

聖公會聖提摩太小學



2023-2024 年度 學校周年計劃

校址： 九龍紅磡鶴園街十四號及十九號

網址： <http://www.stps.edu.hk>

電話： 2362 5953

傳真： 2365 2050

聖公會聖提摩太小學

2023-2024年度 學校周年計劃

一、辦學宗旨及使命

本校以聖保羅的學生－聖提摩太－命名。聖保羅教導提摩太以愛為榜樣，以愛為教導之本，而愛是從「清潔的心，無虧的良心和無偽的信心」孕育出來。因此，校方本著愛及耶穌基督「非以役人，乃役於人」的精神，秉承聖公會嚴謹、認真的辦學態度，為學生提供優質教育，務使學生在愉快的學習生活中成長。我們重視「德、智、體、群、美、靈」六育均衡發展，務求透過「六育」的鍛練，使學生在知識增長、品德培養和信仰認識方面都得到適當的栽培，成為健康快樂、自信自律、敬虔負責、具創造力及積極樂觀的孩童，貫徹「全人教育」的理想。

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。本校應該：

1. 指導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
2. 從聖徒提摩太的生平、教導和侍奉中學習愛神愛人；
3. 為學生提供整全而均衡的全人教育；
4. 提供優質教育，致力展現學生潛能；
5. 營造正向學習環境，培育學生持續成長。

二、學校教育目標

1. 學生方面：學生認識基督的愛，能在生活中體驗出來。發展「德、智、體、群、美、靈」六育，身心有均衡的發展。重視學生的進步及個人成就，發展每一個人的潛能。促進及鼓勵同學彼此之間互相扶持，互助互愛，以及改善學校環境，以營造學生有良好學習氣氛。
2. 教師方面：建立一個互信互愛及合作的團隊，有堅定不移的教育信念。在教學上能發揮個人潛能，落實對教育的承擔。本著有教無類的精神，用心關懷每一個學生的成長。透過適當的課程設計，提高學生的學習水平。重視反思及問責，並不斷進修，充實專業知識。
3. 家長方面：家長作為學校的伙伴，透過緊密聯繫，共同建設有質素的學校。家長對學校具有信心，能配合學校政策，共同培育學生。家長教師會發揮功能，加強家長對學校歸屬感。
4. 學校與社會的關係：學生從認識社區，愛護社區；認識香港，愛護香港；從而認識國家，愛護國家，將來成為一個好國民。配合社會的發展，學生能參與社會的各項活動。

三、校訓

非以役人 乃役於人

聖公會聖提摩太小學
2023-2024年度 學校周年計劃

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年以培養學生的創意、多角度思考、洞察力及解難能力為目標，延續上學年的「延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能」主題，特別融入STEAM及相關科目的學習發展。我們希望學生能夠透過這樣的學習方式，培養探究精神、主動學習的態度，以及提升語文能力和敢於與人互動的能力。
- 在學生表達的技巧和自信心方面，我們認為口語表達能力的重要性不可忽視。因此，本學年將加強培養學生的口語表達能力，使他們能夠清晰地傳達信息和說明事理。透過相應的訓練和實踐，我們希望學生能夠逐漸提升自己在表達方面的技巧和自信心。
- 擴闊學生的視野，讓他們認識社會、國家和世界，是上學年的發展目標。在本學年，我們將進一步引領學生欣賞和感謝，讓他們能夠欣賞自己、他人、社區和祖國的歷史文化，以及現今迅速的發展和成就。同時，我們也將加入編程課程、設計思維課程，以及跨課程學習和語境學習，培育學生具備多語言能力、創新科技能力和同理心。我們希望學生能夠發展出服務他人的心態，成為友善的學生。
- 這些學習宗旨將引導我們學校在本學年繼續提供優質的教育，培養學生的全面發展，並激發他們的學習熱情和成長潛能。我們將持續努力，確保學生在學業和生活中取得積極的成就，並成為具有家國情懷和友善價值觀的個體。

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標1 優化課堂設計 -優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。</p> <p>策略大綱 1.優化各科課堂教學設計，配合學生的能力，老師透過不同的策略，以不同的情境讓學生代入不同的角色及立場，誘發學生運用不同的思維技巧，從多角度思考問題，提升學生的探究能力，深入了解問題，培養學生解決問題的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>優化探究學習活動的課堂設計，提升數學科學習效能與探究思維能力。</u> 1. 進行年級：1-6年級。 2. 本年度檢視並優化以往數學科探究活動的設計，並在合適的課題新增實作活動及製作，活動時拍照，並將作品存檔作紀錄。完成課堂後，在共備會議中進行檢討或調整。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共備會議紀錄和課堂設計，各級每學期均有進行兩次或以上探究學習活動，全年共四次，其中至少有一次活動需有實體成果產出。 ● 透過教師問卷調查，80%或以上科任老師認為探究活動能讓學生自行建構所學知識，提升學生探究能力，優化數學科的課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長檢視共備會議紀錄和課堂設計 ● 教師問卷調查 	全學年	數學科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>推展英語數學學習，設計英語教材及環境，提升學生的數學能力與英語運用能力。</u> 1. 進行年級：1-6年級。 2. 各級各選一個課題以中英文並行的形式教學，例如教授數學重點等，於精英班及次精英班推行，然後於共備記錄列出英文數學課題設計內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進度表、共備紀錄，以及有關教學內容設計，各級均曾選取一個課題以中英文並行的形式教學。全年最少一次。 ● 透過教師問卷調查，80%或以上科任老師認為英語數學學習能提升學生的數學能力及英語運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長檢視進度表共備會議紀錄和教學內容設計 ● 教師問卷調查 	全學年	數學科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Space Town Literacy Programme (Space Town) will be implemented in P.1-P.3.</u> Students are scaffolded through the five stages of the writing process. The writings need to be collected at the end of the second term to evaluate students' learning. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% of pupils complete the writing tasks and 85% of teachers agree that pupils learned some writing skills from the Space Town Programme. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pupils and teacher questionnaires 	The whole academic year	All P.1-3 English teachers	<ul style="list-style-type: none"> ● writing materials ● Questionnaire

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標1 優化課堂設計 -優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。</p> <p>策略大綱 1.優化各科課堂教學設計，配合學生的能力，老師透過不同的策略，以不同的情境讓學生代入不同的角色及立場，誘發學生運用不同的思維技巧，從多角度思考問題，提升學生的探究能力，深入了解問題，培養學生解決問題的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Development of teaching and learning materials for process writing will be continued in P.4 to P.6. Teachers will develop materials that can help students improve their drafting and editing skills. 	<ul style="list-style-type: none"> • 85% of pupils finished one well-designed assignment of process writing and 80% of teachers agree that process writing helps pupils make improvements in their writing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pupils and teacher questionnaires 	The whole academic year	All P.4-6 English teachers	<ul style="list-style-type: none"> • writing materials • Questionnaire
	<ul style="list-style-type: none"> • 優化或設計一個單元的電子教學設計(常識科) 1.一至六年級科任分別於上、下學期各優化或設計一個單元的電子教學設計。 2.其中一個電子教學設計需配合學校主題「懂得欣賞·常言感謝」設計教案及教學素材，藉此培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。 3.科任可善用教育出版社分享系統、課堂練習系統、Padlet、Nearpod、Kahoot、Edpuzzle、Edmodo等應用程式去設計學習活動，加強學習活動的互動，提高學生的學習動機和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小一至小六每學期交回不少於一份電子教學設計，其中一份電子教學設計需配合學校主題「懂得欣賞·常言感謝」。 • 透過科任老師的課堂觀察，教師及學生問卷，85%或以上師生認為電子學習活動能誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師及學生問卷調查 	全學年	常識科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視現有校本課程，優化課堂設計及教學內容，以誘發學生多角度思考(視藝科) 1.按課題內容，每年級上、下學期至少各兩個課題，即全學年至少四個課題加入認識藝術家或生命故事，進行評賞。 2.就今年學校主題「懂得欣賞身邊的人事物」，每年級全學年至少一個課題加入相關教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師問卷，70%教師認為於課題內容加入認識藝術家或生命故事，能誘發學生多角度思考。 • 透過學生問卷調查，70%學生認為能從至少一個藝術家的作品/生命故事/藝術家故事，啟發多角度思考，是為達標。 • 透過學生問卷調查，70%學生認為能透過視藝科課堂，懂得欣賞身邊的人事物，是為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師及學生問卷調查 	全學年	視藝科老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標1 優化課堂設計 -優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。</p> <p>策略大綱 1.優化各科課堂教學設計，配合學生的能力，老師透過不同的策略，以不同的情境讓學生代入不同的角色及立場，誘發學生運用不同的思維技巧，從多角度思考問題，提升學生的探究能力，深入了解問題，培養學生解決問題的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於課堂內設計加入多元化分組活動(視藝科) 在視藝科課堂上以生生互動形式，誘發學生多角度思考。每年級全學年至少一個課題，課堂設計加入多元化分組活動（例：2 人討論、4 人互動、集體創作等），並於教學簡報展示。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過科任老師觀察，大部分學生都能投入課堂活動。 • 透過教師問卷，70%教師認為多元化分組活動能夠啟發多角度思考，是為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 	全學年	視藝科老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標1 優化課堂設計 -優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。</p> <p>策略大綱 2. 善用學校及社區環境，帶領學生進行實地考察，體驗社區的不同特色，讓學生從多方探究發現，培養學生洞察力，提升學生對學習的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 舉行「職業體驗」參觀活動 透過實地考察行業的工作地點，讓學生了解行業實際運作及感受工作環境；同時安排分享互動環節，由行業代表向學生分享最新的行業資訊，提升學生對行業的整體認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過觀察及學生問卷調查，70%學生同意「職業體驗」參觀活動幫助學生提升對行業的整體認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 觀察學生在活動中的反應 	全學年	生涯規劃組老師	外間機構

