



聖公會聖提摩太小學

學校發展計劃

(2023/2024-2025/2026 年度)

一、辦學宗旨及使命

1887年聖公會把教育服務拓展至九龍，創辦「土瓜灣聖公會學校」於紅磡浙江街，略具雛型，後遷江西街，漸見規模。此即本校聖公會聖提摩太小學之前身，也是九龍區的第一所聖公會小學。1957年，聖公會聖提摩太小學正式遷往現時的校址：九龍紅磡鶴園街14號，為當時區內少有擁有獨立操場及教學大樓的小學，連當年的港督葛量洪爵士亦有蒞校參視。1959年，聖公會聖提摩太小學正式分為上、下午校。轉眼間，九龍紅磡鶴園街14號校舍，至今為社會作育英才已有60年了。因應教學的需要，2003年本校開展了新翼校舍擴建工程。2004年8月16日，本校擴建工程正式竣工，並於同年9月投入使用，使本校除有標準課室12間外，還設有兩間電腦室、音樂室、視覺藝術室、圖書館、學生輔導室、禮堂及操場。校舍內所有特別室及課室均安裝了冷氣調節系統。另一方面，本校深明舒適而理想的學習環境可有效促進學習的質素，故在2003年度本校成功地向教育局申請了新校舍（校址位於九龍紅磡鶴園街19號，與現有校址相毗鄰），以改善目前教學的環境，落實一校兩舍的運作模式。2006年4月28日，教育局建校組吳麗貞經理、建築署王永新物業事務經理及聖公宗(香港)小學監理委員會主席周何翠珍女士在九龍紅磡鶴園街19號新校舍簽署移交手續。是日亦有聖公宗(香港)小學監理委員會謝振強總幹事及本校郭始基校監、李傑坤校長、家教會副主席及學校行政人員出席，一同見證是次簡單而隆重的新校舍移交簽約儀式。一校兩舍的夢想在簽約儀式順利完成後，終可在2007年正式落實！聖公會聖提摩太小學由建校至今，曾經歷無數教改浪潮，但仍堅守著傳揚基督博愛精神的使命，積極推動教育事工，一直深受家長們的支持，並贏得了社會的肯定和稱許，且孕育出優秀的傳統及良好的校風。

本校以聖保羅的學生—聖提摩太—命名。聖保羅教導提摩太以愛為榜樣，以愛為教導之本，而愛是從「清潔的心，無虧的良心和無偽的信心」孕育出來。因此，校方本著愛及耶穌基督「非以役人，乃役於人」的精神，秉承聖公會嚴謹、認真的辦學態度，為學生提供優質教育，務使學生在愉快的學習生活中成長。我們重視「德、智、體、群、美、靈」六育均衡發展，務求透過「六育」的鍛練，使學生在知識增長、品德培養和信仰認識方面都得到適當的栽培，成為健康快樂、自信自律、敬虔負責、具創造力及積極樂觀的孩童，貫徹「全人教育」的理想。

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。本校應該：

1. 指導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
2. 從聖徒提摩太的生平、教導和侍奉中學習愛神愛人；
3. 為學生提供整全而均衡的全人教育；
4. 提供優質教育，致力展現學生潛能；
5. 營造正向學習環境，培育學生持續成長。

二、學校教育目標

1) 學生方面：

學生認識基督的愛，能在生活中體驗出來。發展「德、智、體、群、美、靈」六育，身心有均衡的發展。重視學生的進步及個人成就，發展每一個人的潛能。促進及鼓勵學生彼此之間互相扶持，互助互愛，以及改善學校環境，以營造學生有良好學習氣氛。

2) 教師方面：

建立一個互信互愛及合作的團隊，有堅定不移的教育信念。在教學上能發揮個人潛能，落實對教育的承擔。本著有教無類的精神，用心關懷每一個學生的成長。透過適當的課程設計，提高學生的學習水平。重視反思及問責，並不斷進修，充實專業知識。

3) 家長方面：

家長作為學校的伙伴，透過緊密聯繫，共同建設有質素的學校。家長對學校具有信心，能配合學校政策，共同培育學生。家長教師會發揮功能，加強家長對學校歸屬感。

4) 學校與社會的關係：

學生從認識社區，愛護社區；認識香港，愛護香港；從而認識國家，愛護國家，將來成為一個好國民。配合社會的發展，學生能參與社會的各項活動。

三、校訓

非以役人 乃役於人

四、學校發展計劃成效及反思

a. 2020/2021 – 2022/2023 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習的效能。

