勞，親手做正當的事。一句壞話也不可出口，只要隨着需要說造就人的好話，讓聽見的人得益處。要仁慈相待，存憐憫的心，彼此饒恕。」，建立正向價值觀，學習包容接納。 2) 科組長印製經文海報，張貼在各班課室內，讓便師生們在宗教課堂上一起誦讀。 3) 科組長派發經文詳細解釋給教師作授課時講解之用，又請宗教科教師指導學生把經文張貼在課本金句頁，以便溫習。教師須向學生分享經文內容，並要求學生背誦，經文將用作考試內容。 4) 上學期經文教學著重經文認識和背誦，宗教科教師和學生進行經文解釋、應用討論、透過遊戲、經文背誦比賽及分組活動等，加強學生對經文的認識和興趣。 5) 下學期經文教學集中經文的應用及實踐經文，透過完成經文學習工作紙，讓學生在他們日常生活中實踐及應用經文，建立正面積極的價值觀。 6) 透過小天使獎勵計劃，鼓勵學生背誦金句、代禱、參加宗教科的活動或比賽等，以培育學生的靈命成長及實踐包容接納。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 透過考一及期考的宗教科經文學習部分，檢視學生在經文學習的表現，70%學生在經文學習部分4%中取得2%或以上，是為達標。 2) 宗教科教師觀察學生參與經文學習活動的表現，並透過「教師問卷」調查，80%或以上教師認為學生能夠完成，並把經文實踐出來。 3) 透過檢視「小天使獎勵計劃」，學生背誦經文的情況，70%學生能背誦經文（中文版或英文版）並獲得蓋印獎勵，是為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估 ● 教師觀察 ● 小天使獎勵計劃 	全學年	宗教科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 小天使獎勵計劃 ● 宗教試卷

聖公會聖提摩太小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2024-2025年度

推廣閱讀的主要目標：

培養學生良好的閱書習慣，促進「從閱讀中學習」。

啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察力，養成自學的習慣。

	項目	預算開支（\$）
1.	購置圖書（實體書）	\$17,500.00
2.	閱讀紀錄冊	\$6,500.00
3.	閱讀活動	
	- 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$13,000.00
	- 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	\$5,000.00
4.	其他： 禮物	\$1,000.00
	總計：	\$43,000.00

負責人：圖書科組長

聖公會聖提摩太小學
「一筆過家長教育津貼」運用計劃（2024-2025年度）

教育局提供20萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於至2025/26學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。截至2026年8月31日的「一筆過家長教育津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2024-2025 年度預算報告

2024/2025年度	可運用津貼：	\$177,020.00
	預算支出：	\$100,000.00
	餘額：	\$77,020.00
2025/2026年度	可運用津貼：	\$77,020.00

2. 運用計劃

	範疇	內容	預算開支
1.	有系統或主題式的家長教育課程	舉辦主題式家長教育的講座/工作坊等；如：加深家長對兒童發展的認知，讓家長更能抱持正面的態度和切合實際的期望，運用適當的技巧，優化親子溝通的工作坊或興趣班（例：桌遊班、中國舞班、中華美食製作班等），促進親子關係；認識情緒，協助家長掌握的情緒管理策略，提升家庭的抗逆力能；促進家校合作與溝通等。	\$40,000.00
2.	設計及製作校本家長教育資源	因應實際需要，協助設計及製作校本家長教育資源。	\$20,000.00
3.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	因應學校實際需要，協助設計及舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動。如舉辦促進家長身心健康活動、認識中國文化活動、親子活動等。	\$40,000.00
預算支出總額：			\$100,000.00

3. 負責人：鄭愷儀副校長、成康旭主任、張嘉敏主任、訓輔組成員

聖公會聖提摩太小學
「校園·好精神一筆過津貼」運用計劃（2024-2025年度）

根據教育局通函第216/2023號，教育局於2023年12月發放6萬元的「校園·好精神一筆過津貼」，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。學校可運用這項津貼於2023/24及2024/25學年舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃（例如：舉辦「精神健康日」、設計推廣精神健康的教學資源和提供情緒健康介入小組服務）、講座、工作坊、設置「精神健康角」或「精神健康室」等。截至2025年8月31日的「校園·好精神一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2024-2025 年度預算報告

