



聖公會聖提摩太小學
2022-2023 年度
學校報告



1. 學校願景與使命

本校以聖保羅的學生—聖提摩太—命名。聖保羅教導提摩太以愛為榜樣，以愛為教導之本，而愛是從「清潔的心，無虧的良心和無偽的信心」生出來。因此，校方本著愛及耶穌基督「非以役人，乃役於人」的精神，與及全體員工團隊積極的合作及堅定不移的信念，實踐全人教育的使命，使學生身心靈性得以均衡發展，培養成為健康快樂、自信自律、敬虔負責、具創造力及積極性人生取向的孩童。



2. 學校歷史

1887年，聖公會把教育服務拓展至九龍，創辦「土瓜灣聖公會學校」於紅磡浙江街，略具雛型，後遷江西街，漸見規模。此即本校聖公會聖提摩太小學

之前身，也是九龍區的第一所聖公會小學。

1957年，聖公會聖提摩太小學正式遷往現時的校址：九龍紅磡鶴園街14號。而在2003年度本校成功地向教育局申請了新校舍(校址位於九龍紅磡鶴園街19號，與現有校址相毗鄰)，以改善目前教學的環境。最終在2007年，鶴園街19號校舍正式啟用，落實一校兩舍的運作模式！

聖公會聖提摩太小學由建校至今，曾經歷無數教改浪潮，但仍堅守著傳揚基督博愛精神的使命，積極推動教育事工，一直深受家長們的支持，並贏得了社會的肯定和稱許，且孕育出優秀的傳統及良好的校風。

3. 學校目標

學生方面：

- 學生認識基督的愛，能在生活中體驗出來。
- 發展「德、智、體、群、美、靈」六育，身心有均衡的發展。
- 重視學生的進步及個人成就，發展每一個人的潛能。

- 促進及鼓勵同學彼此之間互相扶持，互助互愛，以營造學校良好學習氣氛。

教師方面：

- 建立一個互信互愛及合作的團隊，有堅定不移的教育信念。
- 在教學上發揮個人潛能，落實對教育的承擔。
- 本著有教無類的精神，用心關懷每一個學生的成長。
- 透過適當的課程設計，提高學生的學習水平。
- 重視反思及問責，並不斷進修，充實專業知識。

家長方面：

- 家長作為學校的伙伴，透過緊密聯繫，共同建設有質素的學校。
- 家長對學校具有信心，配合學校政策，共同培育學生。
- 家長教師會發揮功能，加強家長對學校歸屬感。



學校與社會的關係：

- 學生從認識社區，愛護社區；認識特區，愛護特區；從而認識國家，愛護國家，將來成為一個好國民。
- 配合社會的發展，學生參與社會的各項活動。



4. 校訓

非以役人 乃役於人



學校管理



1. 辦學團體

聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司

2. 法團校董會

本校法團校董會成員來自辦學團體、獨立校董、家長、教師及校友代表，成員包括：

主席兼校監：莫永佳校監

辦學團體校董：楊月明女士、鄭恩慰女士、秦剛先生、張樹萱牧師、陳浩良先生、朱炎培先生、許華英女士(替辦學團體校董)

獨立校董：蔣麗安校董

當然校董：田少斌校長

教員校董：丘麗萍副校長、鄭幗儀副校長(替教員校董)

家長校董：梁珮思女士、麥嘉嘉女士(替家長校董)

校友校董：羅福豪先生

校董總人數	辦學團體	獨立	校長	教師	家長	校友
15	8	1	1	2	2	1

3. 班級結構

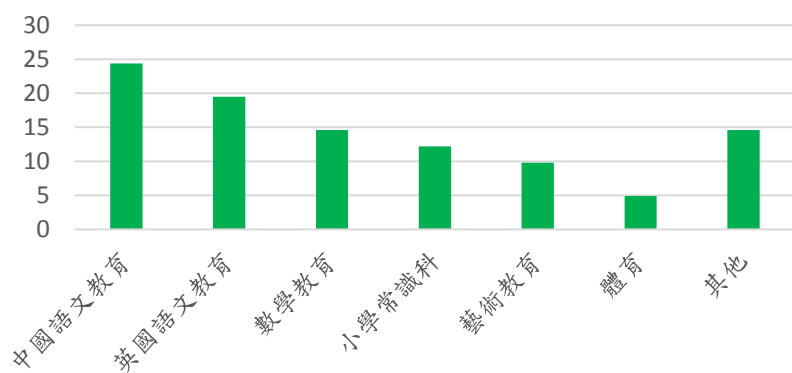
2022-2023 年度共有 21 班，全校共有 421 人。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	3	3	3	4	4	4
男生人數	31	21	31	47	49	49
女生人數	24	32	24	27	38	48
總人數	55	53	55	74	87	97

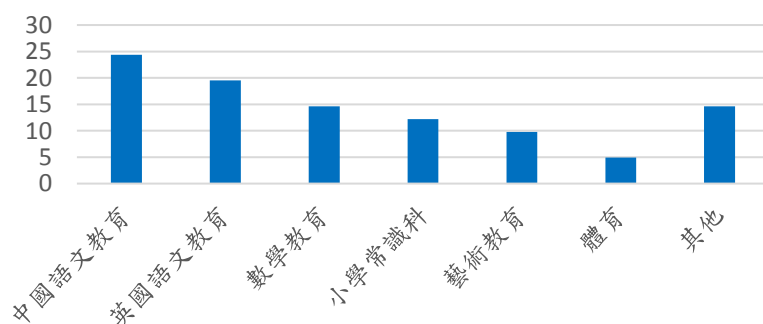
4. 各科課節時數

科目	一週共有 41 節，每節 35 分鐘 一至三年級	一週共有 41 節，每節 35 分鐘 四至六年級
中文	8	8
英文	8	8
數學	6	6
常識	5	5
普通話	2	2
宗教	1	1
音樂	2	2
體育	2	2
視覺藝術	2	2
電腦	1	1
圖書	1	1
成長課	1	1
週會	1	1
課外活動	2	2

2022-2023年度一至三年各個學習領域的
課時(百分比)



2022-2023年度四至六年各個學習領域的
課時(百分比)





我們的團隊

- 我們的教學團隊包括校長、副校長、課程統籌主任、訓輔主任、活動主任、學生支援主任、資訊科技統籌主任、總務主任、外籍英語教師及教師共 41 人。全體教師均持有教育文憑，41 位教師持有大學學位及教育文憑，其中 9 名教師持有碩士學位，45% 教師具特殊教育培訓。教學經驗方面，22% 教師擁有 0-5 年教學經驗，32% 教師擁有 6-10 年教學經驗，46% 教師擁有 10 年或以上教學經驗。
- 本校教學支援團隊包括社工、融合教育輔導員、言語治療師、教育心理學家、資訊科技助理、支援教師、教學助理共 11 人。
- 本校定期舉行不同會議與活動，以促進團隊溝通與關顧，包括行政會議、校務會議、科組會議、教師培訓等。

教師資歷

教師最高學歷

	碩士學位 或以上	學士學位	已接受師資 培訓總人數	英文基準	普通話基準
總人數	9	41	41	12	8
百分比	22%	100%	100%	100%	100%

教師教學年資

年資	0-5 年	6-10 年	超過 10 年
人數	9	13	19
百分比	22%	32%	46%

進修時數總計

有系統學習	時數
總進修時數	4393 小時
平均每人進修時數	107 小時

與教育局及校外專業機構合作，推動教師專業發展

1. 中文大學 (QSIP) 優質學校改進計劃「跨學科學習日」(全校)

學校一向重視學生的學習體驗，致力提供不同的學習活動，讓學生擁有豐富的學習經歷，促進學習成效。今年，學校繼續參與中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，由大學導師帶領本校教師為全校學生安排「跨學科主題學習活動」。在此週內，學校為各級安排不同的主題學習，以提升學生的共通能力及研習能力。一、二年級的主題為「自理至叻星」；三、四年級的主題為「非物質文化遺產」；五、六年級的主題為「中國戲曲」。

2. 教育局校本支援之加強學校英文科的學與教計劃

小三英文科任老師定期與高級課程發展主任透過備課、研課及觀課，提升運用電子教學設計課程，以促進互動學習(師生和生生之間)和自主學習。重點運用 Wordwall 軟件，改善學生寫作成效。

3. 教育局校本支援之加強學校中文科的學與教計劃

小四中文科任老師定期與高級課程發展主任劉珮慈女士與科任教師作共同備課會議，把建議篇章融入校本課程，於上學期建構了一個結合文言經典的單元教學設計。下學期以名人啟示作單元設計，加入「生涯規劃」元素規劃課程。

4. 教育局外籍英語教師組的 Space Town 計劃

教育局外籍英語教師組的 Space Town 計劃。由一年級開始，重點提升學生閱讀、寫作及拼音的能力，在原有 PLP-RW 的計劃上，增添電子教學、自主學習和自我評估的元素，為提升初小的英語能力建立良好的基礎。

5. 教育局非華語校本支援計劃

與校本支援導師聯繫，為非華語的學生提供針對性的調適課程，並透過定期會議，與本校老師共同商討，並製作非華語學生的教材。

6. 教育局內地教師支援計劃(小六數學科)

一名內地支援教師(數學組)定期駐校，與本校小六數學科科任老師共同備課，交流教學心得，又透過教師工作坊及示範課，讓教師彼此間切磋學習。

教師專業進修

為了配合學校及老師的專業發展，學校舉辦了二十六次校本教師專業進修工作坊，本年度的主題如下：

	日期	主題
1	2022 年 9 月 9 日	評估素養：如何在課堂上透過提問，實踐「評估促進學習」
2	2022 年 9 月 21 日	音樂科 QEF 計劃教師培訓
3	2022 年 9 月 25 日	教育主日
4	2022 年 9 月 30 日	英文科 Raz-Kids 網上閱讀平台工作坊
5	2022 年 10 月 17 日	元宇宙教師培訓
6	2022 年 10 月 28 日	「建議文言篇章」計劃簡介及如何提升學生對中國文學學習的興趣
7	2022 年 11 月 4 日	跨學科主題周備課會(一)
8	2022 年 11 月 7 日	「APLus 智能學習平台」教師工作坊
9	2022 年 11 月 17 日	教師如何與家長有效溝通
10	2022 年 11 月 17 日	中層培訓
11	2022 年 11 月 17 日	建立正向氛圍的策略和方法
12	2022 年 11 月 8 日	校董、校長及教師培訓課程(國民教育)
13	2022 年 12 月 5 日	整體課程規劃小學學校領導人員工作坊
14	2022 年 12 月 6 日	跨學科主題周備課會(二)
15	2022 年 12 月 7 日	第 12 屆「學與教博覽 2022」
16	2023 年 1 月 10 日	言語治療教師講座
17	2023 年 2 月 22 日	跨學科主題周備課會(三)
18	2023 年 3 月 3 日	「協助老師、學生和家長提高網上學習自主性和個性化」的優質教育基金計劃第一次工作坊

	日期	主題
19	2023年3月9日	關愛在校園:支援有精神健康需要的學生
20	2023年3月17日	跨學科主題周備課會(四)
21	2023年4月4日	「協助老師、學生和家長提高網上學習自主性和個性化」的優質教育基金計劃第二次工作坊
22	2023年5月20日	「Smart Fit 活動分享日暨同心同步大灣區」啟動禮
23	2023年5月23日	探討非華語學生之中小銜接
24	2023年5月30日	香港聖公會開基 180 周年教省立 25 周年堂、校、社服發展日
25	2023年6月14日	「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃第三期（2023/24）參與學校網上簡介會
26	2023年6月19日	「如何處理有學習障礙及讀寫障礙問題的學生」教師工作坊

教師專業發展(續)

學科組	內容	對象	目的
中文科	● 「《小學教育課程指引》新課程倡議及筆記摘錄教學技巧」教師工作坊	中文科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 古詩文學習的規劃 ● 分享筆記摘錄教學技巧
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● Space Town Programme ● Process Writing 	英文科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Space Town Programme 的內容及運作特點 ● 認識 Process Writing 的設計理念
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 「電子學習課堂設計分享」 ● 內地支援教師分享會 	數學科老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享電子學習課堂設計的心得及體會 ● 分享「如何提升學生運算能力」
音樂科	● 提摩太卓越音樂培訓計劃教師工作坊	音樂科老師	● 了解及掌握計劃的內容及運作理念

專業交流時段

交流形式	內容說明
分科進修分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年主要科目的科任老師均最少參加一次校外進修課程。 ● 中、英、數、常科主任安排科任老師分享進修心得，以擴闊科任老師的視野，認識本科的發展趨勢。

共同備課

- 安排共同備課，中、英、數及常每級全年備課八次，每次約 1.5-2 小時。
- 備課前，科任老師須自行備課，於共同備課會議分析教材、設定教學目標及策略、製作教學資源(如有)。

- 備課時，各科任老師就學生不同的學習能力或情況，運用優化課堂的教學策略，設計多元化的分組活動，好讓學生從彼此間的互動學習中，提升學生的學習效能。
- 每次測驗及考試後進行檢討，分析學生作答個別題目的優劣，鎖定難點，設計跟進教學計劃及工作紙。

同儕觀課

- 觀課次數：每人全年觀課兩節(一次同儕觀課；一次考績觀課)，觀課科目涵蓋中、英、數、常主要科目。
- 觀課對象：最少選擇兩位觀課對象，並為同科老師。課改級別須為同級同科老師。
- 觀課焦點：配合學校關注事項(電子教學)及分科發展重點。
- 每次觀課均須填寫觀課記錄表，並於觀科後進行課後交流。記錄表副本交予施教老師備存及參考，正本交回課程統籌主任保留及存檔。

新聘任教師輔導

- 為了讓新聘任的教師盡快適應學校，投入工作，本校於 8 月下旬安排新入職教師輔導日，讓新同工認識本校行政人員及各科科主任、參觀校園以及介紹本校的發展方向。
- 為每位新聘任教師安排一位協調教師，於科務工作、班務工作及課室管理上提供指導，協助新教師提升工作水平，並培養反思能力。指導新教師進行班主任常規工作，如通告處理。分享擔任班主任的經驗，特別是班級經營的心得。於每項班務或科務工作第一次進行前主動作出提醒，簡介工作的要求及注意事項。
- 於九月期間，為新入職教師設立觀課機制，讓新入職教師觀摩不同科目的課堂，從而學習課堂管理、教學策略，讓新入職教師儘快適應學校的步伐及要求。





周年主題：心存盼望 永不放棄

2020-2023 學校發展計劃

1. 延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能。
2. 持續發展生命教育，建立學生的正向價值觀。



學校周年發展計劃(成就與反思)

關注事項(一)：延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能。

目標 1.1：善用電子學習及 STEM 教學等教學元素去設計課程，以啟發學生多元潛能，促進學習效能。

策略大綱：

規劃 STEM 的學習元素，著意培養學生科研的創意探究精神；加強電子教學媒介的運用，在不同的學習主題內揉入電子學習元素；透過跨科協作或跨科專題活動培養學生對科學及科技的探究及創新精神，並適時揉入跨科閱讀；開發更有效的學與教軟件及平台，

如 Google Classroom、Zoom、Nearpod、Kahoot 等，於各科有效運用電子學習工具去設計課堂及學習活動；透過參與對外機構及教育局提供的校本支援計劃，善用電子教學元素於發展科目內規劃校本課程。

成就與反思

本年度於中、英、數及常四主科課堂適切地加入電子學習元素，提升課堂學習效能。小一至小六級別中、英、數及常四主科分別於上、下學期其中一個單元教學設計或某個課題教學內加入電子媒介的活動設計，促進學習。據統計，中、英、數及常四主科 100% 的級別都曾分別於上、下學期其中一個單元教學設計或某個課題教學內加入電子媒介的活動設計。加上今學年三至六年級數及常兩科推行 BYOD 計劃，故課堂內進行學習活動的機會增多，學生運用資訊科技的能力有所提升，進程理想。