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 善用電子學習及 STEM 教學等教學元素去設計課程，以啟發學生多元潛能，促進學習效能。	全部達標	納入恆常性工作 及轉化	本校過去三年積極推展 STEM 活動，於過去兩年透過運用優質教育基金成功建立校本 STEM 課程，在常識、電腦、音樂課堂電子學習，以至於三至六年級已完成 STEM 創意電子製作課程的規劃。
2. 強化學生主動學習的能力。	全部達標	進深及轉化	<p>中、英、數、常四科有計劃地加入多元化的課前預習及摘錄筆記，並有計劃地加入延伸工作紙或延伸活動，中、英、數、常四科有計劃地就不同教學主題設計分層工作紙（高、中、低），照顧學生的學習多樣性。四至六年級加入運用以學生為中心「翻轉教室」的學習模式去設計課堂活動，2022-2023 年度已延伸至初小級別，各科進行教學前先着學生利用不同平台進行「翻轉教室」活動。</p> <p>建議對功課的「質」做調整，即針對題目的深淺程度調整，更能提升學生學習效能，照顧學生需要，並使之具挑戰性。而延伸學習方面，各科可多運用多元化的延伸學習，以提升學生的自學能力，增強學生學習的自信心。各科多利用網上學習資源讓學生進行預習及延伸學習，設計多樣化及具趣味性的任務，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。自攜裝置 Bring Your Own Device (BYOD) 課堂由數、常兩科推展至其他科目，教授學生如何自行利用網上資源學習等方法提升學生自主學習的動力。教師需多指導學生使用平台的方法及技巧，加強獎勵力度，如：教師需在每個單元教學之前讓學生進行課前預習，讓學生運用概念圖及網上資源之前，先做示範，指導學生如何完成。</p>

3. 積極提升學生的語文學習能力。	全部達標	進深及轉化	本校參加教育局及不同大學的協作計劃，發展校本課程，推展中英文歷程寫作、經典文言篇章、小班教學在英文科、內地老師指導數學科、價值觀教育及常識科科技教育、非遺項目及跨學科學習等，學校重視閱讀，以及跨課程閱讀的學習。建議優化跨課程閱讀，讓學生通過閱讀多元資源，運用合適的閱讀策略，學會整合和建構不同學科的知識，發展高層次的思維能力，做到通學匯思，成為自主的學習者。
4. 提升教師運用各項教學策略的信心，加強課堂的互動，改善學與教效能。	部分達標	進深及轉化	<p>老師積極進修，亦投入參與共同備課、公開課、同儕觀課等專業交流分享活動，以學習如何照顧學生的多樣性，提升教學質素，促進課堂效能。</p> <p>建議教師關注引導學生多角度思考及提升他們科學探究能力，透過在高質素的師生和生生互動下，強化學與教質素，及語文能力。在下一個三年周期，學校繼續推動各項照顧學生多樣性的教學策略，如鼓勵教師設計適切的分組活動、設計優質的課業、給予有效的回饋、提高提問技巧等，以推動學生之間的協作，全面照顧學生的學習差異。</p> <p>持續規劃及推展更多學科的教師培訓，使教學策略發展至其他學科。在教學研究方面，除了安排校本的各科分享會，建議參與教育局舉辦的校外分享會，提升教師的專業。善用教師分享時段，多邀請曾參與對外培訓的教師與同工分享所學，全力營造教師團隊學習氣氛，改善課程的質素。</p>