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標1 優化課堂設計 -優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> • <u>配合校方「未來校園」的發展，中文科運用電子學習擴闊學生的學習空間，利用 VR 工具製定一個教學設計。</u> 本年度，本科會在五年級試行，利用 VR 進行步移法教學，並設計一個寫作教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師問卷調查，達標比率為85%五年級科任老師認同VR寫作教學能提高學生寫作興趣和能力。 • 五年級科任老師在中文科科務會議上分享利用VR工具進行寫作教學的設計和成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 科務會議上作分享 	全學年	五年級中文科任老師	VR設備
策略大綱 3.把課堂教學與現實生活情境扣緊，老師創設不同的情景，讓學生探究當中問題，以多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。	<ul style="list-style-type: none"> • <u>配合學校推展未來校園，進行虛擬考察活動。</u> 於下學期，六年級常識科引入虛擬實境課堂活動，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過科任老師的課堂觀察，教師及學生問卷，80%或以上師生認為虛擬實境課堂活動能誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師及學生問卷調查 	下學期	六年級常識科老師	平板電腦 VR設備
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>配合學校推展未來校園，按課題內容，加入以VR場景評賞藝術家作品</u> 全校選一個年級（六年級），一個課題，按課題內容，加入以VR場景評賞藝術家作品。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過科任老師觀察，大部分學生都能以VR場景評賞藝術家作品。 • 檢視進度表，全校其中一個年級（暫定六年級），有一個課題是以VR場景評賞藝術家作品，是為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 檢視進度表 	全學年	視藝科科任教師	VR設備
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Use of VR tools to design a lesson</u> P.4 teachers will make use of VR tools and design a lesson to let students experience a new way of learning the concept. 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students agree that VR tools can let them experience a new way of learning the concept. 	<ul style="list-style-type: none"> • Student questionnaires 	The whole academic year	P.4 English teachers	VR Tools

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標1 優化課堂設計-優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。</p> <p>策略大綱 4.創設具挑戰性的內容，計用不同層次的提問，提升學生解決問題的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師創設具挑戰性的學習內容，利用不同層次的提問，提升學生解決問題的能力。透過有效的課堂提問了解學生的表現，向他們提供適切的回饋，促進學生的學習。 2. 課堂設計上需以學生為主導，增加學生發表意見、分組討論、分組活動及匯報的機會，加強課堂互動性，藉分組討論、分組活動培養學生多角度思考及訓練學生的解難能力，從而建立學生自信心及促進學生學習成效。 3. 把課堂教學與現實生活情境扣緊，老師創設不同的情景，讓學生探究當中問題，能以多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過觀課表現檢視提升評估素養方面的成效。 • 透過教師問卷調查，80%教師認為創設具挑戰性的學習內容，如多層次提問技巧、分組活動、探究式課堂等，能誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視觀課表現 • 教師問卷調查 	全學年	課程統籌主任及各科組組長	
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>需在自學或寶庫內全年加入思維工具。</u> 各級需在自學或寶庫內全年最少加入思維工具練習設計兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組長檢視各級自學或寶庫，85%一至六年級班別都能在自學或寶庫內全年最少加入思維工具練習設計兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組長檢視簿冊 	全學年	中文科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>在歷程寫作的寫前練習中加入思維能力工具的訓練。</u> 三至六年級各級需在歷程寫作的寫前練習中加入思維能力工具的訓練，例如繪畫腦圖、六何法等，全學年最少一次。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組長檢視各級歷程寫作設計，85%一至六年級班別都能在自學或寶庫內全年最少加入思維工具練習設計兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組長檢視簿冊 	全學年	中文科老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標1 優化課堂設計 -優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>General English and Writing are divided into three levels to take care of individual differences</u> Some worksheets such as General English and Writing are divided into three levels and use symbols such as ‘*’ (for higher level) and ‘#’ (for lower level) to differentiate difficulty. 	<ul style="list-style-type: none"> • P.4-6 teachers create 3 levels of worksheets at least once in their process writing. The Writings will be collected at the end of the term to check if teachers have levelled the worksheets. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pupils writing tasks • Questionnaires 	The whole academic year	All P.4-6 English teachers	<ul style="list-style-type: none"> • Writing materials • Questionnaire
<p>策略大綱 4.創設具挑戰性的內容，計用不同層次的提問，提升學生解決問題的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>善用電子教學資源，讓學生更有系統地學習語音知識及提升學生的自主學習能力。</u> 1. 為了更有效鼓勵學生進行自學及提升解難能力，科組長已為三至六年級製訂「翻轉教室」活動建議，科任老師須定期透過出版社的翻轉課堂練習系統為學生發放網上練習，練習需按照各級教學進度釐定。 2. 科組長每一學期統計各班學生的參與人數及成績，各達標學生均可獲「欣賞你」電子勳章一枚。同時，每學期每班最高分的學生可得「最優異表現獎」及「小成就」電子勳章一枚以示鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每班參與網上練習的人數及答題情況，每學期每班平均有60%學生參與，是為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 	全學年	普通話科任老師	<ul style="list-style-type: none"> • 出版社翻轉教室練習、教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>為各級設計思維能力訓練教材，啟發學生從多角度思考及訓練解難能力，提升同理心、解決問題、創意等共通能力。</u> 1. 科組長為各級設計思維能力訓練教材。一至六年級於上、下學期各進行兩次訓練。工作紙張貼於學習寶庫內。 2. 科任老師可按學生的能力自行增添其他思維能力訓練的內容於學習寶庫內，包括課前預習及延伸學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過科任老師的課堂觀察、教師及學生問卷，80%或以上師生認為加入思維訓練能啟發學生從多角度思考及訓練解難能力，提升同理心、解決問題、創意等共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師及學生問卷調查 • 課堂觀察 	全學年	常識科老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標1 優化課堂設計 -優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。</p> <p>策略大綱 5.課業設計針對多角度思考和洞察力，如開放性題目，讓學生發揮創意，以不同的方法解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Setting flipped classroom exercises At least three flipped classroom exercises are included for P.1-6. 	<ul style="list-style-type: none"> ● The Self-learning book will be collected at the end of the term to see if teachers have designed at least three flipped classroom exercises. At least 80% of teachers agree that they have included at least two mind map exercises during the year. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' Self-Learning Book ● Teacher questionnaires 	The whole academic year	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> ● Self-learning Book ● Questionnaires