2024/2025年度	可運用津貼：	\$48,800.00
	預算支出：	\$49,000.00
	超支：	(\$200.00)
超支款項將由運用「擴大的營辦津貼」一般範疇的盈餘以作補貼。		

2. 運用計劃

	範疇	內容	預算開支
1.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	舉辦「精神健康週」，包括「成長型思維」為主軸發展活動，培訓全校老師認識「個人情緒及需要」等自我照顧及關懷他人精神健康的知識及技巧。讓學生透過活動建立「成長型思維」，用「成長」的眼光看自己、看別人，看事物，從而學習自我覺察、辨識情緒、管理情緒及駕馭情緒，提升精神健康，建立心理韌性，強化面對壓力和挫折時的復原力。	\$40,000.00
2.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	舉辦「精神健康週」，設計及製作相關的教學資源。	\$4,000.00
3.	購買提升學生及精神健康所需的物品、家具及設備	因應實際需要，設計、製作及布置「精神健康角」，提供及提升校園內不同持分者精神健康相關的支援。	\$5,000.00
預算支出總額：			\$49,000.00

3. 負責人：鄭嚨儀副校長、成康旭主任、張嘉敏主任、訓輔組成員

聖公會聖提摩太小學

「家長學生·好精神一筆過津貼」運用計劃（2024-2025年度）

根據教育局通函第217/2023號，教育局於2023年12月發放2萬元的「家長學生·好精神一筆過津貼」，支持學校及家長教師會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。學校與家長教師會合作，運用這項津貼於2023/24及2024/25學年舉辦各種推廣學生及家長精神健康相關之家校合作活動、家長教育課程、親子或家長活動、家長交流小組或家長培訓，從而建立正向的家庭文化，以及提升學生及家長的精神健康。截至2025年8月31日的「家長學生·好精神一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2024-2025 年度預算報告

2024/2025年度	可運用津貼：	\$15,860.00
	預算支出：	\$16,000.00
	超支：	(\$140.00)
超支款項將由運用「擴大的營辦津貼」一般範疇的盈餘以作補貼。		

2. 運用計劃

	範疇	內容	預算開支
1.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	舉辦以親子形式的進行學生及家長精神健康活動，透過活動學習舒展身心、抒發情緒，幫助學生和家長減輕壓力，提升正向情緒。	\$7,000.00
2.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	因應實際需要，設計及製作有關資訊，並建立資源庫，讓學生及家長認識精神健康的內涵，並學習如何自我照顧和關懷精神健康的方法。	\$2,000.00
3.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	因應學校實際需要，協助設計及舉辦家長精神健康的校本家長課程或培訓。如舉辦促進靜觀呼吸練習，使家長學習精神健康相關的知識及技巧。	\$7,000.00
預算支出總額：			\$16,000.00

3. 負責人：鄭囑儀副校長、成康旭主任、張嘉敏主任、訓輔組成員

聖公會聖提摩太小學
「開設小學科學科津貼」運用計劃（2024-2025年度）

根據教育局通函第57/2024號，教育局於2024年3月發放35萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，以支援學校在2025/26學年起推行小學科學科。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用津貼於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目，讓學校起動科目。截至2027年8月31日的一筆過「開設小學科學科津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2024-2025 年度預算報告

2024/2025年度	可運用津貼：	\$350,000.00
	預算支出：	\$100,000.00
	餘額：	\$250,000.00
2025/2026年度	可運用津貼：	\$250,000.00

2. 運用計劃

	範疇	內容	預算開支
1.	採購相關的學與教資源 ^{註1}	購買科學探究活動套件	\$20,000.00
2.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 ^{註2}	購買科學教具（如：顯微鏡、航天模型等）	\$30,000.00
3.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/課室設施	在STEAM Lab添置科學教學用品	\$35,000.00
4.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓	聘請代課老師，讓同工參與科學或STEAM相關的培訓	\$15,000.00
預算支出總額：			\$100,000.00

註1和註2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於15萬元。

3. 負責人：常識科科主任

聖公會聖提摩太小學
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃（2024-2025年度）

根據教育局通函第65/2024號，教育局於2024年3月發放「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，學校可於2026/27學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。截至2027年8月31日的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2024-2025 年度預算報告

2024/2025年度	可運用津貼：	\$300,000.00
	預算支出：	\$150,000.00
	餘額：	\$150,000.00
2025/2026年度	可運用津貼：	\$150,000.00