關注事項二：持續發展生命教育，建立學生的正向價值觀。

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 以聖公會基督教核心價值為本，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。</p> <p>第一年主題重點： 感恩珍惜·積極樂觀</p> <p>第二年主題重點： 相互尊重·與您同行</p> <p>第三年主題重點： 心存盼望·永不放棄</p>	部份達標	進深及轉化	<p>受疫情影響，學校面臨停課或半日制上課，在避免大型集會的指引下，早禱時間誦讀金句及主禱文的環節，未能進行老師主題分享，所以成效受到影響。幸好疫情緩和後，學校回復全日制，早禱的安排亦復常，訓育組安排基督徒作分享，加強學校宗教氣氛外，能更全面地建立學生的正向價值觀。</p> <p>期望學生重拾校園生活，學生一方面增加了相處時間，心感歡喜，但同時感到學業壓力。建議繼續推動生命教育、價值觀教育、班級經營，並積極提升學生的自信心，發掘他們的潛能，讓每位學生都有成功的機會，擁有在校園生活的幸福感。</p>
<p>2. 加強靈育的培養，建立正向人生，效法基督的精神。</p>	全部達標	納入恆常性工作 及轉化	<p>與不同機構合作，讓學生學習「感恩珍惜·積極樂觀」，並學習在逆境中不放棄，從中建立「成長思維」的正向心態，學生表現雀躍，積極投入活動，勇於接受挑戰及反思。</p> <p>建議繼續申請「我的行動承諾」計劃，培養學生「欣賞」，在現今社會是建立自信的能力，須加以培育。</p>
<p>3. 透過提升教師的專業發展，建立以聖公會學校基督教核心價值為本的正向文化。</p>	全部達標	納入恆常性工作 及轉化	<p>全體老師參與不同的培訓，包括聖公會、優質教育基金 Quality Education Fund (QEF)計劃正向教育等，老師對課程有更深入了解，培訓教師認同生命教育、正向教育的發展。</p> <p>建議下年度宜繼續提升教師專業，認識「幸福感校園」，以揉合過去三年學校推動的「生命教育及正向教育」。</p>

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

註：本周期（2020/2021-2022/2023 年度），下周期（2023/2024-2025/2026 年度），
上學年（2021/2022 年度），本學年（2022/2023 年度）

學校在擬訂學校發展計劃時，能配合香港的教育目標、七個學習宗旨、社會、國家及世界發展趨勢和本校學生的需要，以實證為本，全校教師參與的模式，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，並藉科目及組別的積極配合，訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行，且能有效運用教育局、外間聯繫機構、家長、校友資源，促進學生全人發展和具備面向世界、迎接未來的能力。

學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定發展計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。

以七個學習宗旨為自評的反思點，學校在促進學生全人發展和終身學習的工作有以下的成就：

國民身份認同

學校非常注重培養學生對中華文化的認同。透過參與教育局及賽馬會的計劃，學校推出了古文經典課程，讓學生對文言文產生興趣。儘管受到疫情的影響，學校仍然突破地域的限制，組織了兩次全校性線上遊學團，讓學生透過當地專業導遊的實時實地講解，認識祖國的歷史、科技、文化和發展。此外，學校還安排學生與大灣區的內地姊妹學校進行交流，並透過線上交流，促進兩地師生之間的情誼，加強國民身份認同。

除了學生層面，學校也舉辦家長講座，讓家長了解基本法和憲法，將國家安全的意識融入家庭教育。此外，學校積極組織學生參加各種有關國家安全教育、中國歷史、文學文化和藝術的比賽，以傳揚中華文化。

正面價值觀和態度

學校秉持著「非以役人，乃役於人」的校訓，貫徹著「嚴而有愛」的方針，培養學生樸素、謙卑、純善、守規、有禮、盡責和關愛他人的品格。在本周期間，學校加入了「感恩珍惜」、「積極樂觀」和「尊重及不放棄」等價值觀，以實踐「同理心」、「勤勞」和「堅毅」等教育目標。學校的訓育組和輔導組通過「我的行動承諾」計劃，系統地推廣正面價值觀，並在學生的日常行為中體現出來。此外，德育及國民教育組也推行「國旗下的承諾」，培養學生愛國、盡責、守法、同理心和關愛的精神。學校的德育及國民教育組以及課程組還帶領各科組舉辦不同的活動，讓學生體驗和欣賞不同的人和文化，以建立國際視野，理解「共融」就是「和而不同」的意義，一起進步。學校有策略地將價值觀教育與各學習領域、學科課程和全方位的學習活動緊密結合，全方位地幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其是擴闊學生的視野，讓他們認識社會、國家和世界，進而培養他們的公民意識和社會責任感。

學校鼓勵學生積極參與社會服務和公益活動，培養他們的公民責任感，例如環境保護和沙灘清潔等。學校有系統地推展生涯規劃教育及活動，循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。學校營造了一個關愛、和諧及互助的校園，通過「一人一職」、朋輩支援、不同的服務崗位，有效提升學生之間的關愛及同理心，以及對學校的歸屬感。