本年度中文科組於三至六年級進行電子寫作互評。三至六年級各科任老師在共備會議內選取一篇適合進行寫作互評活動的文章，並商議寫作互評活動進行的形式及內容。從檢視回收三至六年級電子寫作互評的紀錄，大部分班別都能運用電子學習工具，如 Padlet、Nearpod、Kahoot、Classkick 等應用程式去設計學習活動、進行互評。學生都能在互評中具體地評賞同學作品，表現令人滿意。活動能提升寫作教學的效能及趣味，且能善用電子元素去促進學習成效。此外，三主科科組更積極舉辦校內電子學習元素活動及推介校外網上學習台予全校學生參與，如香港學科比賽(中文/英文/數學)、香港教育城提供的「中文學習平台」、香港大學國際教育科技聯會與國際新標準教育合辦的「人工智能電子學習平台」、中華經典名句網上自學平台等，培養學生的自學能力。本校獲得香港大學「人工智能電子學習平台」，第一屆比賽 Top 30 校際獎盃，可見學生積極參與電子學習，自學成績不俗。

本年度為一至六年級中、英、數及常四主科設立共同備課時間，改善學與教。課程組擬定每級共備的課題或重點，每科每次共備會議的議題內容不會只圍繞科務的討論，還有一至兩個議題必須環繞該科的教學策略或發展為討論內容。各科組均能善用共備時段就學生不同的學習能力，設計多元化的分組活動 / 提問，好讓學生從彼此的互動學習中，提升學習的興趣及照顧學生的不同能力。同時每次共備會議內都會加入檢討教學的部分，做到 PIE(計劃-執行-評估)的效果，提升共備的質素，改善學與教成效。

本年度為全體教師安排同儕觀課及考績觀課活動。上學期同儕觀課的觀課重點為電

子教學及提問技巧。在電子教學方面，可能因課時有限，未能全面做到具體回饋。在提問方面，候答及轉問技巧仍有進步的空間。下學期亦順利安排了老師進行考績觀課。從觀課中大部分教師運用電子教學熟練，操作有信心，能適當加入電子媒介於教學設計，促進學習成效。如 Kahoot、Nearpod、Padlet、Classkick 等。教師能有效利用電子媒體設計課堂活動，且達到預期的學習目標，成效顯著。此外，教師對硬件及教學軟件應用純熟、有信心。

本年度英文科小三級別參與教育局校本支援之加強學校英文科的學與教計劃，重點提升運用電子教學設計課程，以促進互動學習(師生和生生之間)和自主學習。教師有效運用 Wordwall 及 Padlet 等電子媒體去設計歷程寫作教學，從觀察中發現很多學生在進行電子學習活動時都十分積極和投入，在學習過程中很感興趣，作品內容及質素都有改進。

本年度數學科因應新課程的探索及研究部分，透過一些探究性的數學活動，加入電子元素去提升學生的探究能力，優化數學科的課堂活動，提升學習成效。數學科組小六級別參與教育局提供的內地教師支援協作計劃，在與內地教師交流中，從議課、示範課中互相交流教學心得，提升教師的專業水平。

本年度常識科組於各級有系統地加入思維訓練，以提升學生的思維能力。又於各級推行 STEM 探究學習，小一的探究主題為「自動小遊艇」、小二的探究主題為「環保動力車」、小三的探究主題為「家務助理機械人」、小四的探究主題為「健康計步手環」、小五的探究主題為「立體投射器」、六年級的探究主題為「無敵大砲台」，幫助學生建構知識及提升自學的能力。研習中加入思維能力工具(腦圖)，讓學生學習組織及分析資料，也加入搜集資料、剪報等部分，訓練學生分析資料的能力，擴闊學生所學。此外，為小一舉辦遊戲式 STEM 學習活動，讓學生透過動手做、測試及改良，從而學習科學知識，並提升了學生學習 STEM 的興趣及探究能力。同時又為低小及高小開辦 STEM 興趣班，啟發學生的創意，並強化他們的 STEM 學習。常識科組亦安排學生參與有關科學及科技領域的校外比賽，如「世界 STEM 暨常識公開賽」、「NOW TV STEM 獎勵計劃」及「常識百搭」等，藉以豐富學生的學習經歷，激發學生的潛能，促進學習的成效。

配合課程發展方向，本年度電腦科推動編程教學課程，培養學生運算思維的學習能力及運算思維的學習能力。同時亦為學生設立編程班，提高學生對編程的興趣及發掘精

英。提供多元化的網上學習平台，如：中文科：「現代教育出版社每日一篇」；數學科：「AI 平台」及常識科：「十分科學」，培養學生以電子模式學習的習慣，提升學生的自學能力。又透過科本所訂的獎勵機制，鼓勵學生積極參與網上學習平台，提升自學的能力。於各班建立 Google Classroom 學習平台，提供學習資源給學生預習或進行複習學習。推行聖提摩太 STEM 教育計劃(QEF)，以兩年為期，首年發展級別為小三、小五；次年發展級別為小三至小六。首年計劃重點為引入 Cocomobo 為電子編程學習工具，為三及五年級提供常規 STEM 課堂設計。今學年，小四學生以音樂為主題的 STEM 創意電子製作課程，學生透過課程認識音樂模組及設計音樂，小六學生以環境監測為主題的 STEM 創意電子製作課程，學生透過課程認識環境感應模組，學習組裝配件，製作氣象監測站。課堂內學生積極參與，樂於運用科任老師提供的簡報，按步驟完成編程及拼接模組。而較高能力組別更主動發揮創意，改動部分的程式，設計出有個人風格的成果。

本年度音樂科透過不同的電子學習活動，如 Kahoot、Rhythms Cat、節奏城堡、Nearpod 互動課件、Google Forms 等，提升學生學習音樂的動機及興趣。推行提摩太卓越音樂培育計劃(QEF)，優化現有的音樂室，採用音樂教學系統，協助初小學生建構音樂知識、發展音樂技能和發展創作力。計劃有效提升學生學習的信心及興趣。

本年度，學校參與中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，由大學導師帶領本校教師為全校學生安排一項「跨學科主題學習活動」。為各級安排不同的主題學習，以提升學生的共通能力及研習能力。今學年重點加入中國傳統文化學習元素，小三及小四級別以非物質文化遺產為主題，小五至小六級別以中國傳統戲曲為主題。透過主題研習，並發揮學生想像，加入舞台背景的電子聲效及動畫設計，豐富演出內容。加上學習以小組形式進行，過程充分展現學生的團隊合作精神，且啟迪了學生的探究及創作能力。

進一步改善建議

- 在疫情漸趨穩定下，學校可復辦科本比賽，並引入電子元素，如 Kahoot、Nearpod、Classkick 等，令學生有更多機會運用電子學習，促進學習成效。
- 全力推動 STEAM 教育，做到有機結合，自然連繫，發揮跨科合作的效能，以擴展學生的視野，提升學生的解難創意能力。

目標 1.2: 強化學生主動學習的能力。

成就與反思：

本年度中、英、數、常四科有計劃地加入多元化的課前預習及摘錄筆記，例如：中、英文科要求學生在課前查字典、搜集資料；中文科教授《名人的啟示》單元時，會指導學生搜集有關人物的生平、歷史背景等；數學科著學生在《學習寶庫》內摘錄筆記，如：計算步驟、面積公式等；常識科著學生在《學習寶庫》內歸納及紀錄搜尋所得的資料，如：搜集日常生活中利用槓桿原理的例子、搜集國際扶貧組織怎樣協助貧窮國家或地區的人民改善生活等。再者，四科均指導學生以多元化的高階思維工具，如：溫氏圖、腦圖、列表、時間線等思維工具，來分析資料，並記錄在《學習寶庫》內作為溫習的筆記。

另外，各科亦運用「翻轉教室」策略，提升學生學習興趣及效能。如：各科進行教學前會於Google Classroom發放相關題目短片或閱讀資料，讓學生在上課前已對課題有一定的認識；數學科會利用Classkick讓學生進行預習；英文科及常識科會於課前指導學生使用Padlet上載搜集得來的資料，之後，學生在課堂內積極討論相關資料，表現投入。

此外，本年度，中、英、數、常四科於不同的電子學習互動平台發放電子學習套件，包括：Google Classroom、Padlet、Classkick、Nearpod、Wordwall等，學生均積極參與，完成有關功課、預習及延伸學習任務。另外，各科亦為學生提供網上自學平台，包括：中、英、數三科在上學期著學生使用APLus平台進行延伸學習，學生除了回答題目，還可以透過平台觀看影片及題目解說進行自學及提升學習效能。再者，中文科要求學生完成「每日一篇」、英文科完成「Raz-Kids」、數學科學生利用AI平台進行延伸學習、常識科要求學生完成「十分科學」及「Project M²獎勵計劃」等，提升學生主動學習的能力。

在反思方面，中、英、數、常四科宜適時讓學生多在課堂上摘錄筆記，訓練及提升學生自主學習的能力。另外，今年度各科均有設計分層工作紙以照顧學生的多樣性，例如題數不變，但針對题目的深淺程度調整，更能提升學生學習效能。

而延伸學習方面，各科可多運用多元化的延伸學習，以提升學生的自學能力，增強學生學習的自信心。如：中文科在教授課文後，可多利用出版社平台或APLus平台讓學生深化語基學習，提升語文基礎；英文科則可提供額外的延伸閱讀篇章，及多讓學生利用Padlet進行朗讀、演講或介紹，從而提升學生英文口語的能力及自信心；數學科在《學

習寶庫》內亦可增加中國文化的延伸閱讀資料，以加強對中國的認識，更提升學生的自學能力。

有關網上自學平台方面，學生大部分都踴躍利用「十分科學」、「Project M²獎勵計劃」進行自學，本校獲得「十分科學」積極參與學校獎，還在「Project M²獎勵計劃」的比賽中，獲得白金獎。建議下年度選用APLus平台，並加強教師、家長及學生的培訓，盼學生能有效運用此平台提升學習效能。

進一步改善建議：

建議為學生搜羅更多具趣味性及挑戰性的網上自學平台或遊戲式學習任務，提升學生自學動機，另外，教師需多指導學生使用平台的方法及技巧，加強獎勵力度，如：教師需在每個單元教學之前讓學生進行課前預習，讓學生運用概念圖及網上資源之前，先做示範，指導學生如何完成。此外，利用BYOD 課堂，教授學生如何自行利用網上資源學習等方法提升學生自主學習的動力。

教師仍要積極進修，以學習不同的策略強化學生主動學習的能力，亦學習不同的電子平台或軟件，以提升學與教的效能。

目標 1.3: 積極提升學生的語文學習能力。

策略大綱：

1. 透過參與對外機構提供的課改計劃，進行研課、觀課及評課，適切地設計多元課堂活動，以強化學生廿一世紀的各項共通能力。

成就與反思：

根據教師持分者問卷第59：「學生喜愛閱讀」，同意排序1，平均數3.9；學生方面，學生持分者問卷第12：「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，同意排序5，平均數3.7。反映學校一向重視培養學生的閱讀習慣和能力，大部分學生已建立閱讀習慣，並推行教師和學生「好書分享」、圖書分享會、STEM閱讀計劃、中文科網上閱讀平台「每日一篇」、英文科網上閱讀平台「Raz-Kids」，以提升學生自主學習的能力。

本年度中英兩科運用不同閱讀及寫作策略計劃提升學生的語文學習能力。中文組持續於一至二年級優化寫作教學課程，以提升學生的寫作能力，並照顧學生的學習多樣性，

例如：小一、小二非華語學習中文計劃。並於三至六年級持續發展「歷程寫作教學」，優化寫作前指導及寫作後評講活動設計，以提升學生的寫作能力。

英文組優化各項計劃，於低年級持續優化原有的《The Space Town Literacy Programme》、《PLP-RW Programme》及《PEEGS Programme》，計劃設有更多學習工具，如網上閱讀平台「Raz-Kids」及自我評估等工具，以激發學生閱讀的興趣，加強學生對語文學習的興趣及信心。

此外，英文組透過參與教育局的語文學習支援服務(Language Learning Supported Services)，服務提供教學支援，以「Process Writing」為發展重點，編製教學計劃，適切地設計多元課堂活動，配合廿一世紀課程的發展，優化發展成果，擴闊學生跨科閱讀面，以多讀多寫來提升學生學習語文的動機及成效。

進一步改善建議：

建議中文科增強初小的寫作教學，每篇均能運用「以讀帶寫」，運用學生在課本的單元上所學，以生活為主題，以看圖寫作為教學策略，豐富學生的寫作內容，又讓學生初步掌握實用文寫作教學內容，加強學習效能。

目標 1.4: 提升教師運用各項教學策略的信心，加強課堂的互動，改善學與教效能。

策略大綱：

1. 規劃教師參與校外進修，讓教師掌握優化課堂效能相關教學策略的理念、知識及技巧，以照顧學生的多樣性，提升學與教的效能。

成就與反思：

規劃教師參與校外進修，讓教師掌握優化課堂效能相關教學策略的理念、知識及技巧，以照顧學生的多樣性，提升學與教的效能。不同科組安排科任進行專項進修，並於科會中分享，以促進學與教，本學年設有中文科古詩文教學培訓及非華語學生中文學習平台培訓、英文科RAZ-KIDS培訓、數學科AI教學平台培訓及內地教師交流計劃、常識科STEM探究活動分享、音樂科QEF提摩太音樂卓越培育計劃、電腦科QEF聖提摩太STEM教育計劃，並於課堂實踐，促進學與教效能。

本學年，中、英、數、常四主科設有共同備課的時間，讓教師能就學生不同的學習能力，運用優化課堂的教學策略(如提問技巧及電子教學)，設計多元化的分組活動，好

讓學生從彼此互動學習中，提升學習的興趣及關顧學生的不同能力。

同時，為能提升共備的質素，令各科教師均能有效善用共備時段，校方訂定開會的次數：每科全學年不少於八次，並規定每科每級共備的課題或重點：語文課共備的焦點為配合課程進行電子教學設計及分層工作紙設計。除了常規性共備會議，中文組亦設有與校外支援計劃會議共八次，英文組已舉行十六次《The Space Town Literacy Programme》會議；數學科組研課焦點為學習難點或學生解難能力；常識研課的焦點為探究學習；與教育局支援古詩文教學會議全年七次。

此外，課程統籌組要求各科組組長為每級共備會議訂定議題，並檢討上次會議後的教學成效，好讓各級科任教師能就共備時段，除商議一般性的科務外，亦能多就學科教學互相交流分享，以提升共備的質素。而課程統籌組更按時透過收集各科組共備的紀錄，監察各科的發展情況，以促進科本的發展成效。

本學年，每位教師均須分別於全學年進行一次同儕觀課及一次校長及校方觀課。校方規定中文、英文、數學、常識等科目均須進行同儕觀課。

為配合本年度的學校關注事項，本學年觀課活動的教學重點跟去年相若：語文科為「語文學習/學生弱項」；數學科為「解難教學/學生學習難點」；其他科目為「學生共通能力/多元智能」。評課重點為「提問技巧」、「電子教學」，讓老師透過觀課文化全力發展教師的專業知識及交流文化。

進一步改善建議：

規劃合適學科的教師培訓，使教學策略能發展至其他學科。在教學研究方面，除了校本的各科分享會，建議參與教育局舉辦的校外分享會，提升教師的專業。善用教師分享時段，多邀請曾參與對外培訓的教師與同工分享所學，全力營造教師團隊學習氣氛，改善課程的質素。建議學校繼續推動各項照顧學生多樣性的教學策略，如鼓勵教師設計適切的分組活動；設計優質的課業；給予有效的回饋；改善提問技巧等，以推動學生之間的協作，全面照顧學生的學習差異。



關注事項(二): 持續發展生命教育，建立學生正向價值觀。

目標 2.1: 以聖公會學校基督教核心價值為本，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。

策略大綱:

1. 透過早禱、週會的周訓，老師作主題經驗分享，以生命影響生命，為學生建立正面價值觀，協助學生正向成長。
2. 按每年主題發展重點，設計一些圍繞主題的級課體驗活動，讓學生從學習活動中多實踐、多反思，以培養學生的正向的生活態度。
3. 參與正向能量團隊舉辦的「感恩有您」計劃，培養家長、教師及學生的感恩習慣，提升正面情緒，合力營造和諧親近的校園文化。
4. 透過各級「班級經營」活動、「提小分享」及「敬師」活動，營造一個互相尊重、友愛和諧的學習環境。
5. 訓育組繼續推動「成長印記」校本德育活動及獎勵計劃，獎勵同學以小冊子紀錄在校學習或參與活動之成功經驗及達標經歷，累積正面情緒及正能量。

成就與反思:

透過早禱、週會的周訓，老師作主題經驗分享，以生命影響生命，為學生建立正面價值觀，協助學生正向成長。而老師以個人經歷與學生分享，讓學生更容易理解，效果亦更佳。週會，設有低小高小週會，因應各級需要設有不同主題。100%老師皆認為能培養學生德育或生命教育的發展。此外，週會亦設有家庭祝福月，以家庭為主題，建立學生與家人的和諧關係。

按每年主題發展重點，訓輔組與成長課共同設計圍繞主題的級課體驗活動，讓學生從學習活動中多實踐、多反思，以培養學生的正向的生活態度。例如設有小一銜接課程，以三方面設計分別為社交、情緒、常規，讓小一學生更容易適應校園生活。本校與「防止虐待兒童會」合作籌辦「情緒多面體」學生工作坊，讓一至三年級學生認識不同的情緒，並教授正確處理情緒的方法。

另外，本校與「循道衛理優質生命教育中心」合作籌辦「失敗週」體驗活動，透過賞識電影《怪獸大學》、小組互動討論、主持及老師的分享、「成長思維」專題學習、個人競技與挑戰擂台等，旨在讓老師及同學一起學習勇於嘗試、努力和堅毅的精神面對不

同的挑戰，在經歷失敗中建立抗逆力，培養學生「成長思維」的正向心態，以實踐正面積極的生命素質。

透過各級「班級經營」活動，建立課室常規，設立上課禮儀、共同訂立「課室約章」、創作口號、每班課室壁報設「學生課室約章」以加強班中的凝聚力及歸屬感，班主任安排設立一人一職，讓同學有機會為班中作出貢獻，營造一個互相尊重、友愛和諧的學習環境。此外，為建立喜樂友愛的課室氣氛，定期為生日的學生舉行小型生日會，增強彼此在班中的歸屬感。鼓勵學生參與班際活動，如校內運動會、班際比賽、各類表演等，凝聚班中的力量，加強彼此互信及欣賞的態度，提升歸屬感。100%班主任老師認為「班級經營」活動能為學生營造互相關懷，有歸屬感的和諧學習環境。

透過「心靈廣播站」，目的旨在分享感恩小故事，培養學生的正向思維，同時邀請自信心較弱的學生一同參與錄製廣播，以提供展示的機會。此外，舉辦「陽光點唱站」，學生透過點唱活動，互相表達支持及關心，從而增加校內的凝聚力。

透過敬師活動，提倡「家長也敬師運動」，鼓勵學生及家長一起行動填寫「敬師卡」，向敬愛的老師寫上祝福或感謝的說話，讓老師感到溫暖，滿懷動力，強調尊師重道的重要，建立良好的師生關係。此外，學校與家長教師會合作舉行「謝師宴」，讓畢業同學透過才藝表演及歌唱，及家長心聲，藉此對任教老師表達謝意及敬意。

推動「積極增值」獎勵計劃電子系統，透過校本活動及獎勵計劃，培養學生正向的學習態度。運用有系統之獎勵方法，培養學生積極求進的態度及累積成就感。全學年以遞進獎勵電子勳章形式肯定學生的出色表現，學生可透過老師獎勵的電子勳章，定期換取喜歡的禮物，最終累積足夠的「嘉許勳章」獲取「榮譽獎狀」。現有 64 位同學獲取「榮譽獎狀」，97%老師認同「積極增值」獎勵計劃電子系統，學生容易換取禮物，能培養學生積極求進的態度及累積成就感。

此外，透過「心存盼望·永不放棄」校本德育活動，培養同學「心存盼望」、「永不放棄」的正面價值觀和人生態度。上學期檢視同學「心存盼望」的表現情況；下學期則檢視同學「永不放棄」的表現情況。大部份學生能作檢討及反思，家長及老師亦能給予正向或勉勵學生的說話，從中作出支持和鼓勵。有關校本德育教育活動「心存盼望·永不放棄」，100%班主任老師認為有 80%或以上學生從「遇到困難，不易放棄」和「關心家人，互相支持」，其中一方面能完成自己所訂的目標。

進一步改善建議：

「失敗週」體驗活動成效理想，建議下學年可繼續邀請有關的機構到校分享其他的題目。「積極增值」獎勵計劃電子系統，建議其他科組下學年都能加入電子系統中的「任務」，讓學生有更多機會參與不同的獎勵計劃或「任務」，積極增值，增加自信心，累積成就感。此外，建議當老師獎勵學生電子勳章時，宜註明獎勵原因，讓學生了解自己被讚賞、欣賞之處，提升自我肯定及正面價值。

目標 2.1：以聖公會學校基督教核心價值為本，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。(續)

策略大綱：(續)

透過跨學科課程統整，因應每年主題發展重點，分階段於不同級別科目內設計相關學習活動，將價值觀培育滲入課堂活動內，協助學生建構正向價值觀。

成就和反思：

今年，學校繼續參與中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，由大學導師帶領本校教師為全校學生安排「跨學科主題學習活動」。在此週內，學校為各級安排不同的主題學習，以提升學生的共通能力及研習能力。

一、二年級的主題為「自理至叻星」。透過多元化的教學活動，教導小一及小二學生綁鞋帶、扣鈕、拉拉鏈、掛衣服、穿衣服、繫領帶、摺衣服及收拾書包等基本自理技能，以培養生活自理的好習慣。為提高學生學習動機，每當學生成功完成相關技能的學習後，便會獲得貼紙以作鼓勵。

三、四年級的主題為「非物質文化遺產」，透過認識香港的非物質文化遺產——揮春、剪紙及花牌，了解中國的祝福文化。學生按年級分成兩組認識非物質文化遺產的定義、國家及香港的非物質文化遺產、以及不同圖案的象徵意思後，按班別分組製作揮春、剪紙或花牌，發揮創意，提升對美感價值的感受外，還培養學生重視非遺文化的態度，加強國民身份認同。

五、六年級的主題為「中國戲曲」，小五及小六學生則在教師帶領下，學習中國傳統戲曲的特點，如鑼鼓、亮相、造手、武打等，再分組演練《大鬧天宮》、《三打白骨精》、《武松打虎》、《三借芭蕉扇》等劇目，每位學生都需擔任至少一個角色，並登台演

出，連平日較內斂的學生都在同學鼓勵下表現出色，每位學生都全情投入，各盡所能，從中體現團隊合作精神。藉此學習機會，學生不但對中國傳統戲曲文化有更深入的了解，更學會與同學溝通、協作及解難等共通能力，可謂獲益良多。

根據教師及學生問卷調查，97.5%教師及93%學生認為安排跨學科主題教學能豐富學生學習體驗，發展學生的共通能力及強化學生的學習成效。

進一步改善建議：

整體而言，教師認為「跨學科主題學習活動」能夠促進教學，教師和學生皆可從中有所得著，故此繼續下年度繼續此活動。整理2021-2022及2022-2023兩年的教學資源和經驗，下年度校方自行舉辦跨學科主題教學，不外購服務。

目標 2.1：以聖公會學校基督教核心價值為本，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。(續)

策略大綱：(續)

優化校園小組因應每年發展的主題重點佈置校園環境，如以展板、勵志語句、名人雋語、聖經金句或壁報等，展示相關品德情意、生命教育及靈育的內容，讓學生在正向情緒氛圍下，培養正向價值觀。

成就和反思：

舊校升降機的門身和裡面已貼上金句和正向思維的圖畫，以培養學生的正向價值觀；宗教組在課室中張貼本年度的經文學習金句海報；將臨期時於禮堂佈置聖境，以加強本校的宗教氣氛；在新舊校舍張貼金句海報及聖者的畫像，讓學生在正向情緒氛圍下，培養正向價值觀及增加本校宗教氛圍。

進一步改善建議：

除了宗教組，下年度建議其他科組在校園每一個角落張貼正向價值觀的語句。

目標 2.1: 以聖公會學校基督教核心價值為本，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。(續)

策略大綱：(續)

圖書組透過閱讀獎勵計劃，按時向學生介紹與發展主題有關「正向教育」的圖書，鼓勵學生借閱，並讓學生在班主任課或圖書課內分享讀後的反思，內化正面價值觀。推行「學生大使 - 積極人生計劃」，培養學生積極的人生態度，強化學生的解難能力，促進朋輩間的正向互動。

成就和反思：

為鼓勵學生多加閱讀各科圖書，圖書組本年度舉辦閱讀獎勵計劃，為一至六年級學生設計及印刷小冊子，小冊子除記錄學生閱讀過的圖書外，更會介紹閱讀方法及公共圖書館的資料。獎勵方法：查閱學生小冊子記錄，凡超過指定閱書數目(包括中、英文)均可獲得閱讀獎狀及小禮物乙份以作鼓勵。小冊子已於 11 月派發給家長簽署及讓學生作記錄，學生投入並踴躍借書作紀錄。

下學期全日制後，逢星期二(8:00-8:15)為英文早讀課，逢星期四(8:00-8:15)為中文早讀課。課室圖書櫃存有足夠的中、英文圖書供學生閱讀和分享。

參與賽馬會數碼「悅」讀計劃，學生需於網上閱讀平台(eClass)閱讀英文電子書，閱讀後，四至六年級學生於課堂中作英文好書分享，介紹閱讀平台其中一本英文書，一至三年級則由老師在課堂中作英文好書分享(如有學生能力足夠亦可作分享)，從而提升學生的英文學習能力和興趣。

參與由太古基金贊助的《菜姨姨細說香港故事》活動，購買有關香港及中華文化主題的中文圖書，置於新舊校舍圖書館，供老師及學生借閱。二至六年級學生於課堂中作好書分享，介紹有關中華文化主題的中文圖書，一年級則由老師在課堂中作好書分享，讓學生更多認識香港及中華文化，從而提升學生對學習中國語文及中華文化的興趣及信心。

進一步改善建議：

下年度宜修改小冊子紀錄空間，以滿足同學的需要，並提供更多位置讓學生紀錄。優化早讀課，鼓勵學生多作兩文三語的圖書分享，更鼓勵學生於下學年多讀英文書，做英文好書分享。鼓勵學生到圖書館借閱中華文化主題的圖書。

目標 2.2: 加強靈育的培養，建立正向人生，效法基督的精神。

策略大綱:

1. 宗教科組因應每年關注事項重點，以主題經文學習，加入相關主題的延伸活動，加強學生對生命教育的培育。
2. 透過聖公會教會節期(將臨期、大齋期)的意義講解及相關延伸活動，以提升學生自我反省的態度，及對生命的期盼。
3. 聯繫聖公會社服機構或其他志願團體結成合作伙伴，定時舉辦生命教育或正向教育主題講座，加強學生建立正向價值觀。

成就和反思:

本年度宗教科根據校本主題「心存盼望·永不放棄」，以主題經文學習，加入相關主題的延伸活動，加強學生對生命教育的培育。宗教科安排學生參與對外比賽或獎勵計劃，及學生全年學習「腓立比書 3 章 13-14 節弟兄們，我不是以為自己已經得著了；我只有一件事，就是忘記背後，努力面前的，向著標竿直跑，要得上帝在基督耶穌裏從上面召我來得的獎賞。」經文，透過經文學習，讓學生學習不管他們過去曾經失敗或成功，只要心存盼望地向著最終目標直跑，總能到達終點。

學校透過聖公會教會節期(將臨期、大齋期)的意義講解及相關延伸活動，以提升學生自我反省的態度及對生命的期盼。學生透過參與崇拜與週會的侍奉崗位，如侍從、持十架員及讀經員等崗位，讓學生實踐信仰。此外，2023 年 2 月期間，學校會安排以「關愛家庭」為主題的早禱，由基督徒老師帶領全校師生圍繞家庭祝福月有關的禱文祈禱，讓學生關愛他人。本校還響應聖公宗主辦有關聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計劃之「家庭祝福月」活動，以培育學生的生命教育。

此外，學校安排「青草地時間」給一年級及六年級學生，使一年級同學融入小學生生活，讓他們感受被關愛，學習禱告和感恩，凡事不放棄。而六年級同學面對升中選校和呈分試的壓力，教師活動中帶動同學分享心聲，一起憑信心去祈求，讓他們感受到被支持、鼓勵、關心和同行。實施情況理想。

學校還安排了五、六年級學生逢星期五課外活動參與團契活動小組「信仰成長路」，透過不同的活動，如遊戲及詩歌分享讓學生認識信仰，實施情況理想。

除了為學生安排校內活動外，學校還會為學生安排校外活動，例如：宣傳聖公會聖匠堂及聖公會牧愛堂舉辦的聚會及活動，包括：聖匠堂舉辦的「繪本故事爸媽」聯校訓練工作坊，教導家長透過繪本故事幫助學生建立正確的價值觀，並與父母建立良好的親子關係；又如牧愛堂在本校開辦「家長小組」，藉此讓家長開拓教子平台，從認識孩子

的特性，以及正確正面的理解出發，幫助他們面對學習的不同挑戰，並透過遊戲活動建立更親密親子關係。另外，亦宣傳聖公會教育服務有限公司的英文聖經學校(English Bible School)，透過唱遊、互動遊戲、聖經故事、科學實驗示範和視藝創作等多元活動，增加與外國人互動的機會，亦學習聖經的話語。

學校還聯繫了聖公會社服機構或其他志願團體結成合作伙伴，除了舉辦各節期崇拜外，還定時舉辦生命教育或正向教育主題講座或活動，加強學生建立正向價值觀，例如：舉辦「情緒多面體」學生工作坊，讓學生認識不同的情緒，並教授正確處理情緒的方法；又舉辦「失敗日」體驗活動，同學一起嘗試挑戰，在經歷失敗中建立抗逆力，培養學生「成長思維」；更舉辦「合作樂滿 FUN」歷奇日營，透過歷奇活動鍛鍊意志，培養不易放棄的精神。

進一步改善建議：

建議給予充足時間與學生進行反思，讓學生能思考活動深層意義。

目標 2.3: 透過提升教師的專業發展，建立以聖公會學校基督教核心價值為本的正向文化。

策略大綱：

按校本重點發展及關注項目，規劃及培訓教師參與生命教育、正向教育的講座或堂校合作的活動，裝備老師正向表達技巧，營造學校正向價值的氛圍。

成就與反思：

本年度，為教師舉行「建立正向氛圍的策略和方法」講座，以裝備老師正向表達技巧，營造學校正向價值的氛圍，活動大致暢順。另外，於訓育會議時，各班班主任分享班級經營的有效方法，讓老師們互相學習，共同建立校園正向文化。於 2023 年 6 月至 7 月期間，校長、副校長、訓輔組及生命教育課負責人參與「賽馬會幸福校園實踐計劃」的總結分享會，並參訪參與計劃的學校，為新三年學校發展計劃作參考，提升全校師生、同工和家長的幸福感。