	<ul style="list-style-type: none"> ● Design Self-Learning Book tasks that require some open-ended answers Teachers design Self-Learning Book tasks that require some open-ended answers to show students' creativity, communication and problem-solving skills. 	<ul style="list-style-type: none"> ● The Self-Learning book will be collected at the end of the term to check if teachers have designed any tasks that require open-ended answers. 85% of teachers agree that pupils can extend their learning through the exercises. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' Self-Learning book ● Teacher questionnaires 	The whole academic year	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> ● Self-learning Book ● Questionnaires
	<ul style="list-style-type: none"> ● At least two mind map exercises set in the Self-learning books The Self-learning books include at least two mind map exercises that can develop students' thinking abilities. 	<ul style="list-style-type: none"> ● The SLB will be collected at the end of the term to check if teachers have included any mind map exercises. At least 90% of teachers agree that they have included at least two mind map exercises. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' Self-Learning book ● Teacher questionnaires 	The whole academic year	All English teachers	<ul style="list-style-type: none"> ● Self-learning Book ● Questionnaires
	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用「翻轉教室」教學法，讓同學於課堂前觀看短片或閱讀資料，並完成網上的評估 1. 科任老師於 Google Classroom 適時提供預習、評估、鞏固、增潤等支援，以促進學生的自學能力。 2. 一至六年級科任全學年最少三次運用「翻轉教室」教學法，讓同學於課堂前觀看短片或閱讀資料，並完成網上的評估，老師收集數據後可於課堂上討論及回饋學生。 3. 一至六年級科任老師在學期完結前交回「翻轉教室」的學習模式紀錄表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上科任老師於課程中加入 Google Classroom 的元素。 ● 透過學生問卷，80%或以上學生能夠用 Google Classroom 學習。 ● 透過問卷，80%或以上小一至小六科任老師認為「翻轉教室」能誘發學生多角度思考，提升學生自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 	全學年	常識科老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標1 優化課堂設計-優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。</p> <p>策略大綱 5.課業設計針對多角度思考和洞察力，如開放性題目，讓學生發揮創意，以不同的方法解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>透過「翻轉教室」的學習模式，設計更多探究及討論重點，藉以推動自主學習與閱讀</u> 發佈課前網上學習教材，使學生在課前對課題有一定的認識，以便老師可以設計更多探究及討論重點，藉以推動自主學習與閱讀。進行年級：1-6年級。進行次數：全年3次。 進行形式：本年度於 Google Classroom 發佈教學影片，讓學生自主完成練習，除影片外，會進一步以數學圖書閱讀作預習，科任老師亦可於授課時以預習內容作引入。 獎勵方法：完成預習2次或以上的學生可獲「小成就」一枚，由科任老師派發。 ● <u>針對數學科學習寶庫的設計，加入思維能力工具訓練，並加入開放式題目，以多角度思考，培育學生洞察力、分析及解難能力。</u> 1. 進行年級：1-6年級。 2. 學習寶庫會包含課堂的延伸題目、明辨性思維訓練和資料搜集，以及思維能力工具訓練。 3. 學習寶庫加入開放式題目，讓學生多角度思考，培養學生用不同方法解題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級學生全學年共完成 3 次「翻轉教室」課前預習，其中有一次以數學圖書閱讀進行預習。 ● 全學年統計各班參與人數，精英班有 70%或以上學生參與三次或以上，普通班平均有 50%或以上學生參與三次或以上。 ● 透過教師問卷調查，80%或以上科任老師同意或非常同意此策略能提升學生自主學習。 ● 檢視《學習寶庫》，100%小一至小六學生全學年各完成 2 次或以上開放式題。 檢視《學習寶庫》，100%小一至小六學生全學年各完成 2 次或以上思維能力工具訓練。 ● 透過教師問卷調查，80%或以上科任老師認為開放式題目能讓學生多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。 ● 透過教師問卷調查，80%或以上科任老師認為思維工具之運用能提升學生的思維與解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長檢視「翻轉教室」學生紀錄 ● 教師問卷調查 ● 科組長檢視《學習寶庫》 ● 教師問卷調查 	全學年	數學科老師	
				全學年	數學科老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標1 優化課堂設計-優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。</p> <p>策略大綱 5.課業設計針對多角度思考和洞察力，如開放性題目，讓學生發揮創意，以不同的方法解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過功課設計提升學生的自主學習能力、學習興趣、洞察力及多角度思考的能力。 1. 在中、英、數及常四主科內加入課前預習及課後跟進活動設計。四主科均要求學生設立一本《學習寶庫》，內容包括多元化的課前預習及延伸學習內容。內容宜以趣味課業及具挑戰性課業為主，針對提升學生多角度思考和洞察力，如開放性題目，讓學生發揮創意，以不同的方法解決問題；加入運用思維能力工具的題目，讓學生從多角度思考問題，提升學生的探究能力，深入了解問題，培養學生解決問題的能力。 2. 配合學校電子學習的發展，以往小四至小六加入「翻轉教室」學習的模式設計課堂活動，今年度將延展至小一至小六，從而提高學生學習興趣及效能，發展學生獨立學習及解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期結束後，科任教師須填寫《XX科學習寶庫練習紀錄表》，並把每班3高1中1低的《學習寶庫》交予科組長及課程統籌組存檔。 ● 檢視寶庫練習中運用開放性題目或思維能力工具的課業讓學生從多角度思考問題，提升學生的探究能力，深入了解問題，培養學生解決問題的能力。 ● 檢視小一至小六全學年至少三次於單元教學設計或某個課題教學內加入「翻轉教室」的學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各級的《學習寶庫》及紀錄表 	全學年	中、英、數、常四科科任老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標2</p> <p>閱讀 - 閱讀（多角度、洞察力、解難能力）：廣泛以閱讀貫通各科，擴闊視野，培育學生廣闊胸襟，從而懂得欣賞及接納不同的觀點，引發學生的洞察及解難能力。</p> <p>策略大綱 1. 優化一至六年級以閱讀統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，訓練思考能力，如分析角色的心理描述，引發學生的多角度思考。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>P.4-6 students will read readers that develop students' positive values in ELTA lessons.</u> Students will read one reader in each term under the guidance of ELTA. They will do worksheets about the books. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students agree that the lessons promote positive values and 80% of teachers agree that the lessons carry positive values. 	<ul style="list-style-type: none"> ● worksheets ● Questionnaires 	The whole academic year	All P.4-6 English teachers	Reader's Questionnaires
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>推動2023-2024校本閱讀獎勵計劃</u> 透過製定及推動2023-2024校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生積極參與計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成2023-2024校本閱讀獎勵計劃，計劃設有閱讀小學士、閱讀小碩士、閱讀小博士和閱讀榮譽博士的獎項，60%或以上達到閱讀小學士或以上為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 收集師生意見 	全學年	圖書科老師	閱讀獎勵冊