學習領域的知識

本校的課程制度健全，能夠配合教育政策、學校發展及學生需要。在中文、英文及數學科，本校提供了完備的校本課程，涵蓋了全面的學習內容。此外，在常識科中加入了時事、科學探究、戶外學習、專題研習等校本內容。視覺藝術科與藝術家合作，讓學生有機會離開課室，體驗視覺藝術課程的多元面向。體育、音樂、視覺藝術科也有專科專教老師。教師具備豐富的學科知識，因此無論在課程設計還是課堂教學上，都能有效地幫助學生掌握學習領域的知識。本校學生在學業成績上表現優異，升中派位結果也達到理想水平，這充分證明學生具備扎實的知識基礎。

語文能力

本校致力於培養學生的雙語及多語能力，其中包括中文科及英文科。透過一系列校本課程，中文科和英文科增加了學生學習語文的廣度和深度。此外，學校通過創造各種語境，如中國如此續Fun、英語日、英語及普通話早/午會等活動，增加學生聽與講的機會。學校提供適當的支援班和學科輔導班，協助那些中文或英文能力稍遜的學生。同時，也設有中文拔尖班、英文拔尖班、抽離式英文小組、中文辯論隊、英語話劇組等，延展語文能力較佳的學生的學習。在這個學年中，本校曾獲得中文非遺廣播劇比賽、英文話劇比賽、朗誦比賽等項目的獎項，這充分展示了學生在語文能力方面的表現。

共通能力

本校在這個學年中特別注重培養學生的創造力、解決問題能力、自我管理 ability，各項工作已經達到預期目標。例如，在各個年級的專題研習中，學生展現出優異的資料蒐集、分析和解難能力，並運用科學科技創造作品，以改善生活。疫情下，讓低年級學生學習自理。本校非常重視培養學生的責任感和嚴謹認真的求學態度。

閱讀及資訊素養

為了應對疫情的影響，本校已購置網上閱讀平台供學生使用，並持續推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生廣泛閱讀，學生積極參與其中。同時，學校舉辦講座和工作坊等活動，旨在推動閱讀，在學生和家長層面上增加閱讀的意識。為了配合生涯規劃活動，本校還帶領圖書管理員到真實的書店擔任店長，有效引發學生對書籍的興趣，擴闊他們的認識。此外，本校成功申請到優質教育基金(QEF)，透過講座、參觀和課程，增加學生對資訊素養的認識，提升他們擷取、過濾、分析和應用資訊的技巧。同時，學校舉辦講座和在課堂上教授學生運用資訊科技的道德操守。

健康的生活方式

本校極為重視學生的身心靈健康發展，致力於營造一個充滿基督愛的氛圍，引導學生倚靠上帝，獲得力量和希望，建立積極正面的人生。

本校堅信「讓每位學生感受到自己的價值」是保護孩子心靈健康的重要策略，避免產生「標籤效應」。同時，本校也極為重視「高展示」，確保每位學生的作品都有機會展出，珍視學生的努力，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。學校積極為具有不同特殊學習需求的學生提供適切而多元化的支援，關注他們個別的成長需求。

本校採取策略性的方法，為學生提供多元全面的學習機會。各科組在課堂內外帶領學生進行外出參觀、校內聯課活動、科組主題活動、歷奇活動、動感小休、實體及網上的國際交流活動，以及豐富多彩的期末考試後活動，讓學生體驗不同的學習經歷。透過認識社會、國家和世界，拓寬視野，培養學生的創新精神和國民身份認同，有效關注學生的多樣性，包括學習動機、興趣和能力。

此外，本校在課餘時間提供77項專項培訓和興趣班，系統性地給予學生嘗試和體驗的機會，並深化培養和發展他們的特長。學校綜合規劃和安排各項資源，兼顧學生在學習、活動和品德培育方面的全人發展，讓學生培養興趣並建立良好的人際關係，實現身心靈的健康成長。為擴大學生的運動空間，本校善用社區資源，突破校舍的限制，提供多樣化的體育活動項目，例如足球、籃球、乒乓球、排球、羽毛球、跆拳道、田徑、軟式曲棍球、劍擊和新興運動等。

本校致力於有效地連結課堂內外的學習，讓學生在道德、智力、體能、群體、美學和靈性等方面實現均衡發展，達到身心靈的健康狀態。

c. 學校如何可以做得更好

註：本周期（2020/2021-2022/2023 年度），下周期（2023/2024-2025/2026 年度），下學年（2023/2024 年度）

承接上述反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，學校在協助學生達至七個學習宗旨方面，將有以下方向：