進一步改善建議：

建議有成效的計劃能有延續性及持續發展，令校園正向文化得以延續。



1) 引入校外支援，發展校本課程

各學科積極參與校外支援計劃，藉著備課、評課、教師工作坊及跨地分享會等，提升教師專業，發展具科本特色的校本課程。中文科參與教育局校本支援之加強學校中國語文科的學與教計劃，配合中文科課題，並透過定期會議，於上學期加入「建議文言篇章」教學單元，下學期配合生涯規劃、正向價值觀及國民身份認同的教育，設計「名人的啟示」單元。小二英文科參加教育局外籍英語教師組的 Space Town 計劃，重點提升學生閱讀、寫作及拼音的能力，在原有 PLP-RW 的計劃上，增添電子教學、自主學習和自我評估的元素，為提升初小的英語能力建立良好的基礎。小三英文科參與教育局校本支援之加強學校英文科的學與教計劃，設計教案以提升學生英語寫作的的能力。小四英文科參與促進實踐社群以優化小班教學計劃，加強學校英文科的學與教計劃，以促進互動學習(師生和生生之間)和自主學習。數學科參與教育局內地教師支援計劃，有一名內地支援教師(數學組)定期駐校，與本校小六數學科科任共同備課，交流教學心得，又透過教師工作坊及示範課，讓教師彼此間切磋學習。常識科參與了教育局課程發展處的「價值觀教育學習圈計劃」，老師到不同學校觀課並了解不同學校推行價值觀教學的經驗，更透過與教育局課程發展主任的共備會議及協作，為六年級學生設計了以「共建和諧社會：從認識《基本法》培養正面價值觀和態度」為題的公開課堂。此外，透過跨學科的課程整合，以不同主題式學習模式，包括一、二年級的「自理至叻星」、三、四年級的「非物質文化遺產」及五、六年級的「中國戲曲」，透過多元學習經歷，讓學生進行體驗式學習，掌握相關知識、技能和態度。

2) 發展 STEM 教育，開拓創新思維

本校成功獲取優質教育基金 STEM 項目撥款，推行「聖提摩太 STEM 教育計劃」(QEF) 計劃(為期兩年)。本計劃旨在發展校本校 STEM 教育，引發學生從學習中建構廿一世紀應有技能如「解難」、「創意」、「協作」、「溝通」等技能，以配合全球的教育趨勢，及培育更優秀的下一代，並透過舉辦教師發展活動，提升教師實踐 STEM 教育的專業能力。本年度，於小三進行以燈光為主題的 STEM 創意電子製作課程，學生透過課程認識 LED 燈光及觸摸感應模組，並用 LED 燈屏模組實現出來，製作智能小夜燈。於小四進行以音樂為主題的 STEM 創意電子製作課程，學生透過課程認識聲音模組，學習組裝配件，製作小吉他。於小五進行以機械動力為主題的 STEM 創意電子製作課程，學生透過課程認識馬達驅動模組，學習組裝配件，製作動力小車。於小六以物聯網為主題的 STEM 創意電子製作課程，學生透過課程認識感應模組，學習組裝配件，製作一個環境監測器。本校加強正規課程的縱向發展：於電腦科各級加入不插電活動，培養學生運算思維的能力；編程教學擴展至二至六年級，加強學生縱向能力發展。而常識科及資訊科技科為各級設計了一系列配合課本內容的探究活動及科學實驗，增加學生「從做中學」的機會。於一、二年級分別舉辦「自動小遊艇」及「環保動力車」課堂活動；於三、四年級分別舉辦「家務助理機械人」及「健康計步手環」課堂活動；於五、六年級分別舉辦「立體投射器」及「無敵大炮台」課堂活動，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素，並發展他們的創造力、協作及解決問題的能力。此外，校方更透過與外間機構合作，為小一定期舉辦遊戲式 STEM 學習活動：一年級舉辦了五個不同主題的遊戲式 STEM 學習活動：「小丑行鋼線」、「空氣炮」、「勢能齒輪車」、「搖擺太空貓」及「伸縮機械夾臂」，讓學生透過動手做學習科學知識，亦提升了學生學習 STEM 的興趣及探究能力。

3) 善用電子教學，提升學習效能

將電子學習推展至全校中、英、數、常、音、電、普各科，本校利用共同備課、校本觀課、同儕觀課，運用不同的電子教學，如 Nearpod、Padlet、Kahoot、Classkick、Wordwall、Google Forms 於課前、課中及課後利用資訊科技促進學習，加強學生互評、自評的策略，增強課堂互動性，培養反思能力，優化學與教。本校亦建立不同的網上學習平台，如「每日一篇」、「Raz-Kids」、「AI 平台」、「十分科學」、「Project M² 平台」等為學生的學習提供延伸，加強自主學習精神的培養。

4) 全方位學習，體驗多元學習經歷

本校以「延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習的效能。」為學校發展關注事項，在正規課程安排上，課程組在 QSIP 香港中文大學優質學校改進計劃支援人員協助下，以課程整合模式及以事件為本的學習模式進行跨學科學習日，一、二年級主題為「自理至叻星」，提升學生自律能力。三、四年級主題為「非物質文化遺產」，學生透過認識香港的非物質文化遺產——揮春、剪紙及花牌，了解中國的祝福文化，學生更分組製作揮春、剪紙或花牌，發揮創意，提升對美感價值的感受外，還培養學生重視非遺文化的態度，加強國民身份認同；五、六年級主題為「中國戲曲」，在教師帶領下，學習中國傳統戲曲的特點，如鑼鼓、亮相、造手、武打等，再分組演練《大鬧天宮》、《三打白骨精》、《武松打虎》、《三借芭蕉扇》等劇目，學生不但對中國傳統戲曲文化有更深入的了解，更學會與同學溝通、協作及解難等共通能力。此外，各科亦利用不同的社區資源配合課程設計相應的學習活動，例如：中文科善用全方位學習津貼，為人才庫學生提供辯論訓練班、創意寫作班、口才訓練班，並安排學生參加相關活動，讓學生建立自信，提升成就感；數學科開辦「數學奧林匹克培訓班」，並積極安排學生參與對外比賽，培養學生對數學的學習能力；常識科進行戶外參觀、開辦 STEM 興趣班及 Micro:bit 編程班，以擴闊視野，藉此豐富學習經歷；普通話科開辦普通話唱遊班、普通話說故事班及普通話小 DJ/司儀/演說班，讓學生建立自信，提升演說能力及成就感；音樂科開辦手鐘班、手鈴班及木箱鼓班，增加學生學習樂器的機會，發掘學生的音樂才能。此外，本校利用週會、課外活動等隱蔽課程為學生提供多元化的學習經歷，例如：成立交通安全隊、升旗隊及童軍隊為學生提供服務學習機會，又以課外興趣班為學生提供不同種類的學習延伸，希望藉著廣闊而具延伸性的學習活動，啟發學生潛能，提升他們的成就。

5) 加強藝術教育，培養創意及藝術鑑賞能力

音樂科推行「提摩太卓越音樂培育計劃」(QEF)，採用音樂教學系統，協助初小學生建構音樂知識、發展音樂技能和發展創作力。又加入籌劃了「提小駐校音樂家教育計劃」，邀請了著名小提琴家鄧沛玲小姐 (Pauline 老師) 擔任駐校音樂家一職，為本校一至六年級學生在音樂課堂內進行不同形式的活動，讓學生能一邊學習音樂，一邊欣賞音樂。學校利用全方位學習津貼為學生開設手鐘班、手鈴班及木箱鼓班，讓學生學了不少手鈴、

手鐘的基本技巧，包括搖打、停頓、顫音及迴音等。視覺藝術科為學生開辦「沙畫班」，「沙畫班」學生透過製作「五餅二魚」的生命教育沙畫故事，認識到天父的大能和給予我們的恩典，從而學會「心存盼望·永不放棄」。參與學生對此活動都表現得很投入和有興趣，且充滿驚喜，每位學生都學到相關的技巧，且激發了學生的藝術潛能。

6) 跨課程閱讀，深化閱讀的廣度及深度

今年度，圖書科參與安徒生會「悅讀新視野」計劃，舉辦「讓愛走動」學生故事講座。講座以互動故事、情境思考、生命故事分享及延伸工作紙等形式，讓學生明白每個人都是獨特且有價值的，學習尊重彼此的差異，從而提升學生的正面情緒，培養學生處事「心存盼望·永不放棄」的態度。另外，參與賽馬會數碼「悅」讀計劃，購買電子閱讀器、電子書籍、訂閱網上閱讀平台(eClass)等，讓學生進行線上閱讀，以激發學生閱讀中、英、數、常(STEM)等各科目有關電子圖書的興趣，從而學習各科知識及加強學生對語文學習的興趣及信心。此外，參與由太古基金贊助的《菜姨姨細說香港故事》活動及舉辦「遊走老香港」體驗日，當天活動氣氛非常熱鬧，學生及家長都很欣賞展覽的內容及享受活動、遊戲的樂趣。是日活動分別有兩家報館(大公報及星島日報)作報導，為學校作宣傳。今年度亦增設「閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生多閱讀各科圖書。為了提升同學們閱讀的興趣，圖書組邀請了香港本地作家周綺文老師為四至六年級同學進行講座，主題為創作的要義及如何活用成語。周老師與同學分享了自己閱讀及創作故事的種種經驗，並教導同學創作故事的基本技巧，包括：多觀察、多閱讀、多想像、多寫作。是次講座內容豐富吸引，同學們都能專心聆聽，踴躍回答問題，實在獲益良多。此外，圖書科今年亦與各科合作，例如聯合英文科推行 EERG-Reading Bees 計劃，英文科科任會在英文課上(每級全班全年共 4 次)及早讀課(每級每位科任老師全年共 2 次)向四至六年級同學推介特定圖書，並進行借閱程序及完成相關課業及填寫紀錄冊。圖書組安排圖書擺放及展示位置，鼓勵及指示四至六年級同學在圖書堂及小息時借閱 Reading Bees 計劃特定圖書。與中文科合作，舉辦中華文化好書分享活動，亦展出相關名人圖書；亦與常識科合作，選購一系列 STEM 教育的圖書及兒童雜誌，放置於新舊校舍圖書館及新舊校舍禮堂，供老師及同學借用。圖書科亦舉辦「書中人物 Cosplay」大賽，更參與全港首屆「一小時閱讀」大型閱讀推廣活動、安徒生會「童話理財寶庫」活動、「小店長」外出參觀活動等活動，鼓勵學生愛閱讀，培養學生閱讀的興趣及能力。



本年度主題

本校根據 KPM 及 APASO 問卷，了解學生在學習、個人成長上的需要，本年度主題為「心存盼望·永不放棄」，透過不同的活動及計劃，建立學生正面、積極的價值觀。

1) 推行生命教育，加入正向教育，發展全方位成長課

本校透過週會、早禱、生命教育課，從不同層面教導學生正向的價值觀和態度。有關週會主題或週訓，除了按學生成長所需，還加入正向主題，配合生命教育課在班內進行。本學年進行兩次有關正向教育的全校教師培訓，包括第一次教師培訓的主題是「教師如何與家長有效溝通」，幫助老師學習有效的溝通技巧，了解家長的關注點，掌握正向的溝通方法。第二次主題是「建立正向氛圍的策略和方法」，幫助老師了解正向心理學和正向思維的概念。

按每年主題發展重點，訓輔組與成長課共同設計圍繞主題的級課體驗活動，讓學生從學習活動中多實踐、多反思，以培養學生的正向的生活態度。例如設有小一銜接課程，以三方面設計分別為社交、情緒、常規，讓小一學生更容易適應校園生活。本校與「防止虐待兒童會」合作籌辦「情緒多面體」學生工作坊讓一至三年級學生認識不同的情緒，並教授正確處理情緒的方法。另外，本校與「循道衛理優質生命教育中心」合作籌辦「失敗週」體驗活動，透過賞識電影《怪獸大學》、小組互動討論、主持及老師的分享、「成長思維」專題學習、個人競技與挑戰擂台等，旨在與老師及同學一起學習勇於嘗試、努力和堅毅的精神面對不同的挑戰，在經歷失敗中建立抗逆力，培養學生「成長思維」的正向心態，以實踐正面積極的生命素質。

2) 建立學生自信心，培養學生正向的生活態度。

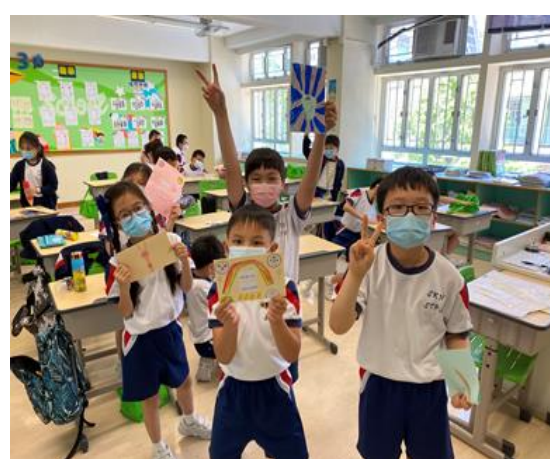
訓育組於本年度推行「積極增值」獎勵計劃電子系統，透過校本活動及獎勵計劃，培養學生積極求進的態度及累積成就感。全學年以遞進獎勵電子勳章形式肯定學生的出色表現，學生可透過老師獎勵的電子勳章，定期換取喜歡的禮物，最終累積足夠的「嘉許勳章」獲取「榮譽獎狀」，而且學生容易換取禮物，以鼓勵學生積極求進，建立自信心。另一方面，本年度在不同領域中表揚同學的各類長處，透過各位老師提名表現優良的同學獲取「自學之星」、「禮貌之星」、「校服儀容之星」、「傑出風紀」等榮譽，嘉許同學的成就。在儀容外貌方面，學校為使同學更著重自己的校服儀容整潔，舉行「校服儀容比賽」，除了班際比賽設有「校服儀容最佳表現獎」外，還於每班設立「校服儀容之星」，作眾人的榜樣，提醒大家注意儀容整潔，盡善盡美。老師認同透過表揚同學獲取不同的榮譽，能有效加強學生的自信心。

3) 實踐相互尊重、和諧及關愛校園文化

為建立師生良好關係，提升學生對學校的歸屬感，本校重視推行「班級經營」。班主任與學生共同訂立「課室約章」、創作口號、建立課室常規及上課禮儀。另外，推行「吾役於人」(一人一職)，讓同學能為班中事務作出貢獻，發揮自己的性格強項，服務人群。此外，為培養學生訂立及實踐目標的好習慣及生活態度，學生需於「心存盼望·永不放棄」校本德育活動訂立目標；上學期實踐「心存盼望，我相信自己做得得到」、「心存盼望，我關心別人」的事；下學期實踐「遇到困難，不易放棄」、「關心家人，互相支持」的事，讓學生實踐追求目標的精神，務求做到「心存盼望·永不放棄」。再者，學校將關愛延伸至家長及家庭，定期透過「關愛電話」與家長建立良好關係，尤其疫情後一切復常，更多關心及了解學生適應全日上課的情況，鼓勵學生保持學習的動力，與家長保持聯繫，共同關愛學生的需要。

經過上下一心的努力，本校欣喜繼續獲得「關愛校園獎」榮譽。本校從信念、領導、環境、支援、分享、成效方面，獲得「香港基督教服務處」評審團選出「關愛校園」榮譽的學校。本校教職員團隊繼續發揮團隊合作、關愛的精神，秉持堅定的信念，培育學生關愛的美德。此外，本年度學校參加了「2022-2023 學年『和平學校』計劃」，目的是為了在學生心中培育建設和平的正面價值觀，幫助學生更好地應對社會及全球

性挑戰及拓展學生及教師的國際視野。本校從社區服務、可持續發展目標、聯合國國際日、文化和平動起來 4 個範疇，參與「2022-2023 和平學校計劃頒獎儀式暨聯合國可持續發展目標圓桌討論」，獲香港聯合國教科文組織協會和平中心頒發「和平學校」的稱謂。