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標2</p> <p>閱讀 - 閱讀（多角度、洞察力、解難能力）：廣泛以閱讀貫通各科，擴闊視野，培育學生廣闊胸襟，從而懂得欣賞及接納不同的觀點，引發學生的洞察及解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合課題舉行小一至小六主題式STEAM探究活動。 1. 於活動進行前給相關科任老師提供教師培訓工作坊，講解活動指引、教學方法等，由常識科科組長安排。 2. 小一至小六均以跨科形式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科任老師觀察，以問卷形式收集數據，80%或以上科任老師認同大部分學生能投入活動。 ● 透過科任老師觀察，以問卷形式收集數據，100%科任老師認為安排跨學科主題教學能豐富學生學習體驗，發展學生的共通能力及強化學生的學習成效。 ● 透過教師及學生問卷調查，80%或以上師生認為活動能強化學生的STEAM學習。 ● 每班繳交1高、1中、1低學生作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 	全學年	常識科老師	
<p>策略大綱</p> <p>2. 透過跨科的主題閱讀及廣泛的閱讀素材，老師以問題帶動閱讀，連繫生活，創設解難活動，讓學生在學科學習上作進一步的延伸。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對數學科學習寶庫的設計，加入跨課程閱讀部份以提升學生的思維與閱讀能力。 1. 進行年級：1-6年級。 2. 學習寶庫加入跨課程閱讀等延伸學習內容，更鼓勵學生進行閱讀和向家長分享，家長在紀錄冊上簽署。有家長簽署的學生可獲「小成就」一枚，由科任老師派發。 3. 加入數學科圖書閱讀紀錄和報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視《學習寶庫》，100%小一至小六學生全學年各完成2次或以上跨課程閱讀。 ● 透過教師問卷調查，80%或以上科任老師認為跨課程閱讀能提升學生的學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長檢視《學習寶庫》 ● 教師問卷調查 	全學年	數學科老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標2</p> <p>閱讀 - 閱讀（多角度、洞察力、解難能力）：廣泛以閱讀貫通各科，擴闊視野，培育學生廣闊胸襟，從而懂得欣賞及接納不同的觀點，引發學生的洞察及解難能力。</p> <p>策略大綱 2. 透過跨科的主題閱讀及廣泛的閱讀素材，老師以問題帶動閱讀，連繫生活，創設解難活動，讓學生在學科學習上作進一步的延伸。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>透過跨科的主題閱讀，擴闊學生閱讀面，加強多角度思考，讓學生在學科學習上作進一步延伸。</u> 1. 配合一至六年級STEAM探究學習，於活動中有機地加入相關的閱讀素材。由圖書主任租借或訂購與研習主題相關的書籍，供學生借閱，並透過課堂設計，引導學生分享所學，啟發學生的思維，使他們在學科上學習有更大動力，提升學習成效。 2. 於圖書課部分《快樂的圖書城堡》10大範疇(認識圖書館、閱讀態度、圖書結構、分類排架、閱讀策略、中華文化、閱讀分享、資訊素養、參考工具、多元媒介資源)融入跨學科教學，例如； <ul style="list-style-type: none"> 一年級課題「英文BIG BOOK真有趣」內加入介紹英文圖畫故事書(英文科) 二年級課題「節日繪本講故事」內加入介紹中國節日繪本(常識科) 三年級課題「認知百科零零零」內加入初步認識百科全書(常識科) 四年級課題「電腦幫忙來找書」內加入認識電腦檢索(電腦科) 五年級課題「人物傳記最精采」內加入介紹人物傳記類書籍(中文科) 六年級課題「中國歷史再探究」內加入推介中國歷史類圖書(常識科) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科任老師觀察，以問卷形式收集數據，100%科任老師認為安排跨學科主題閱讀能豐富學生學習體驗，啟發學生多角度思考，提升學習成效。 ● 檢視圖書紀錄冊，檢視學生的表現。75%學生借閱相關跨科學習書籍不少於一次。 ● 100%學生完成《快樂的圖書城堡》內相關的學習課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 檢視圖書紀錄冊 ● 檢視學生於《快樂的圖書城堡》內相關的學習表現 	全學年	圖書組、各科任老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標2</p> <p>閱讀 - 閱讀（多角度、洞察力、解難能力）：廣泛以閱讀貫通各科，擴闊視野，培育學生廣闊胸襟，從而懂得欣賞及接納不同的觀點，引發學生的洞察及解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>配合訓育組的目標，舉行「悅讀成長樂」學生工作坊。</u> 以故事作平台，培養學生的同理心及對同理心的實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生參與各項圖書科活動的反應，透過「教師問卷」調查搜集數據，80%或以上老師表示滿意各項圖書活動能增強本校的閱讀氛圍為達標準則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	上學期	圖書及訓育老師	
<p>策略大綱</p> <p>3. 各科購入涉獵不同種類和範疇的圖書，如有關偵探、議論主題、科學及社會探究等書籍，擴闊學生的知識領域，從而引發學生對生活事物的探究能力及思考，接納多方觀點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>各科購入涉獵不同種類和範疇的圖書，擴闊學生的閱讀面</u> 除為各科訂購以學科為本的圖書外，圖書科老師亦另外選購其他類型的圖書，如有關偵探、議論主題、科學及社會探究等書籍，並在圖書堂向同學推介，擴闊學生的知識領域。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能在圖書推介環節中回應相關圖書內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	全學年	圖書科老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標2</p> <p>閱讀 - 閱讀（多角度、洞察力、解難能力）：廣泛以閱讀貫通各科，擴闊視野，培育學生廣闊胸襟，從而懂得欣賞及接納不同的觀點，引發學生的洞察及解難能力。</p> <p>策略大綱 4. 透過多元化的閱讀課業設計，引發學生多角度思考</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵同學使用電子圖書(eClass圖書平台或知書閱聽圖書館) 每級使用電子圖書時數最多的前三名學生獲得獎項作為鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校每月閱讀總時數達平均每月25小時或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計網上平台資料 	全學年	圖書科老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標2</p> <p>閱讀 - 閱讀（多角度、洞察力、解難能力）：廣泛以閱讀貫通各科，擴闊視野，培育學生廣闊胸襟，從而懂得欣賞及接納不同的觀點，引發學生的洞察及解難能力。</p> <p>策略大綱 5. 圖書館配合各級的課程，購入趣味性的圖書，並向學生推廣，激發學生多元思考，增進學生的學習深度及廣度，增強對不同事物的理解，以培養解難能力的基礎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>透過《快樂的圖書城堡》課程，引發學生多角度思考，並引發學生對圖書館課的興趣。</u> 課程共有10大範疇(認識圖書館、閱讀態度、圖書結構、分類排架、閱讀策略、中華文化、閱讀分享、資訊素養、參考工具、多元媒介資源)教師利用多元的課堂活動，引發學生多角度思考，並引發學生對圖書館課的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成相關課程作業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成相關課程作業 	全學年	圖書科老師	作業
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>安排學生分享圖書</u> 各班班主任老師於早讀課時段，邀請學生向同儕分享圖書，藉以提升學生的閱讀興趣，以及多元思考，增進學生的學習深度及廣度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生完成全學年至少1次分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄表 	全學年	各班主任老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源																
<p>目標3 於學科滲入科學科技文化元素，以及 Design-Based Learning (DBL) 設計思維學習，提升資訊素養能力、同理心、解決問題、創意等共通能力。</p> <p>-SDG17個持續發展目標、設計思維、STEAM科學科技、文化元素貫通學科教育，引發學生運用科學科技、文化元素，從多角度思考問題，深入了解及分析問題，提出不同的解難方案，並培育學生的資訊素養能力。以 Design-Based Learning (DBL) 設計思維學習為主軸，設計跨學科學習，提升同理心、解決問題、創意等共通能力。</p> <p>策略大綱 1. 擴闊學生在科學科技層面的學習，配合當中的實踐活動，培養學生的基本科學探究過程技能，誘發學生從多角度思考問題，提升洞察力及解決問題能力。</p>	<p>● 推行CoolThink計劃 此計劃旨在發展校本編程教育，藉著編程和運算思維來培養學生解決問題的能力和創造力，為數碼時代學生所需的創新思維和開拓精神奠定基礎。計劃運作三年，推行時間如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>年級 年度</th> <th>P.4</th> <th>P.5</th> <th>P.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023 -2024</td> <td>Level 1 Scratch</td> <td>Level 1 Scratch</td> <td>Level 1 Scratch</td> </tr> <tr> <td>2024 -2025</td> <td>Level 1 Scratch</td> <td>Level 2 App Inventor I</td> <td>Level 2 App Inventor II</td> </tr> <tr> <td>2025 -2026</td> <td>Level 1 Scratch</td> <td>Level 2 App Inventor I</td> <td>Level 3 App Inventor II</td> </tr> </tbody> </table> <p>進行形式：全年推行共14小時課時，分8個單元，最後完成Scratch專題習作。</p>	年級 年度	P.4	P.5	P.6	2023 -2024	Level 1 Scratch	Level 1 Scratch	Level 1 Scratch	2024 -2025	Level 1 Scratch	Level 2 App Inventor I	Level 2 App Inventor II	2025 -2026	Level 1 Scratch	Level 2 App Inventor I	Level 3 App Inventor II	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷調查，80%或以上參與師生同意CoolThink計劃能提升學生的計算思維和解決問題的能力。 ● 透過教師及學生問卷調查，80%或以上參與師生同意CoolThink計劃能有助提升學生學習資訊科技和創新科技的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 	全學年	科技科科任老師	CoolThink計劃學與教資源
年級 年度	P.4	P.5	P.6																			
2023 -2024	Level 1 Scratch	Level 1 Scratch	Level 1 Scratch																			
2024 -2025	Level 1 Scratch	Level 2 App Inventor I	Level 2 App Inventor II																			
2025 -2026	Level 1 Scratch	Level 2 App Inventor I	Level 3 App Inventor II																			
	<p>● 為各級設計一系列配合課本內容的探究活動及科學實驗，增加學生「從做中學」的機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一、二年級著重訓練基礎探究能力，例：觀察、比較、分類、量度、推論及傳意等。 2. 三、四年級發展中階探究能力，活動中加入設計實驗元素，例：預測、認識公平測試等。 3. 五、六年級發展高階探究能力，包括設計實驗的元素（假設、辨識變數、控制變數）及處理探究結果（記錄、分析數據、結論、檢討）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科任老師觀察，參考課堂活動照片及以問卷形式收集數據，80%或以上學生喜歡課堂中的探究活動及科學實驗。 ● 80%或以上教師認為探究活動能提升學生解難能力及強化學生的 STEAM 學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	全學年	常識科老師																	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標3 於學科滲入科學科技文化元素，以及 Design-Based Learning (DBL) 設計思維學習，提升資訊素養能力、同理心、解決問題、創意等共通能力。</p> <p>-SDG17 個持續發展目標、設計思維、STEAM 科學科技、文化元素貫通學科教育，引發學生運用科學科技、文化元素，從多角度思考問題，深入了解及分析問題，提出不同的解難方案，並培育學生的資訊素養能力。以 Design-Based Learning (DBL) 設計思維學習為主軸，設計跨學科學習，提升同理心、解決問題、創意等共通能力。</p> <p>策略大綱 2. 在各學科滲入「資訊素養」元素，學生從多方面思考問題，以批判的思維分析問題，作出歸納。學生有效獲取及評估資訊，以解決問題及做出適當的決定。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>參考小學資訊素養學與教資源套，於小一至小六設校本資訊素養課程，有機地連繫價值觀教育和建立健康生活的元素。</u> 每學期每級均設有一個資訊素養的課題，科任教師按進度教授相關的課題後，再以資訊素養工作紙評核學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷，70% 教師認同大部分學生透過相關課題的學習能提升學生的資訊素養的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 回收各級的資訊素養工作紙，檢視學生的表現情況 ● 教師及學生問卷調查 	全學年	科技科科任老師	資訊素養學與教資源套