國民身份認同

為了培養學生的家國情懷，我們將在新一個三年周期加強對中華文化的教育，以激發學生對傳統價值觀的興趣和認同。我們將通過深入研究中國歷史、偉大人物、文化瑰寶和文學作品等方面，讓學生深刻體驗中華文化的博大精深。

除了知識的學習，我們也將提供更多機會讓學生親身體驗，讓他們走出教室，實踐所學。在下一個周期，我們將組織內地交流團和遊學團，讓學生走出校園，去探索不同的地方。這些行程將包括國內和國際的目的地，讓學生更好地了解世界和國家的多樣性，增強他們的國際視野和文化包容力。

此外，我們與三所內地小學建立姊妹學校的合作關係，這將為學生提供更多跨文化交流的機會。學生將有機會與內地學生互動、分享彼此的文化 and 經驗，從中建立深厚的友誼和相互尊重。

通過這些措施，我們的目標是培養學生對家國的熱愛和責任感，讓他們成為有社會責任感和國際競爭力的學生。我們相信，這樣的教育環境和機會能夠激發學生的潛能，塑造他們成為具有全球視野的領導者，為社會的發展和進步做出積極貢獻。

正面價值觀和態度

由於疫情和社交距離措施的實施，許多服務學習活動不得不取消，這使得學生的實踐服務他人的機會減少。因此，我們的生涯規劃組和輔導組將在下一個周期繼續跟進，並通過培養學生的成長型思維，建立他們懂得欣賞、常言感謝；胸襟廣闊、具洞察力；建立自信心和勇於學習新事物、解決困難的意願，建立恆毅力。

下一個周期我們將運用正向教育理論、成長型思維的理論、薩提爾冰山理論，來建立學生內在的動力，讓他們相信透過努力可以改變和創造未來。同時，我們也鼓勵他們依靠上帝並保持常存的盼望，以建立面對困難和挑戰時的意志力。透過這樣的方法，我們希望能夠激發學生的學習興趣和動力，並培養他們積極應對困難的能力。我們相信，這樣的心態和信念將幫助他們在面對未來的挑戰時保持堅毅和勇氣。同時，我們也將繼續提供支持 and 指導，確保學生在學業和生涯規劃上持續成長，為實現自己的目標和理想奠定良好的基礎。

學習領域的知識

為了讓學生在電腦科學領域中學習更專注和深入，本校在新三年周期將逐步把編程的元素加入電腦科，學生將學習和掌握不同的編程語言、各種應用程式和軟體，培養解決問題和邏輯思維的能力。通過這樣的安排，我們旨在引領學生從技術的角度去探索世界。我們相信，掌握編程將成為學生在未來科技領域中的重要優勢，並為他們的學術和職業發展打下堅實的基礎。

語文能力

本校重視兩文三語的能力，學校將持續關注。為了提升學生的口語表達能力，讓他們具備更好的溝通和表達能力，本校在下一個周期將加強語文科的教學內容，特別聚焦於口語表達的技巧和信心培養。首先，我們將在課堂上和課業增加演講的機會，讓學生能夠在同儕和老師面前進行或以拍片形式演說。這將幫助他們熟悉演講的流程和技巧，並提高他們的自信心和表達能力。此外，在學校的周會或早會等時間，我們也將給予學生上台演講的機會，以展示他們的才華和能力。

另外，我們將培養學生擔任主儀的能力，讓他們在學校的各種活動中擔當重要角色。這將讓他們學會組織和引導活動，同時提升他們的口語表達和領導能力。

此外，我們將設立學生大使的角色，讓他們擔任學校的代表，介紹學校和學生，並與來訪的嘉賓進行交流和互動。這將為學生提供實踐口語表達能力的機會，同時培養他們的人際交往和溝通技巧。

透過這樣的安排，我們希望學生能夠逐漸建立起良好的口語表達能力，並具備有效的說話傳意技巧。這將有助於他們在日後的學術、職業和社交場合中更加自信和成功。我們將繼續提供支持和指導，確保學生在口語表達方面的持續成長和進步。同時，本校教師認為本校學生在口語表達的信心、技巧上需要進一步提升，尤其透過實證、故事來敘事說理的能力，在現今社會是重要的能力，須加以培育。因此，下周期在語文科將加強提升學生的口語表達能力，並有系統地教授學生有效的說話傳意技巧。