(一) 全校參與，專業支援

1. 透過學生支援小組，協助校長和副校長推行融合教育的工作，以全校參與模式為有需要的學生訂定及執行輔導計劃，照顧個別學習差異，讓學生更有效地學習。支援團隊成員包括特殊教育需要統籌主任、校本教育心理學家、校本言語治療師、社工、輔導員及支援老師。
2. 本年度召開不同的會議，包括學年初的各級支援會議及全年 3 次學習支援組會議，讓教師有機會交流及商議有關學生的學習需要，為學生進行有關課程、考試、功課、默書等調適，並分享學校在融合教育上推行的工作。
3. 透過教育局新資助模式「融合教育支援津貼」及「加強言語治療服務津貼」額外資源下，聘請不同的專業人士及校外機構，包括 1 名言語治療師、1 名校本教育心理學家、1 名融合教育輔導員及三名支援助理，為不同能力需要的學生作出支援。
4. 校本教育心理學家郭淑瑛姑娘於 2023 年 3 月 9 日為老師舉行「關愛在校園:支援有精神健康需要的學生」工作坊。85%老師表示是次講座能提示他們如何及早識別學生的警告訊號並及早作出支援及介入。校本言語治療師張昕諾姑娘於 2023 年 1 月 10 日為全校老師舉行工作坊，講題為「心智解讀-了解自閉症學童的社交表現」。100%老師表示明白講座的內容及目標，並非常同意或同意講座令他們進一步了解言語治療服務。
5. 為推動老師在融合教育的發展，本年度安排 2 名教學助理進修「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊、1 名教師進修「照顧不同學習需要」高級課程，5 名教師進修特殊教育培訓基礎課程，以提升老師在有關方面的專業水平。

(二) 多元化支援服務

1. 學校特殊教育需要支援老師、教學助理及學校社工為一位 P.1 及一位 P.6 有需要的學生進行個別輔導教學計劃(IEP)，輔助學生學科學習和提供社交、情緒方面的訓練。特殊教育需要支援助理於一至四年級中文科及一至三年級數學科提供小組抽離教學或入班協作。在學期終個案會議中，家長及老師均表示學生在學科及社交情緒方面有穩定的進步。特殊教育需要支援助理亦為一年級學習困難學生舉辦課後語文和數學的基礎班。68%老師同意支援助理在協助 SEN 學生提供更適切的照顧方面，表現高於標準或超乎標準。
2. 5D 班、6C 班安排英文小組教學、5C 班、6D 班安排中文小組教學。學生人數較少意味著每個人都能從老師那裡得到他們需要的關注。他們同時也會被鼓勵參與討論，並表達他們的意見。教師有更多機會觀察和評估整個班級和學生的個人表現。校方同時推行「我有進步」獎勵計劃，目的是鼓勵小組內有良好學習表現的學生，加強其自信心，努力求取進步。
3. 校內亦透過外購服務，開辦不同的小組活動或訓練，包括為讀寫障礙或學習能力稍遜學生推行「讀·樂在其中」計劃，作保底輔導。根據學生意見調查表，非常同意或同意這計劃能加強他們的中文、英文、數學基礎的學生比率分別為 63%、93%及 89%。為專注力不足/過度活躍學生開設「至『專』一族」小組，讓學生學會在活動或學習時保持專注及控制情緒的重要。根據學生意見調查表，100%學生非常同意或同意「至『專』一族」能升他們的專注力及令他們在日常生活中學以致用。
4. 上學期參與 2021-2024 年度「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 AIM Project〔第二部分「學校與非政府機構協作」〕，繼續委託救世軍到校為有需要的三至六年級自閉症或社交能力較弱學生提供小組訓練，以提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。學生小組內容主要是按教師面談、家長諮詢及問卷收集的資料而定，因此小組內容能切合學生的需要。導師以角色扮演、遊戲、影片示範為小組主要策略，學生能透過這些活動投入小組，並能藉經驗學習法實踐及鞏固對小組內容的掌握。路德會啟聾學校為兩位五年級聽障學生提供英文及社交訓練。
學校利用津貼，聘請一名輔導員，以支援學生成長的需要。輔導員為各級有需要學生舉行不同的小組，如「握握手做個好朋友」、「友來友往」、「童聲童氣」、「情緒小管家」、

「情緒好 EASY」、「我是我」成長小組、「童樂大使培訓計劃」等，以增強他們的社交溝通能力、情緒調控能力、責任心、自我肯定或解決困難等技巧。學生投入參與，於小組中有顯著的進步。透過觀察，隨着時間改變，參與社交小組的學生關係愈來愈好，會互相合作及扶持。而參與情緒訓練小組的學生在情緒表達方面亦有明顯的改善。當中有部家長反映學生能學以致用，在平日亦能善用小組所學的技巧。

5. 校本言語治療師為 52 名語障學生進行言語治療服務。經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，有 2 名學生的語障程度由嚴重降至中度、8 名學生的語障程度由中度降至輕度、4 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務。為了解學生言語訓練情況，安排班中有語障學生的中文科任老師出席言語治療觀課。100% 教師非常同意或同意課堂的訓練目標及活動設計清晰明確、能切合學生的能力和需要。另外，教師給予意見，表示言語治療師有耐性指導學生，讓學生勇於嘗試。導師做事仔細，指示清晰，引導性提問技巧良好，課堂效益高。有教師建議提供圖卡，配合學生能力認讀詞彙，課堂目標不宜太多。校本言語治療師於 2022 年 11 月為家長舉行講座，題目為「親子溝通技巧」。校本言語治療師於講座上分析各種引起交談的方法、講解怎樣回應子女的說話和介紹隨時隨地都可以玩的語言遊戲。根據問卷調查結果顯示，100% 家長滿意講座內容、示範及解說及整體講座安排。100% 家長表示於講座後更有信心與子女在日常生活加強與子女溝通。校本言語治療師亦邀請部分語障學生參與錄製正向故事並於週會中廣播，100% 學生表示樂意參加該活動及在說話時更有信心。

(三) 建立共融關愛校園

1. 社工及輔導員逢星期一至五的第一個小息，社工及輔導員均分別在兩校舍開放社工室，星期一開放予一年級，星期二開放予二年級，如此類推，星期五則開放予五、六年級，讓不同年級學生可以來到社工室與同學一起玩遊戲及交流，同時亦安排「童樂大使」協助維持秩序及一起參與遊戲。社工及輔導員鼓勵及引導社交能力弱的「童樂大使」協助其他同學進行遊戲。
2. 於 2023 年 1 月 17 日課堂期間讓學生參加由政府資助的 OMO 共融學堂活動，對象為小五至小六的學生，由班主任和社工推薦參加。活動分為兩天，分別有外出(黑暗旅程)及校內活動(無聲偵探、網上共融學堂-聾人篇)。目的旨在培養學生關愛互助、互相尊

重的品德，激發同理心和讓他們體驗及理解視/聽障人士的日常生活所需和困難。透過輔導員及老師的觀察，大部分學生都能夠投入在外出活動當中，有部分學生更在活動期間主動幫助其他同學完成目標。另外透過輔導員在校的觀察，部分學生因網絡接觸不良，導致未能夠完全投入於共融學堂(聾人篇)，不過在問答環節學生都會主動提出問題以了解更多有關聽障的事宜。總括而言，學生對視/聽障的認識亦增加了不少。

3. 學校全學期將舉辦共 2 次共融活動。

3.1 於 2022 年 12 月 19 日邀請街坊小子木偶劇場來為小一、小三及小五學生表演三個不同題材的劇目，分別是小一的殘疾小朋友與他的哥哥，小三的專注力失調以及小五的自閉症，透過木偶劇表演，讓學生對共融概念有更深入的認識和反思，培養學生關愛互助的品德，學習互相尊重和接納的重要。在問卷調查反映小一的回饋相比其他年級較好，而小三和小五的學生四成的同學完全明白表演內容，根據輔導員的觀察，木偶劇的時間較短，大部分時間是學生提問，但有時侯學生的問題會離題，而影響學生明白表演內容，故建議下學年可以安排其他機構。

3.2 於學期考試後，學校舉辦共融活動於 2023 年 7 月 6 日為小二、小四和小六學生進行有關視障生命講座工作坊。旨在提升學生對視障人士的認識和培養學生關愛互助的品德，學習互相尊重以及同理心。此活動的成效十分理想，在問卷調查反映達九成同學同意透過此活動更能了解到有特殊需要的人士之困難和更加懂得尊重社區內不同需要的殘疾人士。

(四) 其他支援

本年度非華語組為非華語學生提供的支援主要有以下範疇：

1) 促進家校溝通，提供翻譯通告及協助學校與非華語家長聯絡，提供有關其子女選校/升學/就業的資訊；2) 促進學生於課堂內的中文學習，提供協助及抽離模式的教學，讓非華語學生更容易學習中文。3) 促進學生課後學習中文，提供課後中文支援班、週六中文班及網上閱讀平台，使非華語學生能有更多機會接觸中文。4) 促進學生融入校園，提供校園適應班，讓新入讀非華語學生適應校園環境。5) 促進學生學習中國文化，舉辦中國文化戶外學習日、中國民間手工藝班，使非華語學生更容易學習中國文化。6) 促進學生與華語學生融洽生活，鼓勵非華語學生與華語學生一同參觀中區警處、西九文化中心、文化博物館；並安排非華語學生參與升旗隊、童軍及交通安全隊。7) 促進學生與華語學生進行文化交流，舉辦國際文化日、慶祝中西方節日活動。



本校 STEAM 課程旨在發展校本 STEAM 教育，引發學生從學習中建構廿一世紀應有技能如「解難」、「創意」、「協作」、「溝通」等技能，以配合全球的教育趨勢，及配育更優秀的下一代。

STEM 在資訊科技課程方面

在資訊科技科方面，初小至高小均加入不同程度之「編程教育」，並透過優質教育基金計劃，引入 Cocorobo 為電子編程學習工具，提供 STEAM 創意電子製作課程。

編程教育：為配合教育局「運算思維—編程教育」的發展，本校透過運算思維學習課程，提升學生對編程概念及運算思維的認知。因應學生對電腦認知及能力上的改變，課程內容不再局限於軟件應用為主，而是加強培養學生「計算思維」能力。本校由初小開始加入「Hour of Code」網站以編程活動評核學生對編程的認知能力。高小階段則設有「不插电活動」編程課題，科任教師按進度教授相關的編程知識後，教師以編程工作紙評核學生對編程的認知能力。目標讓學生於整個小學階段能培養出基礎的邏輯思維能力及體現解決問題的多樣性。

STEAM 創意電子製作課程：課程是由引入、編寫程式、拼接模組三部分。第一部分是引入，講解編程平台 CocoBlockly 的介面及基本功能，學生要學習如何透過「上載」連結模組及程式；第二部分是編寫程式，按老師指示編寫適當的程式，編寫方法類似 SCRATCH 及 MICRO:BIT。第三部分是拼接模組，會指導學生選取適當的模組，再配合擴展包，製作自己的成果，達到自主學習的目標。

三年級 STEM 創意電子製作課程(製作小夜燈)



四年級 STEM 創意電子製作課程(製作小結他)



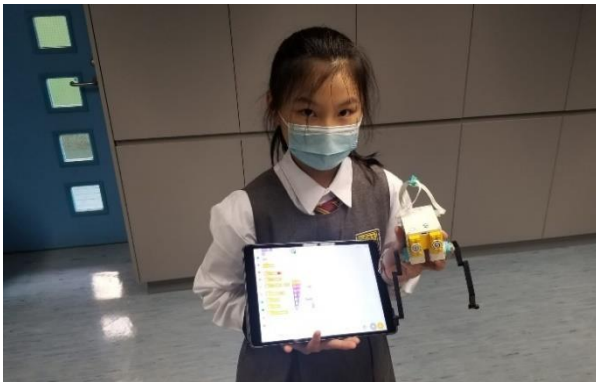
五年級學習馬達模組並組裝配件，製作動力小車



六年級學習環境感測模組並組裝配件，製作監測氣象站



LEGO SPIKE 編程課程



A.I.人工智能課程



A.I. 人工智能 FUN DAY



機械人編程校隊訓練



無人機編程班



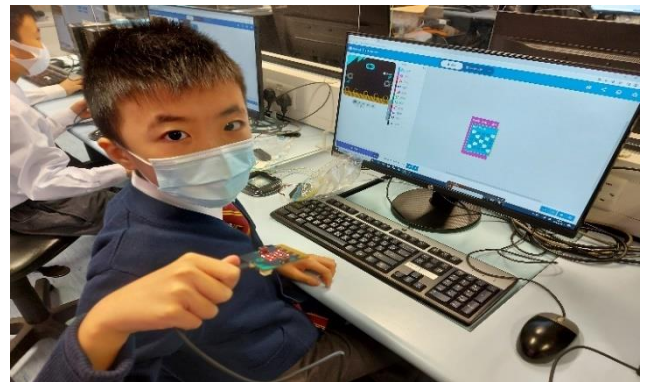
Scratch junior 編程學習



LOGO 繪圖編程學習



micro:bit 編程教學

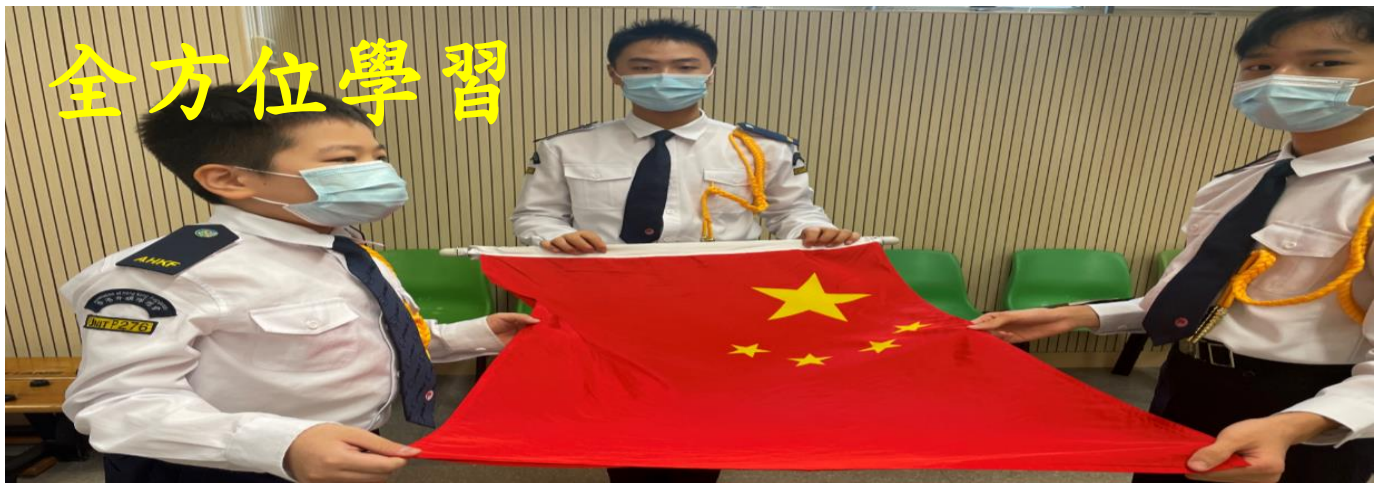


App Inventor 遊戲設計



Hour of Code 編程學習





本年度上學期雖然仍然受到新冠肺炎疫情影響，但憑著過去面對疫情所累積的經驗，學校依循教育局指引，陸續恢復全方位學習活動。其後學校於 2023 年 2 月 6 日恢復全日面授課堂，在校方帶領及所有同工群策群力下，大部份的全方位學習活動已經復常。

智能發展

1. 各科校內、校外比賽
2. 課後校隊訓練及興趣班
3. 跨學科主題學習活動
4. 網上學習平台
5. 境外交流團(惠州、新加坡)

社會服務

1. 親子賣旗(輔導組協助進行)
2. 售賣慈善獎券(聖公會聖約翰座堂慈善獎券、香港聖公會福利協會慈善獎券)
3. 支持愛德「活水·行 2023」籌款活動和舉行「小四活水·行講座」