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標3 於學科滲入科學科技文化元素，以及 Design-Based Learning (DBL) 設計思維學習，提升資訊素養能力、同理心、解決問題、創意等共通能力。</p> <p>-SDG17 個持續發展目標、設計思維、STEAM 科學科技、文化元素貫通學科教育，引發學生運用科學科技、文化元素，從多角度思考問題，深入了解及分析問題，提出不同的解難方案，並培育學生的資訊素養能力。以 Design-Based Learning (DBL) 設計思維學習為主軸，設計跨學科學習，提升同理心、解決問題、創意等共通能力。</p> <p>策略大綱 3. 通過 Design-Based Learning (DBL) 課程，在相關學科滲入多媒體學習元素，把課題內容作有機整合，讓學生以不同角度及更宏觀方法觀察事物，提升洞察力及解決問題的能力，建立同理心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>於一至六年級推行 Design-Based Learning (DBL) 「設計思維課程」校本課程，啟發學生從多角度思考問題及訓練解難能力，提升同理心、解決問題、創意等共通能力。</u> <p>在不同學習範疇滲入科學科技文化元素，以及 SDG（17個持續發展項目），培養學生同理心等元素，學生以不同的導向了解生活上的問題，尋求解決問題的方案，並透過實質操作活動研發成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生及教師問卷調查，70% 教師及學生認為推行 Design-Based Learning (DBL) 「設計思維課程」校本課程能啟發學生從多角度思考及訓練解難能力，提升同理心、解決問題、創意等共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視照片及學習冊 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	全學年	課程統籌主任及各科組組長	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標3</p> <p>於學科滲入科學科技文化元素，以及 Design-Based Learning (DBL) 設計思維學習，提升資訊素養能力、同理心、解決問題、創意等共通能力。</p> <p>-SDG17 個持續發展目標、設計思維、STEAM 科學科技、文化元素貫通學科教育，引發學生運用科學科技、文化元素，從多角度思考問題，深入了解及分析問題，提出不同的解難方案，並培育學生的資訊素養能力。以 Design-Based Learning (DBL) 設計思維學習為主軸，設計跨學科學習，提升同理心、解決問題、創意等共通能力。</p> <p>策略大綱</p> <p>4.優化 STEAM 課程內容，讓學生從多角度思考，解決生活上遇到的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展跨科STEAM創科課程 <p>全面於一至六年級推行，讓學生從多角度思考，解決生活上遇到的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查，85% 教師及學生認為安排跨學科主題教學能豐富學生學習體驗，發展學生的共通能力及強化學生的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視照片及學習冊 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全學年	課程統籌主任及各科組組長	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標3</p> <p>於學科滲入科學科技文化元素，以及 Design-Based Learning (DBL) 設計思維學習，提升資訊素養能力、同理心、解決問題、創意等共通能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>加入電子媒介的活動設計。</u> 小一至小六級別中、英、數及常四主科分別於上、下學期其中兩個單元教學設計或某兩個課題教學內加入電子媒介的活動設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查、檢視共備會議紀錄，審視小一至小六中、英、數及常四主科有70%各級別分別於上、下學期在其中兩個單元教學設計或某個課題教學內加入電子媒介的活動設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共備會議紀錄 ● 教師問卷 	全學年	課程統籌主任及各科組組長	
<p>-SDG17 個持續發展目標、設計思維、STEAM 科學科技、文化元素貫通學科教育，引發學生運用科學科技、文化元素，從多角度思考問題，深入了解及分析問題，提出不同的解難方案，並培育學生的資訊素養能力。以 Design-Based Learning (DBL) 設計思維學習為主軸，設計跨學科學習，提升同理心、解決問題、創意等共通能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>延展BYOD計劃</u> 將BYOD 課堂延展至一至六級中、英、數、常四科，教師利用BYOD 課堂配合教學課題進行電子教學，中、英約每月至少一次(全年約10次)；數、常約每周一次(全年約24次)，以增加學生的學習效能及提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過《BYOD 課堂教學紀錄表》檢視中、英、數、常四科在 BYOD 課堂配合教學課題進行電子教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視《BYOD 課堂教學紀錄表》 	全學年	課程統籌主任及各科組組長	
<p>策略大綱</p> <p>5.優化 e-Learning 及BYOD學習，運用電子學習擴闊學生的學習空間。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>加強電子學習</u> 中、英、數、常四科的電子學習及提升學生透過錄影或錄音表達自己的機會、加強學生與同儕間的互評及交流，增加互相欣賞的機會等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查，85%或以上教師同意或非常同意加入電子學習活動能增加學生的學習效能及提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	全學年	課程統籌主任及各科組組長	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標3</p> <p>於學科滲入科學科技文化元素，以及 Design-Based Learning (DBL) 設計思維學習，提升資訊素養能力、同理心、解決問題、創意等共通能力。</p> <p>-SDG17 個持續發展目標、設計思維、STEAM 科學科技、文化元素貫通學科教育，引發學生運用科學科技、文化元素，從多角度思考問題，深入了解及分析問題，提出不同的解難方案，並培育學生的資訊素養能力。以 Design-Based Learning (DBL) 設計思維學習為主軸，設計跨學科學習，提升同理心、解決問題、創意等共通能力。</p> <p>策略大綱</p> <p>6. 透過網上的資源，學生懂得以不同的途徑尋求解決問題的方法，從中擴闊學習的眼界；學生學懂分析資料的真偽，從中提升分析及解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>透過校內活動及比賽培養學生的共通能力，並推動學生成為擁有成長型思維的「TIMO Kids」</u> 進行年級：三及四年級。 進行形式：於愉快學習週或多元智能週舉行 STEAM 活動，鍛煉學生的數學能力，同時提升學生的溝通、協作等技能，培養學生具備積極、樂觀等內涵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年舉行至少一次校內數學比賽或 STEAM 活動。 ● 透過教師問卷調查，80% 或以上科任老師認為透過校內活動及比賽能培養學生的共同能力，並推動學生成為擁有成長型思維的「TIMO KIDS」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長檢視 STEAM 活動設計及活動照片 ● 教師問卷調查 	全學年	數學科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>透過十分科學網站不同形式的網上練習，提升學生的科學知識及學習科學的興趣。</u> 科組長定期統計學生的成績，達標的學生即時獲得獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 4A、5A、6A 班學生全學年累積總分達至30分以上（每個單元的總分為4分）。 ● 70% 其餘班別學生全學年累積總分達至15分以上（每個單元的總分為4分）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢視學生的成績 	2023年10月至2024年5月	四至六年級常識科老師	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標4 教師專業發展 -透過分科分享或教學活動，裝備老師，提升教師的專業水平及教學能力。 -老師可綜合應用各學科知識，掌握教學技巧，引發學生從多角度探討問題的能力，提升學生的洞察力，培育他們成為具開放思維及解難能力的學習者。 -培育整個教師團隊秉持以情意學習為核心的教學理念，以強化學生的情意及心理質素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統安排教師接受生涯規劃教育專業培訓帶領及推動教師以全校參與模式進行生涯規劃教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年最少有一位老師參與校外生涯規劃教育專業培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 ● 教師分享及回饋 	全學年	生涯規劃組	校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦中文科教師工作坊邀請教育局督學分享，提升中文科科任老師在寫作教學上照顧學生學習多樣性的能力和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查，達標比率為 85%科任老師贊同中文科教師工作坊能提升在寫作教學上照顧學生學習多樣性的能力和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	全學年	中文科長	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課加強教師的專業水平，改善學與教成效。為加強教師的專業水平及改善學與教成效，觀課分為四種形式，包括：示範課、新入職教師觀課、同儕觀課(主科及所有術科)及考績觀課。本年度參與同儕觀課的術科為普通話、體育、音樂、視藝科及圖書科，觀課重點符合科組教學要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師能按校方指定要求完成各項觀課。 ● 平均有 70%教師於觀課紀錄表內校方指定的關注項目上均取得良好及優良的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師進修紀錄 ● 檢視照片及科組會議紀錄 	全學年	課程統籌主任及各科組組長	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與校外支援計劃，積極改善科組的發展，提升教師專業水平。中文科：中國語文內地與香港教師交流及協作計劃(網絡計劃全年)及「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃 常識科：「加強高小科學與科技學習」先導計劃 電腦科：「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink) 體育科：「五學並舉之武藝校園計劃」 課程組：課程領導學習社群 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視參與的校外支援計劃，檢討成效。 ● 透過教師問卷調查，80%教師認為透過參與校外支援計劃，能積極改善科組的發展，提升教師專業水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	全學年	課程統籌主任及各科組組長	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標4</p> <p>教師專業發展</p> <p>-透過分科分享或教學活動，裝備老師，提升教師的專業水平及教學能力。</p> <p>-老師可綜合應用各學科知識，掌握教學技巧，引發學生從多角度探討問題的能力，提升學生的洞察力，培育他們成為具開放思維及解難能力的學習者。</p> <p>-培育整個教師團隊秉持以情意學習為核心的教學理念，以強化學生的情意及心理質素。</p>	<p>● <u>透過定期的備課會議，讓老師在教學上作準備，透過分科分享，讓老師可以互相學習。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英、數、常四科參與共備的教師每級每科每月須進行不少於一次的共備會議。每學期約4次，由科組長擬定共備日期，並把有關資料交予課程統籌主任。若未能按既定日期進行會議者，須改期補開會議，要及早知會科組長、課程統籌主任及丘副校長。 2. 於開會後兩週內聯絡人須把有關會議紀錄交予科組長審閱，以便科組長能跟進各級討論重點，並給予寶貴的意見。若沒問題者，由科組長把各級會議紀錄交予盧主任，作出跟進及了解。 3. 為提升共備質素及效能，今學年要求每級每科備課會議要具有「PIE」精神。教師要先檢討上一次會議中討論的各項事務，檢視學生的學習成果，分析其學習表現和成效。教師需就一些學生的學習難點或是教師的教學難點，在會議中聚焦討論並針對難點提出建議，確保學生掌握相關教學內容，然後才開展商討下一周期的教學。 4. 教師需就學生不同的學習能力或情況，運用優化課堂的教學策略，設計多元化的分組活動，引發學生從多角度探討問題的能力，提升學生的洞察力，培育他們成為具開放思維及解難能力的學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視中英數常四主科的共備會議紀錄。 ● 透過教師問卷調查，80%以上教師認為定期的備課會議及分科分享能讓老師可以互相學習，提升教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共備會議紀錄 ● 教師問卷 	全學年	課程統籌主任及各科組組長	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標4</p> <p>教師專業發展</p> <p>-透過分科分享或教學活動，裝備老師，提升教師的專業水平及教學能力。</p> <p>-老師可綜合應用各學科知識，掌握教學技巧，引發學生從多角度探討問題的能力，提升學生的洞察力，培育他們成為具開放思維及解難能力的學習者。</p> <p>-培育整個教師團隊秉持以情意學習為核心的教學理念，以強化學生的情意及心理質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強校內培訓，並與外間機構合作，提供教師培訓及備課，提升教師專業。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英、數、常四科就本科需要提供至少一次教師專業發展活動或講座，以提升教師的教學水平。 2. 課程組舉辦教師專業發展活動，提升教師專業，讓老師對各課程的推展有充足的理解。如：8月30日及9月11日 Design-Based Learning (DBL)「設計思維課程」培訓工作坊；10月 APLus 工作坊；12月13日至15日香港學與教博覽2023；11月17日「與家長溝通培訓工作坊」及「幸福感」活動，如靜觀、茶藝、普拉提、瑜伽等。 3. 與大學聯繫，分享在學與教和課程發展方面的經驗，如今學年參與的「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃及「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink)，中文大學及教育大學導師為教師提供教師培訓及備課，提升教師專業。 4. 與其他學校聯繫，參與教育局舉辦的「2023-2024價值觀教育學習圈」，分享在學與教和課程發展方面的經驗，透過與教育局課程發展主任備課，與學習圈學校互相觀課及評課，優化課堂設計及提升教師專業，今年將於五年級數學科推展，可優化上年度內地教師計劃「圓」的課題或重新設計課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科提供至少一次教師專業發展活動或講座，以提升教師的教學水平。 ● 課程統籌組曾舉辦教師專業發展活動，提升教師專業。 ● 與其他學校及大學聯繫，分享在學與教和課程發展方面的經驗。 ● 透過教師問卷調查，80%教師認為加強校內培訓，並與其他學校及大學聯繫，提供教師培訓及備課，能提升教師專業。 ● 透過教師問卷調查，80%教師認為透過教師發展活動，讓老師掌握思考教學技巧、科學科技的教學策略及認識科學與科技範疇的最新發展，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師進修紀錄 ● 教師問卷調查 	全學年	課程統籌主任及各科組組長	