共通能力

本周期學生透過學習活動掌握及展現自主學習、自理、研習等能力，但能夠用開放的態度進行多角思考、洞察力，創造力，以及解難力仍須提升。為了培養學生的多角度思考、洞察力，以及開放的態度接納新事物，創造力和同理心，本校在下一個周期將著重發展以下能力。

首先，我們將鼓勵學生多角度思考和觀察問題。透過引導他們從不同的觀點和角度來分析和解決問題，學生將能夠培養出更全面和深入的思考能力。我們將提供相關的學習活動和案例，以激發學生的洞察力和創造力。同時，我們將鼓勵學生擁有開放的態度，接納新事物和不同的意見。

這將通過討論和合作活動來實現，讓學生在團隊合作中學會尊重和欣賞他人的觀點，並學會以開放的心態對待新的想法和挑戰。同時，我們將鼓勵學生勇於嘗試，放開懷抱，並提供他們安全的學習環境，讓他們有機會釋放自己的創造力。此外，我們將強調同理心的培養。透過啟發學生對他人情感和經歷的理解，他們將能夠建立起同理心，並學會尊重和關心他人。這將在課堂上進行討論和角色扮演等活動中實現，並透過社區服務等實踐機會來培養學生的同理心和社會責任感。

本周期將開設 **Design-Based Learning (DBL)** 設計思維課，以及 **STEAM** 跨課程學習，學生能透過學習活動繼續展現探究、分析、解難等能力，亦同時著力發展學生的溝通能力及協作能力，藉學生之間用正向的語言表達欣賞、互相激勵，建立彼此肯定的氛圍，從而讓學生能放開懷抱、敢於嘗試，釋放創造力。這些能力將有助於他們在學術、職業和社會生活中更全面地成長和成功。我們將持續提供支持和指導，確保學生在這些方面的持續進步。

閱讀及資訊素養

為了促進學生的自主學習和終身學習能力，本校在下一個周期將著重跨課程閱讀，尤其在中國歷史文化和 **STEAM** 教育領域的延展。

圖書組將與各科組密切合作，根據教學主題和活動內容，提供相關範疇的閱讀資源和指導。這將幫助學生在不同學科領域中擴展知識，特別是在中國歷史文化和 **STEAM** 教育方面。通過閱讀相關的書籍、文章和資料，學生將能夠深入了解這些領域的知識和概念，並將其應用到實際學習和生活中。

健康的生活方式

根據《聖經》的教導，「你們的身體是聖靈的殿，住在你們裡頭，這殿是你們從神所得的，並且你們不是屬於自己的，因為你們是重價買來的。所以你們要在你們的身體上榮耀神。」(哥林多前書 6:19-20)。這段經文提醒我們要重視身體的健康，因為我們的身體是神所賜予的，我們應當以身體榮耀神。基於這個教導，學校將特別強調學生的身心健康。

我們將提供相應的資源和指導，幫助學生保持健康的生活方式和良好的身體狀態。這包括提供適當的飲食指導、鼓勵運動和體育活動的參與，以及教導學生如何照顧自己的身體和保持良好的心理狀態。透過這些措施，我們希望學生能夠在身心健康的狀態下學習和成長，以充分發揮他們的潛能和才華。

五、2023/2024 – 2025/2026 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。
 - 第一年以培育學生「多角度思考問題」為重點。
 - 第二年以培育學生「具備洞察力」為重點。
 - 第三年以培育學生「解難能力」為重點。
2. 培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。
 - 第一年以培育學生「懂得欣賞身邊的人事物」為重點。
 - 第二年以培育學生「抱持成長性思維，開闊胸襟，在人際關係上能包容接納」為重點。
 - 第三年以培育學生「擁有恆毅力，對未來抱常存樂觀」為重點。