德育及公民教育

1. 制服團隊(童軍、交通安全隊、升旗隊、公益少年團、少年警訊)各項服務及活動
2. 生命教育課(由班主任帶領/邀請校外機構到校提供工作坊)
3. 班級經營(由班主任帶領/訓輔組協助)
2. 國家安全教育講座、認識基本法、憲法和香港國安法專題講座

體藝發展

1. 英文科引入 Rugby English Active Learning Programme
2. 中文科引入戲劇訓練
3. 視藝科開設沙畫班舉行沙畫劇
4. 音樂科繼續推行小提琴藝術家駐校教育計劃
5. 體育科推行活力校園計劃、舉辦新興運動體驗日、新增軟式曲棍球運動、校內運動會
6. 開辦功夫戲劇訓練課程

與工作有關的經驗

1. 推行 Sim Life 生涯規劃體驗式教學活動
2. 開辦小小 KOL 數碼大使課程培訓班
3. 舉行作家講座

1. 智能發展

隨著疫情轉趨平穩及受控，本年度大部份課後活動、訓練及興趣班已回復為實體上課。相比起上年度的 ZOOM 線上學習，實體教學一方面能讓老師或導師有效地教授學生，另一方面也能幫助學生掌握學習的內容，大大地提升教與學。各校隊均努力參與各項訓練，為全學年的比賽而積極備戰。本學年，學校繼續參與中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，由大學導師帶領本校教師為全校學生安排一項「跨學科主題學習活動」。在此週內，學校為各級安排不同的主題學習，以提升學生的共通能力及研習能力。一、二年級的主題為「自理至叻星」；三、四年級的主題為「非物質文化遺產」；五、六年級的主題為「中國戲曲」。在最後一天，設有成果展示、學習匯報、反思和自評的環節，讓學生展示和整合一週所學的重點。為配合多元化學習，本校老師帶領學生到惠州市惠城區京師實驗小學姊妹學校進行交流，讓學生初步了解和體驗祖國的學習模式。此外，學校於暑期期間更安排了新加坡境外交流團，擴闊了學生的視野，增廣見聞。

2. 德育及公民教育

全學年學校除了安排一般制服團隊的恆常練習外，更安排生命教育課、週會課及班級經營活動去推行德育及公民教育。學校更特意於 12 月期間舉辦「失敗日」，讓學生學習勇於嘗試、努力和堅毅的精神面對不同的挑戰。透過賞識電影《怪獸大學》、小組互動討論及老師的分享、「成長思維」專題學習、個人競技與挑戰擂台等，讓學生經歷失敗，從中建立「成長思維」的正向心態，以實踐正面積極的生命素質，體驗本年度學校主題「心存盼望·永不放棄」的精神。為了提升及培養學生的國民身份認同，除了在校內佈置《憲法》、《基本法》、國家特色等展板，每周舉辦升旗儀式外，學校更參與教育局舉辦的《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，協助學校推動《憲法》及《基本法》教育、組織校本《憲法》及《基本法》活動；又舉辦專題講座及鼓勵學生參加比賽，進一步深化學生對國家的認識，愛護國家，將來成為一個好國民。全學年期間，正、副班主任亦透過「關愛電話」持續了解和關心學生的身心靈發展，加強了教師、學生、家長的溝通。

3. 體藝發展

本校為學生提供多元化的學習活動，以發展學生的多元智能和培育擁有不同潛能的學生。為了讓五至六年級學生通過閱讀俠客故事原文，掌握文言篇章中的語文知識及箇中傳統文化，中文科參與了田家炳基金會「『細味文言篇章·活現俠客精神』推廣中華文化與創新中文教學計劃」；英文科參加了「Rugby English Active Learning Programme」，課程由專業欖球導師帶領，旨在透過欖球訓練，使學生一方面學習欖球的基本技巧，另一方面提升英語的說話和聆聽能力。音樂科本年度繼續參加了小提琴藝術家駐校教育計劃，為一至六年級學生提供小提琴基礎知識和演奏訓練。視藝科為學生開設八節的沙畫課堂，學生一同協力錄製「五餅二魚」沙畫故事，再加上學生的聲演和配樂，在復活節崇拜時播放，讓更多學生認識到天父的大能和給予我們的恩典。體育科本學年積極推行活力校園計劃，主要是透過不同的學習活動和校隊訓練，鼓勵學生建立多做運動的習慣，當中包括舉行新興運動體驗日、重啟「動感小息」時段、引入軟式曲棍球等等。此外，本校亦邀請了知名武術家兼藝人陳志忠先生擔任駐校武術家，推行功夫戲劇訓練課程，從而教導學生演戲及不同種類的功夫，並從中認識中華文化、香港及中國歷史。

4. 社會服務

本年度各制服團隊均進行了不同形式的活動和訓練，以建立團隊合作精神、培養責任感及服務社會。本年度更新增少年警訊，透過參與少年警訊的活動，從而幫助學生守法自律和成為良好公民。本年度學校於上學期舉行了香港聖公會福利協會和聖公會聖約翰座堂慈善獎券的認購活動，幫助學生學習將金錢捐贈給社會上有需要的人，並且培育關愛和憐憫的心。本學年復辦親子賣旗活動，超過 150 位家長和學生踴躍參與，大家都盡力為民社服務中心籌款，期望可令更多有需要人士，如長者、失業人士、低收入家庭及其他弱勢群體受惠。此外，本年度學校支持和響應愛德「活水·行」步行籌款和舉行「小四活水·行講座」，目的是讓學生親身體驗貧困地區取水困難的情況，而通過是次活動所籌得的善款將用作建設貧困地區的飲用水及衛生設施。

5. 與工作有關的經驗

本年度學校以「人生齊闖關」為題，為小五及小六生舉辦「SimLife 生涯規劃體驗式教學活動」。這個活動是以一個虛擬人生的體驗活動，讓學生體驗不同的職業導向、金錢與自己的關係及人際關係，去探討生活的快樂來源和傳遞金錢與人的關係的正確價值觀，從而讓學生思考人生目標及培養學生的正向價值觀和態度。為了提升同學們閱讀的興趣，本校圖書組特別邀請了香港本地作家周綺文老師為四至六年級同學進行寫作講座，主題為「創作的要義及如何活用成語」。周老師除了教導同學創作故事的基本技巧外，也分享了自己閱讀及創作故事的種種經驗，令學生更加認識作家的的工作。此外，為了讓學生透過製作影片提升學生的演說能力及資訊素養，以及培養他們的自信心，學校與外購機構合作，揀選小五及小六學生參加「小小 KOL 數碼大使課程培訓班」。此培訓班的導師有系統地教授學生攝影、收音、燈光、剪片等基本知識，幫助他們一步一步地成為出色的 KOL。





學校本著香港聖公會的教育使命推展基督教全人教育的道德觀，正如箴言所言：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴 22：6)。藉着與教師、職員、學生和其家人分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

1. 學生福音工作

- 早禱：逢星期三及五於班主任課前時段進行，由老師透過中央廣播帶領學生默禱、讀金句及祈禱。下學期響應聖公宗小學「生命·心靈及價值教育」計劃，於早會加入「家庭祝福月」的禱文，與學生一起為家中不同的家人代禱。
- 週會：逢星期一老師帶領學生默禱、唱詩歌、讀金句及祈禱。每次週會都會有老師根據不同的主題分享訊息，如感恩、珍惜、信心及忍耐等等。
- 「青草地時間」：宗教科為了小一及小六學生安排了「青草地時間」。為了讓一年級同學融入小學生活，一年級的宗教科老師在上學期共進行 6 次。小一學生反應熱烈，願意分享自己的學校和家庭生活，也樂意禱告交託，老師與學生一起禱告和感恩。六年級方面，在下學期升中選校和呈分試期間，安排 6 次「青草地時間」。六年級同學面對升中選校和呈分試的壓力，在「青草地時間」，教師帶動同學分享心聲，一起憑信心去祈求，讓他們感受到被支持、鼓勵和關心。
- 活動組上學期安排逢星期五課外活動時段，三年級進行低年級「信仰成長路」，由鄧露老師和區惠君老師負責，透過詩歌、影片和摺紙等活動向學生傳揚福音，為同學禱告。另外，六年級學生參與團契活動小組「信仰成長路」，由郭恩予老師負責，透過不同的活動，如遊戲及詩歌分享讓學生認識信仰，學生表現投入。

2. 校風與培育（堂校合作）

- 2022 年 9 月 1 日聖公會牧愛堂的呂利武牧師為我們主禮開學禮。開學禮簡單而莊重，呂牧師與學生進行互動活動，學生投入參與，氣氛生動熱烈。
- 宗教科在新舊校舍安排將臨期的聖景及花環佈置營造節期氣氛，讓學生透過參與將臨期燭光禮，作好準備慶祝主耶穌基督降生。另外利用週會前的集會時間及宗教課向全校師

生講解將臨期花環上每一枝蠟燭的意義。同時也邀請學生代表一同燃點蠟燭。

- 「聖誕節崇拜」於 2022 年 12 月 21 日舉行，由張樹萱牧師主禮聖誕節崇拜，並以繪本教導學生，學生留心聽講及積極回應參與，氣氛莊重而溫馨愉快。
- 聖提摩太日校慶感恩崇拜於 2023 年 1 月 19 日進行。感恩崇拜由聖公會牧愛堂池馬美娜師母主禮，池師母以女兒的親身經歷，鼓勵同學們遇到困難時不要放棄，靠著依靠上帝，突破難關會有美好的結果。學生投入崇拜，一同以感恩的心慶祝聖提摩太日校慶。
- 復活節崇拜將於 2023 年 3 月 31 日舉行，邀請張樹萱牧師到校主持及分享訊息。崇拜共舉辦了兩場(高小及低小)。第二次經課以角色扮演聲音演繹形式進行，由本校的基督徒老師擔任。
- 2023 年 2 月 7 日舉行的兩場宗教分享會是本校與聖公會聖匠堂及聖公會東九龍教區福音使團(E-mission)一同協辦，主題為「心存盼望·永不放棄」。張樹萱牧師利用繪本故事為學生分享信息，福音使團透過詩歌，帶領會眾投入敬拜以深化傳講信息。與此同時，聖匠堂的同工藉著遊戲及小手工，與同學分享福音。
- 2023 年 7 月 7 日舉辦了提摩太小學主日聖餐崇拜及 7 月 13 日舉辦了畢業感恩崇拜，由本校及聖公會聖匠堂主辦，張樹萱牧師主持，透過崇拜增加學生對基督教的認識，並增強本校的宗教氣氛。
- 2023 年 7 月 14 日在本校舉辦了結業禮，由呂利武牧師主禮及頒獎，儀式莊重，氣氛熱鬧。
- 本校共 14 名學生參與聖公宗(香港)小學監理委員會《春雨》編輯委員會主辦的第一期英文聖經學校 English Bible School。第一期英文聖經學校 English Bible School 於 11 月至 12 月舉行。第二期英文聖經學校 English Bible School 於 2 月至 3 月舉行，共 10 名學生參與。

3. 家長福音工作

- 家長團契由聖公會牧愛堂池馬美娜師母主持。池師母以不同方式與家長互動以讓家長認識信仰，如遊戲、手工及蠟畫等等。家長團契的氣氛融洽，家長的回饋是正面的。2023 年上學期進行 4 次家長小組，下學期進行了 3 次家長小組，當中家長互相分享育兒心得；也有親子活動，家長樂於參與，互相得到支持。

4. 生命教育幹事

- 本校聘請聖匠堂的同工為生命教育幹事，參與校本課程材剪的工作。生命教育幹事參與學校的課程材剪工作，促進校本課程的製作，令學生投入於生命教育課內。此外，來年會繼續以同樣的方式合作，並且會加入一些與生命教育和宗教節期有關的手工活動，以豐富學習經驗。



生命教育

本校以全校參與的模式推行生命教育，配合本校「2020-2023 年度三年學校發展計劃」第三年主題重點：「心存盼望·永不放棄」，培養學生學習「心存盼望」、「永不放棄」的正面價值觀和人生態度，營造一個互相鼓勵，永不放棄的和諧學習環境。此外，我們亦於生命教育課程中加入正向教育的元素，讓學生有全面的學習。生命教育很著重感悟和實踐，因此我們於相應的課題中加入了體驗活動，培養學生對自己、別人、大自然及天的情意與關心。上學期有關活動主題：「我們這一班」、「情緒知多 D」、「恩賜」、「相處之道」、「情緒教育」等；下學期有關活動主題：「犯錯是學習的開始」、「失敗是成長的開始」、「面對挫折」、「樂觀達人」等，鼓勵學生於生活中實踐所學。

1. 失敗週

本校重視價值觀的培育，推動生命教育，為了培養學生「成長思維」，提升學生的抗逆力，給予學生體驗失敗的機會，學習不怕失敗，裝備學生面對人生的挑戰。因此，學校於 12 月期間特意舉辦「失敗日」，讓學生學習勇於嘗試、努力和堅毅的精神面對不同的挑戰。

「失敗日」活動體驗期間，透過賞識電影《怪獸大學》、小組互動討論、主持及老師的分享、「成長思維」專題學習、個人競技與挑戰擂台等，讓學生經歷失敗，從中建立「成長思維」的正向心態，以實踐正面積極的生命素質。

2. 生命教育劇場—《五餅二魚》沙畫故事

參與為期八節的沙畫課堂，學生透過課堂學習的知識和訓練，互相配合走位，完成錄製「五餅二魚」沙畫故事，以沙畫畫面加上學生的聲演和配樂，在復活節崇拜時播放，讓更多學生認識到天父的大能和給予我們的恩典，從而學會「心存盼望，永不放棄」。希望學生在遇到困難的時候，可以靠著天父的大能力得著盼望，排除萬難勇於面對，以達致理想的目標。



3. 螢火蟲校園培育計劃

本校以價值觀教育為主軸，在課堂內外有機結合不同類型的生命教育活動，讓學生認識人與動物、人與環境之間的關係，從而學會珍惜生命，互相包容及尊重的良好品德。關於螢火蟲培育，幼蟲於年初已經來到學校，四年級的同學肩負起照顧螢火蟲幼蟲的重任，每週輪流幫螢火蟲清潔小盒子，餵食以及噴曬水等等。此外，同學還需要留意螢火蟲幼蟲的情況，留意牠們的進食情況，居住環境濕潤情況等等，然後根據不同情況以進行照顧。學期末，部分四年級同學還到達螢火蟲的棲息地——大埔滘自然護理區了解適合螢火蟲生活的環境是怎樣的。





1. 惠州市惠城區京師實驗小學交流

於 2023 年 5 月 23 日，田校長及兩名教師帶領 7 名學生前往惠州市與惠城區京師實驗小學師生進行交流。行程中，惠州區京師實驗小學安排本校學生走進不同課室，與內地學生一同學習，一同交流，打成一片，而且領隊教師亦能趁此難得機會與當地校長、老師進行了學術交流，令教師們眼界大開。藉着今次交流活動，不但讓學生體驗到內地小學的學習模式，擴闊了他們的視野，提升了他們的國民身份認同，而且促進了教師的專業發展，可謂一舉多得。



2. 新加坡遊學團

學校一直致力培養學生獨立性和自信心，為讓學生進一步能夠拓展視野和增進對多元文化的理解和尊重，本校在 2023 年 7 月 24 至 27 日安排是次境外學習交流 - 「新加坡

4天3夜遊學團」。遊學團全程以英語進行。同學們於是次境外學習交流中認識新加坡的歷史、保育和獨有的多元文化等，並透過探訪當地學校，與當地學生進行交流，了解及體驗新加坡學生的校園生活，提升英語溝通會話能力、增強對英文的信心。