關注事項（一）啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「多角度思考問題」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標4</p> <p>教師專業發展</p> <p>-透過分科分享或教學活動，裝備老師，提升教師的專業水平及教學能力。</p> <p>-老師可綜合應用各學科知識，掌握教學技巧，引發學生從多角度探討問題的能力，提升學生的洞察力，培育他們成為具開放思維及解難能力的學習者。</p> <p>-培育整個教師團隊秉持以情意學習為核心的教學理念，以強化學生的情意及心理質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師的評賞教學能力 視藝科組會舉辦至少一次教師專業發展活動，提升教師專業，讓老師對評賞教學有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷，70%教師認為教師培訓能讓教師掌握評賞教學，提升教師專業。 ● 70%教師於教師培訓後，於課堂應用評賞教學，促進評賞文化，是為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	學年終	視藝科科組長	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續鼓勵教師進修及達到進修機制的要求。 根據新學年教師專業發展要求(教育局官方指引)，校方規定各老師要於今學年達到以下要求：每位教師要參與不少於10小時核心課程及50小時選修課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師全學年達到學校的要求：每位教師要參與不少於10小時核心課程；不少於50小時選修課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 檢視照片及科組會議紀錄 	全學年	課程統籌主任及各科組組長	

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在我們學校的持分者問卷和學生情意及社交問卷(APASO)的數據中，我們觀察到學生在個人認同感方面有提升的空間。為了回應這一點，我們將專注於幫助學生建立更強的自我欣賞和自信心，並在教師和家長的支持下，給予他們更具體和正面的評價和鼓勵。
- 上一個學年，我們致力於培養學生勇於迎接挑戰、不要放棄、心中要常存盼望，以成長型心態面對失敗。今學年，我們將透過相應的教育策略和活動，我們將延續上學年的精神，鼓勵學生積極參與課堂和校園活動，並提供他們機會去發掘和展現自己的才華和能力，同時，學習欣賞自己的認真和不放棄的精神。
- 除了個人成長，學校亦重視學生對自身國家和文化的自信。我們將通過國家和文化意識的培養，讓學生深入了解國家和中華文化，以及傳統價值觀，並鼓勵他們以積極和自豪的態度對待自己的國家和民族。
- 此外，在學生的整體發展中，心理素質的培養，即身心靈健康也是我們所關注。我們將提供心理健康教育和支持服務，幫助學生建立情緒管理和應對壓力的能力，並促進他們的心理健康和幸福感。
- 通過這些努力，我們期望學生能夠在從自我欣賞中建立自信、建立心理韌性去挑戰和面對問題，正向地成長。我們相信這些方面的培養將有助於他們成為積極、自信和健康的學生，為未來的學習和生活打下堅實的基礎。

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標1</p> <p>生命教育課及宗教教育</p> <p>- 透過生命教育課課程設計，讓學生發掘自己性格強項，學習積極面對挑戰，成為擁有成長性思維的人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過「積極增值」獎勵計劃電子系統，培養學生處事積極的學習態度。(學得好) 1.系統之獎勵方法，培養學生積極求進的態度及累積成就感，增強自信心。 2.鼓勵學生以取得「榮譽獎狀」為目標。 3.涵蓋的範疇包括：學術方面、德育方面、活動方面及服務方面。 4.各方面的獎勵細則已詳列在本年度的獎勵計劃電子系統及「成長印記」內，各科任老師可隨時參閱，按照既定的準則給予電子勳章，獎勵學生處事積極，累積成就感，增強自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 30%或以上全校學生（即111位或以上學生）換取「榮譽獎狀」為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 獎勵計劃電子系統統計 	全學年	訓育主任	「積極增值」獎勵計劃電子系統。
<p>策略大綱</p> <p>1.透過生命教育課及宗教教科的設計，讓學生認識自己，發掘自己性格強項，懂得欣賞身邊人事物，從中學習，對生活常存樂觀積極，願意通過努力，靠著禱告上主而作出改變。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過「TIMO KIDS成長印記」各項校本德育活動及獎勵計劃：「自主學習」自訂目標活動、「彼此欣賞」校本德育活動、「感恩知足」校本德育活動，培養學生處事積極及成長性思維。(學得好、想得好) 1. 學生嘗試連續 7 天堅持做自己所訂立的目標，從而養成良好習慣，欣賞自己的努力。 2. 於上、下學期活動期間，啟導學生自我定立目標，及自我檢視有關表現情況，學生寫上一句鼓勵自己的說話，家長及教師可填寫一句支持學生的說話，從中作出勉勵，支持學生的表現。 3. 於「成長印記」內設有「彼此欣賞」校本德育活動，上學期設「家長親子篇」：「家長對子女的欣賞」及老師欣賞學生活動，請老師寫上欣賞學生的字句/貼紙/蓋印；下學期則設「欣賞同學篇」。 4. 於「成長印記」內設有「感恩知足」校本德育活動，啟導學生寫下或畫下任何一月內，3 件開心或感恩的事情，讓學生學習多加感恩珍惜。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生於上、下學期從「自主學習」自訂目標活動，完成「7天想達成的目標」，上、下學期各有80%或以上學生能完成活動為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查及觀察 	全學年 兩次 (上、下學期各一次)	訓育主任 及班主任	<ul style="list-style-type: none"> • 「TIMO KIDS 成長印記」小冊子 • 教師問卷

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標1</p> <p>生命教育課及宗教教育</p> <p>- 透過生命教育課程設計，讓學生發掘自己性格強項，學習積極面對挑戰，成為擁有成長性思維的人。</p> <p>策略大綱</p> <p>1. 透過生命教育課及宗教科的設計，讓學生認識自己，發掘自己性格強項，懂得欣賞身邊人事物，從中學習，對生活常存樂觀積極，願意通過努力，靠著禱告上主而作出改變。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>透過全年的經文學習培養學生的正向價值觀。</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生全年學習「帖撒羅尼迦前書 5 章 11 節」- 你們該彼此勸勉，互相造就，讓學生懂得欣賞、常言感恩，並用愛心互相鼓勵支持，建立正向價值觀。 2. 科組長印製經文海報，張貼在各班課室內，讓師生們在宗教課堂上一起誦讀。 3. 科組長派發經文詳細解釋給教師作授課時講解之用，又請宗教科老師指導學生把經文張貼在課本金句頁，以便溫習。教師須向學生分享經文內容，並要求學生背誦，經文將用作考試內容。 4. 上學期經文教學著重經文認識和背誦，宗教科老師跟學生進行經文解釋、應用討論、透過遊戲、經文背誦比賽及分組活動等，加強學生對經文的認識和興趣。 5. 下學期經文教學集中經文的應用及實踐，與圖書科合作進行繪本教學，利用繪本圖書內容帶出正面的價值觀。閱讀後完成經文學習工作紙，讓學生在日常生活中實踐及應用經文，建立正面積極的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過考一及期考的宗教科經文學習部分，檢視學生在經文學習的表現。70% 學生在經文學習部分 4% 中取得 2% 或以上算為達標。 • 宗教科老師觀察學生參與經文學習活動的表現，並透過「教師問卷」調查，80% 或以上老師認為學生能夠完成，並把經文實踐出來。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各級於考一及期考的宗教科經文學習成績 • 觀察學生參與經文學習活動的表現 • 教師問卷調查 	全學年	科任老師	經文海報、經文學習工作紙

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標1</p> <p>生命教育課及宗教教育</p> <p>- 透過生命教育課課程設計，讓學生發掘自己性格強項，學習積極面對挑戰，成為擁有成長性思維的人。</p> <p>策略大綱</p> <p>2. 在生命教育課加強抗逆力、歸屬感、樂觀感、效能感等元素，讓學生從活動中明白失敗是一個學習機會，我們能從錯誤及失敗中汲取經驗，幫助我們成長，成敗主要取決於個人的努力和態度，經過挑戰之後，自己會更強壯，培養恆毅力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦各項宗教活動，並透過宗教獎勵計劃、校內環境佈置等活動，以增加本校宗教氛圍。 1. 透過經文及節期的活動讓學生認識教會的傳統。 2. 本年度，舉行聖誕節崇拜、復活節崇拜、聖提摩太日—「音樂佈道會」等等的宗教活動。宗教科老師於課堂講解將臨期、大齋期及復活節等節日，讓學生認識這教會傳統，並與生命連結，培養靈性。 3. 宗教科在新、舊校舍張貼金句海報，讓學生在正向情緒氛圍下，培養正向價值觀及增加本校宗教氛圍。 4. 為一年級及六年級學生安排「青草地時間」，讓學生感受到被支持、鼓勵和關心，並學習禱告和感恩。 5. 六年級方面，為協助六年級同學面對升中選校和呈分試的壓力，在下學期安排6次「青草地時間」，教師帶動學生分享，一起祈禱，讓學生藉此感受到被支持、鼓勵和關心。 6. 學生參與團契活動，透過不同的活動，如遊戲及詩歌分享，讓學生認識信仰。 7. 透過不同的侍奉崗位，如聖提小天地大使、崇拜與週會的侍從及讀經員，讓學生實踐信仰。 8. 邀請聖匠堂的教友到校為各級學生進行活動及代禱，增加學生對基督教的認識，亦讓學生感受愛與被愛，體驗禱告交託和感恩。 9. 透過小天使獎勵計劃，鼓勵學生背誦金句、代禱、參加宗教科的活動或比賽等，以培育學生的靈命成長及加深對基督教的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師觀察學生參與各項宗教科活動。 ● 透過教師問卷調查，搜集數據，80%或以上老師表示滿意各項宗教活動能增強本校的宗教氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	全學年	科任老師	小天使獎勵計劃小冊子