關注事項一：啟發學生從多角度思考問題，使其具備洞察及解難能力，成為積極自信的學習者。

預期成果 / 目標	策略大綱	時間表			與七個學習宗旨的扣連
		23/24	24/25	25/26	
1. 優化課堂設計 優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。	1. 優化各科課堂教學設計，配合學生能力，透過不同的策略，以不同的情境讓學生代入不同的角色及立場，誘發學生運用不同的思維技巧，從多角度思考問題，提升學生的探究能力，深入了解問題，培養學生解決問題的能力。	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力
	2. 善用學校及社區環境，帶領學生進行實地考察，體驗社區的不同特色，讓學生從多方探究發現，培養學生洞察力，提升學生對學習的興趣。	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力
	3. 把課堂教學與現實生活情境扣緊，老師創設不同的情景，讓學生探究當中問題，能以多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。創設具挑戰性的內容，計用不同層次的提問，提升學生解決問題的能力。	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力
	4. 課業設計針對多角度思考和洞察力，如開放性題目，讓學生發揮創意，以不同的方法解決問題。	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力
2. 閱讀 閱讀（多角度、洞察力、解難能力）：廣泛以閱讀貫通各科，擴闊視野，培育學生廣闊胸襟，從而懂得欣賞及接納不同的觀點，引發學生的洞察及解難能力。	1. 優化一至六年級以閱讀統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，訓練思考能力，如分析角色的心理描述，引發學生的多角度思考。透過跨課程閱讀及廣泛的閱讀素材，老師以問題帶動閱讀，連繫生活，創設解難活動，讓學生在學科學習上作進一步的延伸。	✓	✓	✓	閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力 共通能力
	2. 圖書館配合各級的課程，購入趣味性的圖書，並向學生推廣，激發學生多元思考，增進學生的學習深度及廣度，擴闊學生的知識領域，增強對不同事物的理解，以培養解難能力的基礎。從而引發學生對生活事物的探究能力及思考，接納多方觀點。透過多元化的閱讀課業設計，引發學生多角度思考。	✓	✓	✓	閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力 共通能力

<p>3. 於學科滲入科學科技文化元素，以及 Design-Based Learning (DBL)設計思維學習，提升資訊素養能力、同理心、解決問題、創意等共通能力。</p>	<p>1. 在一至六年級開展STEAM創科課程及Design-Based Learning (DBL)設計思維學習課程，在不同學習範疇滲入科學科技文化元素，以及Sustainable Development Goals (SDGs)（17個持續發展項目），培養學生同理心等元素，學生以不同的導向了解生活上的問題，尋求解決問題的方案，並透過實質操作活動研發成果。通過Design-Based Learning (DBL)課程，在相關學科滲入多媒體學習元素，把課題內容作有機整合，讓學生以不同角度及更宏觀方法觀察事物，提升洞察力及解決問題的能力，建立同理心。優化STEAM課程內容，讓學生從多角度思考，解決生活上遇到的問題。</p>	✓	✓	✓	<p>國民身份認同 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力 共通能力 正面價值觀和態度</p>
	<p>2. 優化e-Learning及BYOD學習，運用電子學習擴闊學生的學習空間。擴闊學生在科學科技層面的學習，配合當中的實踐活動，培養學生的基本科學探究過程技能，誘發學生從多角度思考問題，提升洞察力及解決問題的能力。</p>	✓	✓	✓	<p>國民身份認同 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度</p>
	<p>3. 在各學科滲入「資訊素養」元素，學生從多方面思考問題，以批判的思維分析問題，作出歸納。學生能夠有效獲取及評估資訊，以解決問題及做出適當的決定。透過網上的資源，學生懂得以不同的途徑尋求解決問題的方法，從中擴闊學習的眼界；學生學懂分析資料的真偽，從中提升分析及解難能力。</p>	✓	✓	✓	<p>國民身份認同 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力 共通能力 正面價值觀和態度</p>
<p>4. 教師專業發展 透過分科分享或教學活動，裝備老師，提升教師的專業水平及教學能力。</p>	<p>1. 透過定期而有系統的教師發展活動，讓老師對各課程的推展有充足的理解。透過備課會議，讓老師在教學上作準備。透過定期的分科分享，讓老師可以互相學習。透過教師發展活動，讓老師掌握思考教學技巧。透過觀課及評課活動，老師在教學上多作觀摩及分享。透過數據分析學生的學習成效，達致「以評估促進學習」，協助學生改進。</p>	✓	✓	✓	<p>國民身份認同 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力 共通能力 正面價值觀和態度</p>
	<p>2. 透過教師發展活動，讓老師掌握科學科技的教學策略，與及認識科學與科技範疇的最新發展，擴闊視野。透過邀請專家到校進行培訓及分享教學上的心得。</p>	✓	✓	✓	<p>學習領域的知識 正面價值觀和態度</p>