1. 家長教師會

家長教師會是我們家長的組織，是學校的良好合作夥伴，肩負起家長和學校之間溝通橋樑的角色。本年度，雖然仍受疫情影響，我們仍如期於11月26日(星期六)舉行家長教師會周年大會，並於周年大會期間舉行家長講座，由浸信會愛群社會服務處潘穎茵姑娘主講，講題為「與孩子情緒同行－協助家長學習如何與子女溝通及辨識他們的情緒與他們同行」。講者透過遊戲形式引發家長思考如何處理子女的情緒問題，會上家長樂於表達意見，彼此交流處理子女情緒的意見，氣氛不錯。而在學期終結前，家教會亦邀請資深傳媒人－車淑梅女士，為本校家長舉行「和孩子一起快樂成長」講座，向家長傳授建立和諧家庭的祕訣，並以輕鬆的形式分享與孩子快樂成長的心得，令家長獲益良多。

另外，家教會委員亦為小六學生籌辦「謝師宴」，讓畢業生向老師送上謝意，留下美好難忘的回憶。

當疫情穩定，學校於二月起恢復全日制上課後，家教會亦於4月1日舉行了親子旅行。當日有家長209人、學生186人，教師8人(合計403人)前往北區公園、沙頭角《環保生態園》農莊參與燒烤餐一天遊。當天天公造美，氣溫適中，很適合野外燒烤，讓各參與學生與家長都能盡情地享受當天的親子樂。樂天旅遊(香港)有限公司提供的服務也令人滿意，安排妥善，而跟車領隊的服務態度良好，能在車上與學生、家長進行互動遊戲，令整個旅程都充滿了歡樂的氣氛。

家教會家長委員亦不時到校支援學校各項活動的推行，積極扮演家長義工的角色，如：午膳義工、第十六屆運動會、小一生活初體驗活動、遊走老香港跨科活動及午膳飯商招標工作等，令各項活動及計劃都能順利推展。

2. 校友會

本校於2021年9月正式成立校友會，過去本會擔當了校友和學校的橋樑，加強彼此的溝通和聯繫，更推動多項有益於本校校友的活動。校友會於2022年8月舉辦校友

會徽設計比賽，經過校友會執委會評選後，由譚偉強校友(畢業年份：1984)所設計的會徽獲勝。校友會更將此會徽印製於校友會的紀念品上，當中包括口罩和文件夾。譚校友所設計的會徽非常有意義，簡介如下：會徽設計以聖提摩太小學校舍線條為輪廓，構圖由內至外，以中間樹苗-至二人形狀-再至校舍，象徵母校孕育每一位同學成長，中間二人形狀亦象徵校友間友誼聯繫。顏色方面以綠色及仿金為主調，代表同學在學期間的青蔥黃金歲月，亦以八十年代崇拜手冊封面色為參考。



校友會於 2023 年 2 月 18 日(星期六)在新校舍禮堂舉行「校友會續『分』day」校友活動。活動內容包括會務報告、遊戲、頒發獎狀和禮物給校友會會徽設計比賽的優勝者譚偉強校友、紀念品義賣活動和參觀校舍。當天共有 57 位校友出席，他們皆來自不同年份的畢業生，濟濟一堂。

此外，校友會亦於 2023 年 7 月 8 日(星期六)在新校舍禮堂舉行「校友會會員大會暨第二屆校友會執行委員就職典禮」。活動內容多姿多彩，當中包括委任第二屆校友會執行委員會委員、匯報會務和財政報告、遊戲、紀念品義賣活動、球類活動及參觀校舍等等。由於疫情問題已成過去，所以就職典禮結束後，校友會備有茶點給校友享用，校友們一面談天，一面享用茶點，很高興。當天共有 66 位校友出席，其中也有應屆小六畢業的校友，十分熱鬧。

3. 情報

《情報》是由莫永佳校監親自題名的刊物，喻意家長對學校及校友對學校的感情連繫，是人與人之間的感情聯繫的象徵。《情報》，此名拆開兩字為「情」、「報」，是指「充滿感情」的「報刊」。

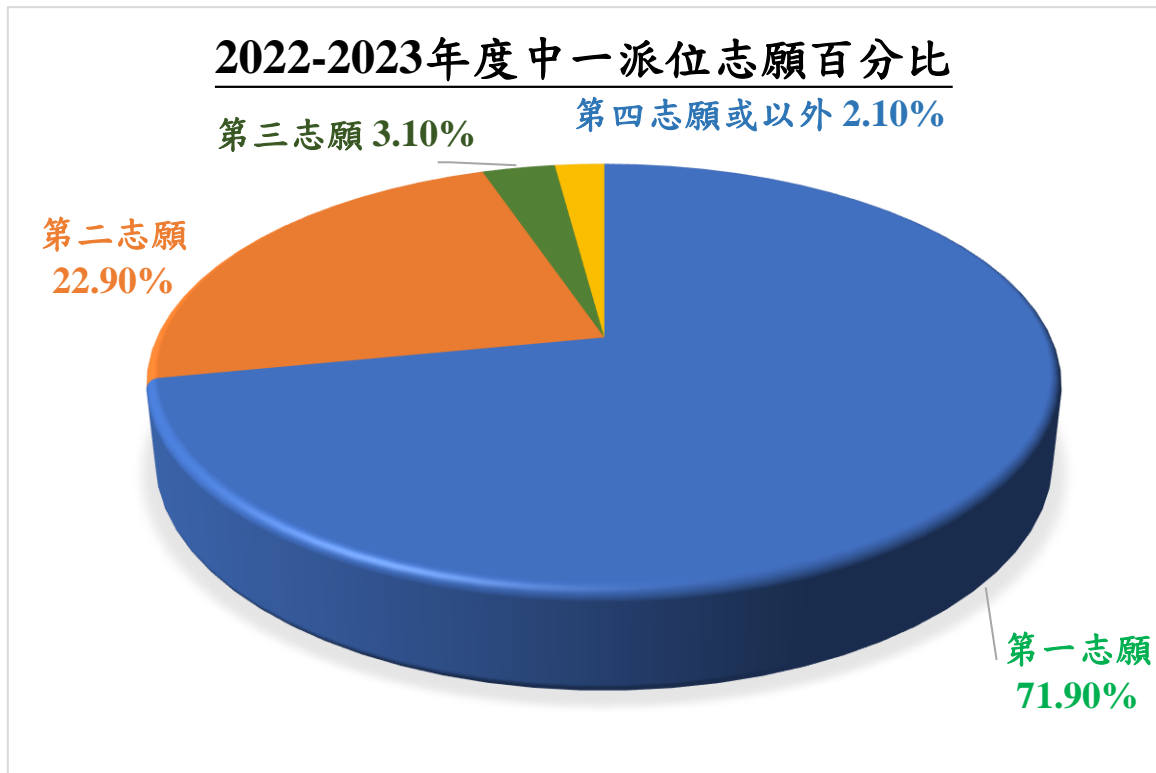
第二期的內容主要包括現屆家教會和校友會委員的心聲，以及兩會本年度曾舉行的活動。此外，今期《情報》繼續專訪另外兩位 60 年代畢業的校友，他們分別是黃啟民太平紳士和林壽楓法政牧師。訪問中，他們皆分享了對母校的回憶和情懷，並寄語學弟學妹們努力學習，發展潛能。





升中概況 (2022-2023)

第一志願	71.9%
第二志願	22.9%
第三志願	3.1%
第四志願或以上	2.1%



首三志願
97.9%

2022-2023 年度六年級學生獲派中學及學生人數

瑪利諾修院學校(中學部)	1 人	嘉諾撒聖瑪利書院	1 人
聖保羅書院	1 人	旅港開平商會中學	11 人
華英中學	8 人	東華三院黃笏南中學	1 人
基督教女青年會丘佐榮中學	2 人	民生書院	1 人
何明華會督銀禧中學	2 人	陳瑞祺(喇沙)書院	5 人
九龍真光中學	3 人	培道中學	2 人
何文田官立中學	10 人	文理書院(九龍)	2 人
順德聯誼總會胡兆熾中學	6 人	五旬節中學	5 人

學生總人數：96 人

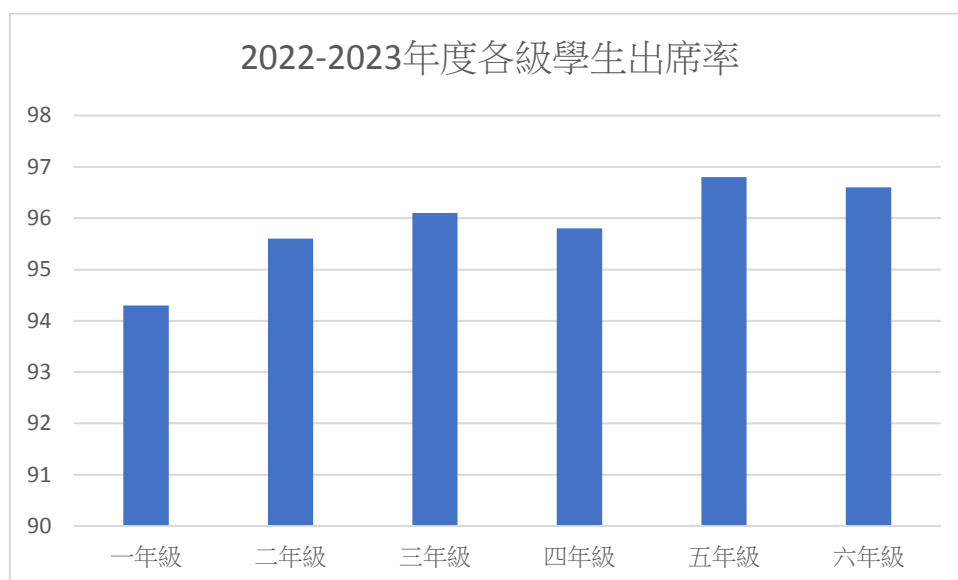
學校實際上課日

一至三年級：190 天（由 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 7 月 14 日）

四至六年級：190 天（由 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 7 月 14 日）

學生出席率

年級	總人數	出席率
一	55	94.3%
二	53	95.6%
三	55	96.1%
四	74	95.8%
五	87	96.8%
六	97	96.6%



學校體適能

學校定期檢視學生的體適能水平，並於考試前的體育課中，安排學生在課堂上進行體適能測試，一方面可以讓學生了解自身的體適能水平，同時，學生的表現亦會作為學校評分的其中一項準則。

本校參加學校體育推廣計劃- sportACT 獎勵計劃。學生能夠按自己的身體狀況，以及諮詢老師或教練的意見，依照個人興趣選擇適合自己的體能訓練及體能活動，連續在訂立個人的運動計劃和目標，並在運動日誌中自行記下能夠每天最少 60 分鐘。

本校達到計劃要求，上學期 85 人獲得金章、132 人獲得銀章、121 獲得銅章；下學期 122 人獲得金章、129 人獲得銀章、116 人獲得銅章。

本校符合計劃目標，達 25% 學生取得金、銀、或銅章成績，獲得「活力校園獎」。

學期	參加班級	參加人數	獎章數目		
			金章	銀章	銅章
上學期	P.1-6	418	85 (20.3%)	132 (31.6%)	121 (28.9%)
下學期	P.1-6	421	122 (28.9%)	129 (30.6%)	116 (27.5%)

2022-23 年度財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)	盈餘 (\$)
I. 政府資助			2,176,745.02
擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼			
行政/修訂行政津貼	1,658,621.04	1,524,503.20	
空調設備津貼	489,380.00	520,616.80	
資訊科技綜合津貼	480,523.00	684,043.14	
新來港學童校本支援計劃津貼	35,947.00	23,355.00	
學生輔導服務津貼	190,030.00	190,030.00	
學校發展津貼	705,109.00	759,313.00	
成長的天空計劃(小學)津貼	145,936.00	132,884.00	
加強言語治療津貼	158,323.00	176,800.00	
校本管理額外津貼	51,615.00	46,600.00	
校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	2,240.00	
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	4,900.00	
	3,932,000.04	4,065,285.14	(133,285.10)
(乙) 基線指標津貼	1,188,577.22	1,584,851.79	(331,316.57)
非學校特定津貼-其他收入	64,958.00		
(丙) 填補額外補充學習津貼的額外經常津貼不敷之數	0.00	0.00	0.00
填補防疫特別津貼的額外經常津貼不敷之數	0.00	0.00	0.00
小計：	5,185,535.26	5,650,136.93	1,712,143.35
II. 學校津貼			
(1) 學校賬			291,294.51
一般運作	366,205.58	296,023.18	
傢具及設備(普通經費賬) - (步行籌款款項)		66,700.00	3,482.40
			294,776.91
(2) 冷氣費			527,834.55
電費支出	0.00	5,183.00	(5,183.00)
			522,651.55
(3) 特定用途費			43,200.00
購買電子白板及設備費用	126,300.00	90,250.00	36,050.00
			79,250.00
小計：			896,678.46
2022-2023 年度終結總盈餘			2,608,821.81

2022-2023 年度學校發展津貼檢討報告

1. 財政報告

項目	詳情	預算支出	實際支出
(一) 課程發展	1.1 聘請助理小學學位教師(1 位)	\$235,110.00	\$235,110.00
	1.2 聘請代課教師	/	\$10,776.00
(二) 提高學生語文能力	2.1 聘請英文科支援老師	\$313,500.00	\$303,984.00
	2.2 普通話唱遊班導師	\$14,000.00	\$11,750.00
	2.3 普通話說故事班導師	\$14,000.00	\$14,000.00
	2.4 普通話小 DJ/司儀/演說班導師	\$16,000.00	\$14,650.00
(三) 照顧學生不同和特殊的學習需要	3.1 手鐘班導師	\$25,000.00	\$15,738.00
	3.2 手鈴班導師	\$25,000.00	\$16,975.00
	3.3 木箱鼓班導師	\$14,000.00	\$6,650.00
	3.4 曲棍球校隊班導師	\$93,600.00	\$91,800.00
	3.5 足球校隊班導師	\$6,000.00	\$6,600.00
	3.6 乒乓球校隊班導師	\$20,000.00	\$20,000.00
	3.7 籃球校隊班導師	\$12,000.00	\$11,280.00
總計:		\$788,210.00	\$759,313.00

2. 成就與反思

項目	成就	反思	財務狀況
1.1 助理小學學位教師(1 位)	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加教師人手，減少每位老師的課節。 ● 協助老師編寫教學進度表、設計工作紙及各類教材、撰寫共同備課及行政組會議紀錄等，使全校老師能專注於課堂教學、設計校本課程及照顧學生學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續聘請助理小學學位教師，釋放教師空間，減少每位老師的課節，及提升學校的學與教效能。 	\$235,110.00
1.2 代課教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 為原任教師因告假、參加專業發展活動或參與學校行政工作時出現的空缺提供更大彈性的安排，藉此減輕校內其他 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續聘請因為原任教師告假、參加專業發展活動或參與學校行政工作時出現的空缺。 	\$10,776.00

	教師的額外工作負擔，讓他們有更多時間和精力專注於本身的教學工作		
2.1 英文科支援老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科聘請了一位外籍英語支援老師，為學生提供英語能力鞏固課程，提高學生語文能力。 ● 本校英語老師透過課堂觀察，認為外籍英語支援老師與原校教師發揮協作效能，創設學習英語的環境，加強學生聽、說、讀、寫英語的能力，提升學生學習語文的興趣和自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據課堂觀察，支援老師的教學能切合學生的能力和需要，並能引起學生學習及使用英語的動機和興趣。 ● 此外，外籍英語支援老師亦充分善用不同時間，如：小息、課前或課後，為學生舉辦各類型的活動，營造豐富的英語學習環境。 	\$303,984.00
2.2 普通話唱遊班導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校普通話科老師透過課堂觀察，認為導師能透過兒歌、遊戲等方式教授學生普通話的發音和咬字，並營造輕鬆愉快的普通話語境讓學生學習，增強學生普通話的聽說能力和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續聘請導師豐富學生學習普通話的經歷，增強學生普通話的聽說能力和信心，並從中物色表現優異的學生參與校外比賽。 	\$11,750.00
2.3 普通話說故事班導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校普通話科老師透過課堂觀察，認為導師能透過生動有趣的說故事形式教授學生演說故事的技巧，並營造輕鬆愉快的普通話語境讓學生學習，增強學生普通話的聽說能力和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續聘請導師豐富學生學習普通話的經歷，增強學生普通話的聽說能力和信心，並從中物色表現優異的學生參與校外比賽。 	\$14,000.00
2.4 普通話小DJ/司儀/演說班導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校普通話科老師透過課堂觀察，認為導師能透過模擬小司儀角色教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續聘請導師豐富學生學習普通話的經歷，增強學生普 	\$14,650.00