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標1</p> <p>生命教育課及宗教教育</p> <p>- 透過生命教育課課程設計，讓學生發掘自己性格強項，學習積極面對挑戰，成為擁有成長性思維的人。</p> <p>策略大綱</p> <p>2. 在生命教育課加強抗逆力、歸屬感、樂觀感、效能感等元素，讓學生從活動中明白失敗是一個學習機會，我們能從錯誤及失敗中汲取經驗，幫助我們成長，成敗主要取決於個人的努力和態度，經過挑戰之後，自己會更強壯，培養恆毅力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化生命教育課課程 在生命教育課課程內加入「天賦/恩賜」、「24個性格強項」、「性格測試和探索工具(MBTI)」等課題，幫助學生認識自己的個人特質、性格、興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能找到自己的強項、興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 	上學期	生命教育組及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> • 簡報 • 工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦社交情緒小組訓練 透過社交情緒小組訓練，加強部分有需要學生的社交溝通及情緒管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年為高低小各舉辦最少1個社交溝通及情緒管理小組。 • 透過訪問教師及觀察學生表現，認同透過此小組訓練，學生能提升社交溝通及情緒管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 收集師生意見 	全學年	輔導組老師	

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標2</p> <p>校本輔導</p> <p>- 透過校本輔導活動，讓學生訂立可達到的目標，以過程為焦點，全程投入，從挑戰和失敗的過程中獲取經驗，成為擁有成長性思維的人。</p> <p>策略大綱</p> <p>1. 透過系統的輔導活動，讓學生感受、經歷困境，以正面及積極的態度面對問題，尋找不同的解決問題的方法，提升學生的抗逆力及效能感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>透過「班級經營」活動營造學生欣賞自己，相互欣賞的幸福校園環境。</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動「TIMO KIDS & 7-Well」，各班建立課室常規，設立上課禮儀、共同訂立「課室約章」、建立班名稱、創作口號；每班課室壁報設「學生課室約章」(2 至 3 項班規)，以加強班中的凝聚力及歸屬感。 2. 建立喜樂友愛的課室氣氛，每學期定期為生日的學生舉行小型生日會，表達對生日學生的祝賀及重視，欣賞生日學生的性格強項。 3. 培養學生的服務精神，班主任老師安排設立一人一職(填寫「吾役於人」學生職務名單)，讓同學有機會服務他人，欣賞學生能在班中作出貢獻。 4. 班主任老師鼓勵學生去「欣賞身邊人事物，感謝鼓勵常表達」的班風氛圍，做到彼此勸勉，互相造就。(帖撒羅尼迦前書 5 章 11 節) 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過老師觀察，80% 老師認為「班級經營」活動能營造讓學生欣賞自己，相互欣賞的幸福校園環境為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查及觀察 	<p>全學年兩次(上、下學期各一次)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育主任 • 班主任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標2</p> <p>校本輔導</p> <p>- 透過校本輔導活動，讓學生訂立可達到的目標，以過程為焦點，全程投入，從挑戰和失敗的過程中獲取經驗，成為擁有成長性思維的人。</p> <p>策略大綱</p> <p>2. 透過家長工作坊，讓參與活動學生的家長，掌握有關內容及技巧協助子女成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦家長工作坊 邀請校本言語治療師為家長舉辦工作坊，以提升家長與子女溝通的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 以上出席家長同意活動能增加他們與子女溝通的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷調查 	全學年	學生支援組	

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標3</p> <p>成長的天空</p> <p>- 透過系統的輔導活動，提升個別學生的抗逆力，以積極樂觀的態度面對成長中的各種挑戰。</p> <p>策略大綱</p> <p>1. 透過系統的輔導活動，讓學生感受、經歷困境，以正面及積極的態度面對問題，尋找不同的解決問題的方法，提升個別學生的抗逆力及效能感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 小四成長的天空計劃 <p>由「香港青年協會·青苗計劃（小學服務）」負責小四成長的天空計劃，為識別出有較大成長需要的小四學生進行「成長的天空計劃」輔助課程，包括：小組活動、外出活動、義工服務、日營、宿營、親子活動、家長及教師工作坊等，以提升他們的抗逆能力及自信心，活動過程中提升學生之間彼此接納、包容及關愛。同時，加強教師對活動的參與度，有助提升教師對學生之照顧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生及家長的出席率達75%或以上。 • 學生對輔導活動的滿意度達75%或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生及家長問卷調查 • 觀察 	2023年11月至2024年5月	社工及小四科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> • 小五及小六成長的天空計劃 <p>由「錫安社會服務處綜合青少年服務中心」負責小五及小六成長的天空計劃，為小五及小六年級「成長的天空計劃」的學生繼續進行延伸及深化課程，包括：重聚日、戶外活動、愛心之旅、黃金任務、家長工作坊等，以鞏固學生的抗逆能力，及提升學生之間彼此接納、包容及關愛。同時，加強教師對活動的參與度，有助提升教師對學生之照顧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生及家長的出席率達75%或以上。 • 學生對輔導活動的滿意度達75%或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生及家長問卷調查 • 觀察 	2023年11月至2024年5月	社工及小五、小六科任老師	

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標3</p> <p>成長的天空</p> <p>- 透過系統的輔導活動，提升個別學生的抗逆力，以積極樂觀的態度面對成長中的各種挑戰。</p> <p>策略大綱</p> <p>2. 透過家長工作坊，讓參與活動學生的家長，掌握有關內容及技巧協助子女成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>透過家長工作坊，讓參與活動學生的家長，掌握有關內容及技巧協助子女成長。</u> <p>與「香港青年協會·青苗計劃（小學服務）」及「錫安社會服務處綜合青少年服務中心」合作，舉辦「成長的天空」親子活動、家長工作坊等，為「成長的天空計劃」的家長推介正面的親子技巧，使家長能夠和諧地與子女相處，並扶助其健康成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生及家長的出席率達75%或以上 • 學生對輔導活動的滿意度達75%或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生及家長問卷調查 • 觀察 	<p>2023年11月至2024年5月</p>	<p>社工及小五、小六科任老師</p>	

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標4</p> <p>校園小領袖及服務學習</p> <p>-學生參與不同的學生領袖活動，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，具開闊的胸襟，尊重並欣賞不同的想法，向學生推動正向思維。</p> <p>策略大綱</p> <p>1. 由小一開始服務學習，高年級領袖在校園帶領活動，實踐校訓的服務精神，透過校內校外不同活動，讓學生勇於面對各種挑戰，積極解決問題，尊重並欣賞不同的想法，培育具備開闊胸襟、接納包容、存謙卑的心小領袖，並推展到社區，與社區連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>因應學生不同的年級、職務和能力，安排不同時段及種類的服務。</u> <p>校方因應學生不同的年級、職務和能力，安排不同時段及種類的服務。參與的學生在老師及服務生陪同下進行服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在本學年推行一次全校的服務學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 	下學期	訓育主任、學術主任	

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標4 校園小領袖及服務學習 -學生參與不同的學生領袖活動，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，具開闊的胸襟，尊重並欣賞不同的想法，向學生推動正向思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦親子賣旗活動，讓受疫情的孩子接觸社會，學習服務社群。 本學年，學校舉辦兩次親子賣旗活動，和兩個不同的慈善機構合作，邀請全校的親子參與，推廣親子服務學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦兩次親子賣旗，全校親子都能參與。派發家長問卷，八成家長表示學生能夠學習，並能積極參與社區服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	上、下學期各一次	學術主任、社工	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「童樂大使」培訓計劃。 本學年，學校社工分別於2個校舍甄選約共15位「童樂大使」，並於學期初進行一次性的培訓。為令更多同學有服務的機會，學校社工於上下學期分別培訓2批「童樂大使」。「童樂大使」中包括懷疑或確診有特殊教育需要的學生，亦有平日少有機會發揮的學生。更繼續邀請兩類學生參加此計劃，包括有特殊教育需要及有領導才能的學生，期望以強帶弱，提升服務的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓「童樂大使」在社工室內進行活動，並進行一次早會分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	全學年	學術主任、社工	
策略大綱 2. 提供契機予學生組織、策劃相關活動，向同學推動正面的思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行SDG學校義工隊「小小拍攝直播主」計劃。 透過SDG學校義工隊「小小拍攝直播主」計劃，培養學生做義工的態度、訓練學生基本拍攝、剪片及做主播的技巧，並將拍攝的短片上載到社交媒體上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作一條關於學校義工隊的影片，並上載到社交媒體。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片質素 	全學年	學術主任、負責制服團隊的老師	「小小拍攝直播主」計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會讓學生參與不同的制服隊伍及服務，例如公益少年團及童軍。 本校於課外活動時間設立公益少年團的活動，招募了30位小四至小六學生參加，課外活動時間為團員提供培訓及進行服務，當中包括義工培訓、清潔圖書館、攤位籌備及推行等。本年度，提供機會讓更多學生參與公益少年團，以達至全民公益少年團的目標。透過參觀社區服務機構，讓他們親身體驗各機構的工作情況，從而培養他們積極參與社區事務的熱誠和關懷，成為其他市民的好榜樣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功招募 20 位小四至小六學生參加公益少年團，並進行全學年四次以上的服務學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及統計參加公益少年團的學生人數 	全學年	學術主任	