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式。

關注事項二：培育學生懂得欣賞身邊的人事物，對未來抱有盼望，成為樂觀包容的人。

預期成果 / 目標	策略大綱	時間表			與七個學習宗旨的扣連
		23/24	24/25	25/26	
1. 生命教育課及宗教教育 透過成長課課程設計，讓學生發掘自己性格強項，學習積極面對挑戰，成為擁有成長性思維的人。	1. 透過生命教育課及宗教科的設計，讓學生認識自己，發掘自己性格強項，懂得欣賞身邊人事物，從中學習，對生活常存樂觀積極，願意通過努力，靠著禱告上主而作出改變。	✓	✓	✓	國民身份認同 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度 健康的生活方式
	2. 在生命教育課加強抗逆力、歸屬感、樂觀感、效能感等元素，讓學生從活動中明白失敗是一個學習機會，我們能從錯誤及失敗中汲取經驗，幫助我們成長，成敗主要取決於個人的努力和態度，經過挑戰之後，自己會更強壯，培養恆毅力。	✓	✓	✓	國民身份認同 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度 健康的生活方式
2. 校本輔導 透過校本輔導活動，讓學生訂立可達到的目標，以過程為焦點，全程投入，從挑戰和失敗的過程中獲取經驗，成為擁有成長性思維的人。	1. 設計校本輔導活動，讓學生從活動中體驗，以過程為焦點，全程投入，學習解決不同的問題，接受失敗；並能了解每個人均有獨特性，以開闊的胸襟，接受別人的意見，從別人的經驗中學習，懂得欣賞身邊的人事物，對未來生活抱持樂觀正向（欣賞身邊的人事物、包容接納、樂觀面對，常存恆毅力）。	✓	✓	✓	國民身份認同 閱讀及資訊素養 共通能力 正面價值觀和態度 健康的生活方式
	2. 全校老師參與，帶動校本輔導活動於日常校園生活中。	✓	✓	✓	健康的生活方式 正面價值觀和態度
3. 成長的天空計劃 透過系統的輔導活動，提升個別學生的抗逆力，以積極樂觀的態度面對成長中的各種挑戰。	1. 透過系統的輔導活動，讓學生感受、經歷困難，以正面及積極的態度面對問題，尋找不同的解決問題的方法，提升個別學生的抗逆力及效能感。	✓	✓	✓	健康的生活方式 正面價值觀和態度
	2. 透過家長工作坊，讓參與活動學生的家長，掌握有關內容及技巧協助子女成長。	✓	✓	✓	健康的生活方式 正面價值觀和態度

4. 校園小領袖及服務學習 學生參與不同的學生領袖活動，突顯學生在校園中的領導角色，勇於面對各種挑戰，積極解決問題，具開闊的胸襟，尊重並欣賞不同的想法，向同學推動正向思維。	1. 由小一開始服務學習，高年級領袖在校園帶領活動，實踐校訓的服務精神，透過校內校外不同活動，讓學生勇於面對各種挑戰，積極解決問題，尊重並欣賞不同的想法，培育具備開闊胸襟、接納包容、存謙卑的心的小領袖，並推展到社區，與社區連結。	✓	✓	✓	健康的生活方式 正面價值觀和態度 國民身份認同 共通能力
	2. 提供契機予學生組織、策劃相關活動，向學生推動正面的思維。	✓	✓	✓	健康的生活方式 正面價值觀和態度 國民身份認同 共通能力
5. 豐富「提小 TIMO 人」的內涵與活出「7-Well」 T : Talent, Thankful I : Innovative, Intelligent, Independent M : Motivated, Mental Health O : Open-minded, Observant 7-Well : 學得好，想得好，運動好，食得好，睡得好，玩得好，愛得好	1. 透過不同途徑營造積極樂觀的精神、懂得欣賞、樂觀積極的校園氣氛。在不同學科及小組的活動，推動「成長印記」獎勵計劃，讓學生經歷困難及挑戰，看到自己的「還沒」，享受「還沒」的力量，從中學習和修正，積極面對問題，相信自己能成長，並可以更好，擁有成長性思維的「TIMO人」。利用早會、週會、生命教育課等機會，由老師及學生分享作為「TIMO人」具備的特質，以及如何達致「7-Well」而經驗幸福感。	✓	✓	✓	健康的生活方式 正面價值觀和態度 國民身份認同 共通能力
	2. 全體教師建立共識，在日常學校生活中刻意創造機會，建構一個互相支持的氛圍，讓學生成長，成為一個處事積極、懂得欣賞、充滿盼望、擁有成長性思維的「TIMO人」及擁有幸福感「7-Well」。	✓	✓	✓	健康的生活方式 正面價值觀和態度 國民身份認同 共通能力

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式。