2. 運用計劃

目標	範疇	項目	成功準則	評估方法	預算開支
透過各項多元化活動，讓學生認識、傳承中華文化，培育學生的成長性思維，提升學生對國民身份的認同感、中華文化的自豪感及國家安全意識。	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動	1. 節慶活動	老師觀察學生活動時的表現	● 老師觀察學生生活動時的表現	\$57,000.00
		2. 升旗隊培訓			\$3,000.00
		3. 中華文化認識活動 (例：認識中國少數民族的遊戲攤位等)			\$50,000.00
	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	1. 參觀內地軍營活動	老師觀察學生活動時的表現	● 老師觀察學生生活動時的表現 ● 教師問卷	\$25,000.00
	採購及發展中華文化學與教資源	1. 國教物資（例：國旗等）	教師觀察物資使用情況	● 照片記錄	\$10,000.00
	資助學生參加有關中華文化的本地聯校比賽	1. 比賽費用	老師觀察學生活動時的表現	● 老師觀察學生生活動時的表現	\$5,000.00
總數：					\$150,000.00

3. 負責人：國教組組長

聖公會聖提摩太小學

「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用計劃（2024-2025年度）

根據教育局通函第73/2024號，教育局於2024年3月發放15萬元的「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」，學校可因應校情和學生發展需要，在2026/27學年或之前靈活運用一筆過津貼，支援發展或優化活躍及健康校園政策，推動校園體育氛圍及「MVPA60」，為學生提供多元化的體育活動，協助他們建立恆常參與體能活動的習慣，達至「MVPA60」的目標。截至2027年8月31日的「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」餘款，會被教育局收回。

1. 2024-2025 年度預算報告

2024/2025年度	可運用津貼：	\$136,400.00
	預算支出：	\$100,000.00
	餘額：	\$36,400.00
2025/2026年度	可運用津貼：	\$36,400.00

2. 運用計劃

	範疇	內容	預算開支
1.	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	利用資訊科技軟件，協助及鼓勵學生於課餘時間在家中恆常進行體育活動，培養運動的生活習慣。	\$50,000.00
2.	購置或改善學校的體育/運動器材	添購測量器材，讓學生更準確、更客觀地得知自己的運動成績，從而鼓勵學生訂定個人運動目標，求取更佳個人表現。	\$50,000.00
預算支出總額：			\$100,000.00

3. 負責人：體育組、課程統籌組、幸福感校園（鄭囑儀副校長及成康旭主任）

聖公會聖提摩太小學
各科組工作計劃財政預算摘要
(2024-2025學年)

項目		預算 (1/9/2024 - 31/8/2025)	
甲.	培育學生六育發展工作財政預算 【1】 德育方面 1. 訓育組 2. 學生輔導組 3. 國民教育組	\$ 74,000.00	
		\$ 150,360.00	
		\$ 415,000.00	
	合計		\$ 639,360.00
	【2】 智育方面 1. 課程統籌組 2. 學生支援組 3. 中國語文科 4. 普通話科 5. 英國語文科 6. 數學科 7. 常識科 8. 資訊科技組 9. 科技科	\$ 124,500.00	
		\$2,457,250.00	
		\$ 5,100.00	
		\$ 3,000.00	
		\$ 49,600.00	
		\$ 55,500.00	
	\$ 15,600.00		
	\$ 749,500.00		
	\$ 94,400.00		
合計		\$ 3,554,450.00	

項目		預算 (1/9/2024 - 31/8/2025)	
甲.	【3】 <u>體育、群育、美育方面</u>		
	1. 活動組 (全方位學習)	\$ 278,800.00	
	2. 視覺藝術科	\$ 15,000.00	
	3. 音樂科	\$ 138,400.00	
	4. 體育科	\$ 298,500.00	
	合計		\$ 730,700.00
	【4】 <u>靈育方面</u>		
	1. 宗教科	\$ 49,000.00	
	合計		\$ 49,000.00
乙.	<u>其他重要措施財政預算</u>		
	【1】 圖書科	\$ 63,000.00	
	【2】 總務組	\$1,390,000.00	
	【3】 教務組	\$ 21,000.00	
	【4】 校務組	\$ 304,900.00	
	【5】 課後學習支援組	\$ 90,000.00	
	合計		\$ 1,868,900.00
總計 (甲 + 乙)			\$ 6,842,410.00