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標5 豐富「TIMO人」的內涵 - 在各科組的教學及活動中，持續培育「TIMO人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，成為一個處事積極、懂得欣賞、樂觀面對、擁有成長性思維的「TIMO人」。 策略大綱 1. 在不同學科及小組的活動，推動「提聖小園丁」獎勵計劃，讓學生經歷困難及挑戰，看到自己的「還沒」，享受「還沒」的力量，從中學習和修正，積極面對問題，相信自己能成長，並可以更好，擁有成長性思維的「TIMO人」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生安排不同類型的體育比賽 透過不同的比賽，提升學生的自我形象，以培養積極進取的TIMO Kids精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年成功安排高年級學生進行一次班際乒乓球、班際足球和班際籃球比賽；而低年級學生則進行一次班際擲豆袋比賽。 ● 透過問卷調查，90%或以上學生認同班際比賽，能增加比賽機會及提升積極進取TIMO KIDS精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	全學年	體育科組長及老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化動感小息 於動感小息內，引入更多不同種類的體育活動(如：柔力球、足球機、躲避盤等)，讓更多的學生可以在小息的時間參與體育活動，引起學生對運動的興趣，從而培養恆常運動的習慣，實踐7-Well中Play Well的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師觀察，大部分學生在小息時間都積極參與各項校方安排的體育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	全學年	體育科組長及老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「普通話才藝表演」活動 1. 於下學期多元智能週舉辦普通話才藝表演。四至六年級學生，學生須自行拍攝和上載短片。每班須上載不少於一段不多於三分鐘的短片。 2. 所遞交的短片在班內進行評賞及投票，好讓學生能學會欣賞同學。 3. 四至六年級的科任老師將班內得票最高的作品與同級的他班分享。 4. 透過師生們分享，藉以促進生生間的互動及提升學生欣賞別人的機會。 5. 凡遞交短片作品的同學，均可獲得參與禮物「欣賞你」電子勳章一枚，以示鼓勵。 6. 凡獲甄選與他班分享的學生作品，學生可獲「嘉許」電子勳章一枚，以示鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認為「普通話才藝表演」能提升他們學習普通話的興趣及信心則作達標。 ● 透過科任老師觀察，大部分學生都能投入活動。 ● 有60%以上班別上載不少於一段三分鐘以內的影片供大家互相欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生問卷調查 ● 透過科任老師觀察 	上學期	普通話科任老師	

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標5</p> <p>豐富「TIMO人」的內涵</p> <p>- 在各科組的教學及活動中，持續培育「TIMO人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，成為一個處事積極、懂得欣賞、樂觀面對、擁有成長性思維的「TIMO人」。</p> <p>策略大綱</p> <p>1. 在不同學科及小組的活動，推動「提聖小園丁」獎勵計劃，讓學生經歷困難及挑戰，看到自己的「還沒」，享受「還沒」的力量，從中學習和修正，積極面對問題，相信自己能成長，並可以更好，擁有成長性思維的「TIMO人」。</p>	<p>● 音樂課獎勵計劃：Show Time Moment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在課堂內的活動(包括創作、演奏、匯報)，鼓勵學生多參與課堂活動，例如唱歌示範、牧童笛示範、匯報、作品展示等。 2. 每次音樂課邀請最多 2 位同學表演，表演項目及形式不限(可拍攝影片)。表現良好、積極參與的學生可以獲得「電子欣賞你」勳章一枚。 3. 每班表演次數最多或表現最好的 5 位同學，學年終結時可獲小禮物一份。 4. 科組於學期初派發一張海報給各班，讓科任向學生講解及提醒學生欣賞音樂或表演時應有的禮儀，從而讓學生學懂尊重和欣賞。另外，科組亦會製作有關賞析音樂的簡報，讓科任向學生講解如何賞析音樂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計紀錄表，在一至六年級學生中，80%學生於課堂表演。 ● 透過教師問卷調查，80%教師認為學生能利用不同的層面賞析音樂。 ● 透過學生問卷調查，80%學生認為自己能利用兩個層面賞析樂曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表現紀錄表 ● 老師問卷調查 ● 學生問卷調查 	全學年	音樂科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本獎勵系統 ● 音樂會禮儀海報 ● 賞析音樂簡報

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標5</p> <p>豐富「TIMO人」的內涵</p> <p>- 在各科組的教學及活動中，持續培育「TIMO人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，成為一個處事積極、懂得欣賞、樂觀面對、擁有成長性思維的「TIMO人」。</p> <p>策略大綱</p> <p>2. 透過不同途徑營造積極樂觀的精神、懂得欣賞、樂觀積極的校園氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極推薦學生參與校外活及比賽 全年最少5次推薦學生參與校外活動及比賽，提升學生對中文科學習的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查，達標比率為85%一至六年級科任老師贊同推薦學生參與校外活動及比賽，能提升學生對中文科學習的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	全學年	中文科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立中英文默書龍虎榜 透過設立默書龍虎榜，展示默書表現良好的學生，並在每個學期派發一次獎狀，獎勵在中、英文默書表現良好的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查，達標比率為85%一至六年級科任老師贊同設立默書龍虎榜，能鼓勵學生認真溫習及默書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	全學年	中英文科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 開辦中文課後訓練課程 透過舉辦中文科課後訓練課程，例如中文戲劇訓練班及寫作能力提升課程，提升學生學習中文的興趣和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查，達標比率為85%一至六年級科任老師贊同舉辦中文科課後訓練課程，能提升學生學習中文的興趣和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	全學年	中文科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立網上學習平台獎勵計劃 設立網上學習平台「每日一篇」的獎勵計劃，提升學生完成網上學習平台的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查，達標比率為85%一至六年級科任老師贊同設立網上學習平台「每日一篇」的獎勵計劃，能提升學生完成網上學習平台的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	全學年	中文科老師	

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標5</p> <p>豐富「TIMO人」的內涵</p> <p>- 在各科組的教學及活動中，持續培育「TIMO人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，成為一個處事積極、懂得欣賞、樂觀面對、擁有成長性思維的「TIMO人」。</p> <p>策略大綱</p> <p>3. 利用早會、週會、班主任課等機會，由老師及學生分享作為「TIMO人」具備的特質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>透過早禱、週會中老師的主題分享，建立學生正面價值觀及成長性思維。</u> 今學年的主題分享如下： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 9月：守規/盡責 ◇ 10月：欣賞祖國/愛國 ◇ 11月：尊重/同理心 ◇ 12月：堅毅/勤勞 ◇ 2月：(家庭祝福月)關愛家庭/孝順 ◇ 3月：盼望/同行 ◇ 4月：國家安全教育 ◇ 5月：忍耐/永不放棄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過老師觀察，80%的老師認為早禱、週會中主題分享能建立學生正面價值觀及成長性思維為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查及觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育主任 ● 班主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>於早禱、週會及升旗禮國旗下的講話中，負責老師多加安排或訓練學生充當小主持</u> 配合早禱、週會及升旗禮國旗下的講話等活動安排，負責老師訓練學生上台做分享，藉以加強學生的自信心，展現作為「TIMO人」具備的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 過老師觀察及問卷調查，80%教師認同大部分上台負責分享的學生都表現很投入，並增強了他們演說的信心及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查及觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育主任 ● 班主任 	

關注事項（二）培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

- 第一個年度（2023-2024）以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>目標5</p> <p>豐富「TIMO人」的內涵</p> <p>- 在各科組的教學及活動中，持續培育「TIMO人」的內涵，讓學生在一個支持的氛圍中，成為一個處事積極、懂得欣賞、樂觀面對、擁有成長性思維的「TIMO人」。</p> <p>策略大綱</p> <p>4. 全體教師建立共識，在日常學校生活中刻意創造機會，建構一個互相支持的氛圍，讓學生成長，成為一個處事積極、懂得欣賞、充滿盼望、擁有成長性思維的「TIMO人」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>優化校內學生佳作展示位置。</u> 於2024年6月21日舉行視藝展，讓學生展示創作才能。每課題每班挑選3至5份佳作，讓科組於校內作日常展示及視藝展展示。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過科任老師觀察，大部分學生都能為展示視藝才能，積極參與創作。 • 每課題結束後，科任老師於每班挑選3至5份佳作交予科組收集。(如繳交3至5份佳作有困難，老師可提早與科組長溝通。) • 透過學生問卷，全學年每班平均有70%學生被收集其佳作，是為達標。 • 透過學生問卷，70%學生認為作品被展示後能獲得優越感，提升對藝術創作的興趣，是為達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察及學生問卷調查 	全學年	視藝科科任老師	

聖公會聖提摩太小學
各科組工作計劃財政預算摘要
(2023-2024學年)

項目		預算 (1/9/2023 – 31/8/2024)		
甲.	<u>培育學生六育發展工作財政預算</u>			
	【1】德育方面			
	1.	訓育組	\$103,000.00	
	2.	學生輔導組	\$145,499.00	
	合計			\$248,499.00
	【2】智育方面			
	1.	課程統籌組	\$299,700.00	
	2.	學生支援組	\$1,125,500.00	
	3.	中國語文科	\$15,050.00	
	4.	普通話科	\$22,800.00	
	5.	英國語文科	\$385,800.00	
	6.	數學科	\$57,000.00	
	7.	常識科	\$23,700.00	
8.	資訊科技組	\$736,000.00		
9.	科技科	\$80,650.00		
10.	學術組	\$1,350,387.00		
合計			\$4,096,587.00	

項目		預算 (1/9/2023 – 31/8/2024)	
甲.	【3】 <u>體育、群育、美育方面</u>		
	1. 全方位學習組	\$239,900.00	
	2. 視覺藝術科	\$11,000.00	
	3. 音樂科	\$121,000.00	
	4. 體育科	\$162,500.00	
	合計		\$534,400.00
	【4】 <u>靈育方面</u>		
	1. 宗教科	\$8,800.00	
	合計		\$8,800.00
乙.	<u>其他重要措施財政預算</u>		
	【1】 圖書科	\$160,926.00	
	【2】 總務組	\$1,177,500.00	
	【3】 教務組	\$41,500.00	
	合計		\$1,379,926.00
總計 (甲 + 乙)			\$6,268,212.00