	授學生演講及說話技巧，並營造輕鬆愉快的普通話語境讓學生學習，增強學生普通話的聽說能力和信心。	通話的聽說能力和信心，並從中物色表現優異的學生參與校外比賽。	
3.1 手鐘班導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校音樂科老師透過課堂觀察，認為導師能增加學生學習不同樂器的機會，發掘同學的音樂才能，並能增強學生學習及演奏手鐘的能力和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師曾記錯上課日子及有時會稍遲下課，音樂科老師宜密切與導師溝通及反映情況，以免影響學生的學習進度。 ● 繼續聘請導師豐富學生學習音樂的經歷，並從中物色表現優異的學生參與校外比賽。 	\$15,738.00
3.2 手鈴班導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校音樂科老師透過課堂觀察，認為導師能增加學生學習不同樂器的機會，發掘同學的音樂才能，並能增強學生學習及演奏手鈴的能力和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師曾記錯上課日子及有時會稍遲下課，音樂科老師宜密切與導師溝通及反映情況，以免影響學生的學習進度。 ● 繼續聘請導師豐富學生學習音樂的經歷，並從中物色表現優異的學生參與校外比賽。 	\$16,975.00
3.3 木箱鼓班導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校音樂科老師透過課堂觀察，認為導師能增加學生學習不同樂器的機會，發掘同學的音樂才能，並能增強學生學習及演奏木箱鼓的能力和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續聘請導師豐富學生學習音樂的經歷，並從中物色表現優異的學生參與校外比賽。 	\$6,650.00

3.4 曲棍球校隊班導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校體育科老師透過課堂觀察，認為導師能培養學生的運動習慣，發掘同學的運動潛能，並能增強學生學習曲棍球的興趣和參與比賽的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續聘請導師豐富學生學習運動的經歷，並從中物色表現優異的學生參與校外比賽。 	\$91,800.00
3.5 足球校隊班導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校體育科老師透過課堂觀察，認為導師能培養學生的運動習慣，發掘同學的運動潛能，並能增強學生學習足球的興趣和參與比賽的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續聘請導師豐富學生學習運動的經歷，並從中物色表現優異的學生參與校外比賽。 	\$6,600.00
3.6 乒乓球校隊班導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校體育科老師透過課堂觀察，認為導師能培養學生的運動習慣，發掘同學的運動潛能，並能增強學生學習乒乓球的興趣和參與比賽的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續聘請導師豐富學生學習運動的經歷，並從中物色表現優異的學生參與校外比賽。 	\$20,000.00
3.7 籃球校隊班導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校體育科老師透過課堂觀察，認為導師能培養學生的運動習慣，發掘同學的運動潛能，並能增強學生學習籃球的興趣和參與比賽的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續聘請導師豐富學生學習運動的經歷，並從中物色表現優異的學生參與校外比賽。 	\$11,280.00

2022-2023 年度「全方位學習津貼」終期報告

學校：聖公會聖提摩太小學

諮詢教師的方法：行政小組會議及校務會議

項目	組別	負責老師	受惠對象	計劃名稱	預算費用	實際支出	預算費用	實際支出
1	數學科	林康彥老師	小四至小六	數學奧林匹克培訓班	\$40,800.00	\$32,640.00		
2	中文科	葉穎詩老師	小五至小六	中文辯論訓練班	\$12,240.00	\$5,440.00		
3	電腦科	張嘉敏老師	小三至小六	模擬航空飛行課程	\$26,000.00	\$20,584.00		
4	音樂科	林以真老師	小二至小五	揚琴班	\$10,000.00	\$2,195.00		
5	教務組	范梓謙老師	小六	小六模擬面試班	\$20,000.00	\$9,800.00		
6	音樂科	毛倩華老師	小一至小六 (2A、3A、3C除外)"	駐校小提琴音樂家教育計劃	\$49,980.00	\$49,980.00		
7	課程組	盧俊錠主任	小一至小六	跨學習主題週活動	\$291,000.00	\$291,000.00		
8	課程組	盧俊錠主任	小一	幼小銜接活動-小一STEM遊戲式學習活動	\$35,000.00	\$32,290.00		
9	體育科	潘志成老師	小一至小六	新興運動嘉年華	\$49,000.00	\$48,800.00		

10	生命教育組	郭恩予老師	小一至小六	生命教育活動 - 聖匠堂	\$36,000.00	\$36,000.00		
11	生命教育組	郭恩予老師	小四	生命教育活動 - 螢火蟲	\$50,000.00	\$49,900.00		
12	生命教育組	曾翠麗姑娘	小一至小六	生命教育活動 - 失敗週	\$50,000.00	\$40,400.00		
13	課程組	盧俊錠主任	小五至小六	小小 KOL 數碼大使課程訓練班	\$42,800.00	\$42,800.00		
14	課程組	盧俊錠主任	小一至小六	展示學生成果專訪活動	\$39,068.00	\$39,068.00		
15	音樂科	陳穎欣老師	小一至小六	校外比賽報名費	\$1,500.00	\$1,650.00		
16	常識科	蕭雅翠老師	小一至小三	低小 STEM 班	\$5,824.00	\$5,824.00		
17	常識科	蕭雅翠老師	小四至小六	高小 STEM 班	\$5,824.00	\$5,824.00		
18	全方位學習組	梁家榮主任	小四至小六	武術班購買服裝和扇			\$2,000.00	\$1,980.00
19	交通安全隊	彭逸華老師	小四至小六	購買制服			\$4,800.00	\$797.00

*2021-2022 年度教育局「全方位學習津貼」盈餘\$24,005.00；

*2022-2023 年度教育局「全方位學習津貼」撥款\$696,792.00；

*2022-2023 年度「全方位學習津貼」實際開支\$716,972.00；

*2022-2023 年度「全方位學習津貼」盈餘\$3,825.00。

2022-2023 年度「全方位學習津點」終期報告

成就與反思

項目	組別	計劃名稱	成就	反思	財政項目
1	數學科	數學奧林匹克培訓班	學生喜歡參加有關課程，積極參與，亦能掌握有關教學內容。透過培訓，能增強學生的數學解難能力，並提升計算的自信心。	可調整分班結構及教學內容，讓內容更貼合學生能力與需要。	\$32,640.00
2	中文科	中文辯論訓練班	學生上課秩序良好，能專心聆聽導師講解。學生曾參與了兩次校外辯論比賽。	學生對於辯論班的學習回饋正面，而且辯論技巧有進步，建議來年續辦。	\$5,440.00
3	電腦科	模擬航空飛行課程	學生喜歡參加有關課程，積極參與，表現投入，亦能掌握有關航空的教學內容及使用模擬飛行器體驗飛行的樂趣。	可調整課堂內容，加入 X Plane App 的教學，讓學生在課堂以外時間亦可進行自學。	\$20,584.00
4	音樂科	揚琴班	學生學習數首不同的簡短歌曲，學習了基本的演奏技巧，表現投入。	今年參加的人數增加了，可讓更多受資助的學生參加，受惠更多學生。希望導師下學年著重訓練學生表演技巧，讓他們有足夠的練習和表演的自信心進行演奏。	\$2,195.00
5	教務組	小六模擬面試班	機構導師質素良好，準時出席，態度認真及準備充足。老師為學生完成面試訓練後，即時給予口頭回饋，並填寫學生表現紀錄表，讓家長了解子女模擬面試表現。	為了協助六年級學生減輕心理負擔和壓力，讓學生有機會熟習面試流程，從而提升學生的面試表現，順利應付中一面試，建議來年繼續舉辦小六模擬面試班。	\$9,800.00

6	音樂科	駐校小提琴音樂家教育計劃	學生喜歡及期待上駐校小提琴的課堂，尤其是初小學生。	<p>1. 課堂的內容可按不同學習階段有所調整。</p> <p>2. 建議下年度在聯絡上加入一位行政人員，以便跟進課堂上的臨時調動。</p>	\$49,980.00
7	課程組	跨學習主題週活動	在中大 QSIP 專業導師的帶領下，成功為小一、小二；小三、小四；小五及小六進行了跨學科主題學習。透過研課、備課與課堂活動設計，讓學生圍繞不同主題進行探究學習，有效提升了學生的協作及探究能力，今學年更加入非物質文化遺產及中國戲曲的主題教學，有效令學生透過了解中國文化，提升國民身份認同。	<p>1. 不同主題的學習能切合學生不同程度及興趣，學生成果不錯。</p> <p>2. 從備課至課堂活動的設計，對教師專業成長有很大的幫助。</p> <p>3. 其他組別的研習在教師的調整修正下，學生也表現得很投入，學習成效也不俗。</p>	\$291,000.00
8	課程組	幼小銜接活動 - 小一 STEM 遊戲式學習活動	讓學生以輕鬆愉快的方式學習 STEAM 知識。每次學生都很期待遊戲式學習活動的到來，而且根據老師的課堂觀察，學生在學習過程中興奮投入，能與組員間相互合作製作實驗裝置，發揮團隊精神。	值得下學年繼續推行，以豐富學生學習經歷，並提升學生的執行力及專注力。	\$32,290.00
9	體育科	新興運動嘉年華	學生對於每個新興運動都感到好奇，並專注教練的講解，活動進行時積極投入。部分學生表示來年是否可以繼續舉辦，反映	活動值得繼續推行，並建議若再舉辦，可以同時引入更多不同的新興運動，利用學校不同的空間，讓學	\$48,800.00

			活動能夠提升學生的運動興趣，鼓勵到學生積極參與不同類型的運動。	生可以體驗不同類型的新興運動及有更長的體驗時間。	
10	生命教育組	生命教育活動 - 聖匠堂	本年度生命教育幹事主要協助本校的校本生命教育課程編修、故事爸媽及親子啟發課程、宗教週分享會及聯絡有關學校的崇拜安排。	本年度的合作順利，來年將繼續以此方式合作，並加入一些手工的體驗活動。	\$36,000.00
11	生命教育組	生命教育活動 - 螢火蟲	學生學會保育及愛護大自然的知識。以螢火蟲啟發學生尊重生命及培養科學探究的精神。 學生更體驗讓螢火蟲在安全的環境下健康成長，而成長到終齡幼蟲的螢火蟲會由學生送到正在進行環境復修工程的河道中，在新的棲息地自然繁衍及生活，延續牠們在野外的種群。	若有資源，此體驗活動值得延續下去，因為學生不但學會保育及愛護大自然的知識，更能以體驗飼養螢火蟲啟發學生尊重生命及培養科學探究的精神。	\$49,900.00
12	生命教育組	生命教育活動 - 失敗週	由「循道衛理優質生命教育中心」帶領，提供予全校學生，共2天的活動。因場地限制，小五及小六的學生需要在課室內觀看電影，亦需要由老師帶領分享，氣氛不及小一至小四年級。 目的旨在與老師及同學一起嘗試挑戰，在經歷失敗中建立抗逆力，培養學生「成長思維」。 根據老師的意見反	成效理想，建議下學年可繼續邀請有關的機構到校分享其他的題目。部份老師反映，活動的時間較急促，需要在短時間內處理大量的工作，建議減少活動的內容或由富有經驗的機構導師帶領，相信果效會更佳。	\$40,400.00

			映，大部份同學都表現投入，當中的挑戰任務富有趣味性，同學們都積極練習。有不少老師都反映，在活動中能看見學生的毅力，部份同學有令人意想不到的表現。部份老師亦享受與同學在課本以外的交流，令師生關係更進一步。		
13	課程組	小小 KOL 數碼大使課程訓練班	學生能透過製作影片提升學生的演說能力及資訊素養，及培養他們的自信心。	導師教授部分有些沉悶，但學生努力學習，學生最後更製作了介紹學校的小短片，成效一般，建議下學年改用其他導師。	\$42,800.00
14	課程組	展示學生成果專訪活動	透過訪問學生及將其學習成果錄製成短片，提升學生的成就感及自信心。	學生能在校網、學校 YOUTUBE 及 FACEBOOK 的短片看到自己的學習成果，有效提升成就感及自信心。	\$39,068.00
15	音樂科	校外比賽報名費	讓有興趣和歌唱潛能的學生發揮所長及培養其自信心。	學生觀看自己的比賽影片後，能作出檢討，並為下一次比賽作好預備。	\$1,650.00
16	常識科	低小 STEM	低小學生透過製作不同的 STEM 活動學習相關科學原理，加強其在該方面的信心。	值得下學年繼續推行，透過相關活動豐富學生學習經歷。下學年將讓學生參加不同比賽，實踐所學。	\$5,824.00

17	常識科	高小 STEM	高小學生透過製作不同的 STEM 活動學習相關科學原理，加強其在該方面的信心。	值得下學年繼續推行，透過相關活動豐富學生學習經歷。下學年將讓學生參加不同比賽，實踐所學。	\$5,824.00
18	全方位學習組	武術班 購買服裝和扇	已為隊員購買服裝和扇。	下年度將購買服裝及表演道具給新成員。	\$1,980.00
19	全方位學習組	交通安全隊 購買制服	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與交通安全隊，讓他們得到在心智方面得到均衡的發展。 2. 學生的紀律及自信心得到提升。 	下年度將購買制服給新成員。	\$797.00



學生活動支援津貼運用報告(2022-2023 年度)

1. 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 47,950.00
B	本學年總開支：	\$ 47,462.00
C	須退還教育局餘款 (A-B)：	\$ 488.00

2. 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	36	\$ 10,962.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	87	\$ 34,132.00
校本評定有經濟需要	5	\$ 2,368.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	128	\$ 47,462.00

3. 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷								
1	戶外學習日營費	112	\$4,144.00			✓		
2	聖經朗誦節報名費	4	\$520.00		✓			
3	《春雨》英文聖經學校 English Bible School 報名 費	4	\$1,800.00		✓			
4	常識科 STEM 比賽複賽報 名費	7	\$2,660.00	✓				
5	小六英文面試班報名費	23	\$5,520.00	✓				
6	第 74 屆香港朗誦節(粵語) 報名費	3	\$435.00	✓				
7	第 74 屆香港朗誦節(普通 話)報名費	13	\$1,885.00	✓				
8	第 74 屆香港朗誦節(英文) 報名費	10	\$1,450.00	✓				
9	小六教育營活動營費	40	\$8,000.00		✓			
10	劍擊興趣班	4	\$1,600.00			✓		
11	SPC 少年普通話水平測試	15	\$5,700.00	✓				
12	英文數學課程	20	\$4,000.00	✓				
13	週六興趣班	58	\$5,800.00	✓				
14	音樂節報名費	3	\$420.00			✓		

編號	活動簡介及目標	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	航空英文教育課程	4	\$1,160.00					✓
第 1 項總開支		320	\$45,094.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽								
1	/							
第 2 項總開支		0	\$0.00					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
1	升旗隊制服資助	5	\$2,368.00					
第 3 項總開支		5	\$2,368.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

回饋與跟進

學校積極跟進《外評報告》，以及上一個三年(2017-2020)學校發展計劃跟進事項，制定本周期(2020-2023)新三年學校發展計劃。本年度的發展項目：延展「多元化學與教策略」，提升學生學習效能，並透過推動「生命教育」，建立學生「正向」價值觀。

針對本學年的各項檢討，APASO 及 KPM 數據，進一步跟進的重點如下：

1) 按學生的能力，重新檢視課程設計，提升學生的學習興趣及動機。

於 2023 年下學期開始恢復全日制面授課，對學生而言，其學習壓力難免會有所增加。故此，建議來年在課程設計上需進一步的優化，因應學生的能力調整課程的內容，同時，亦建議加入更多趣味性的教學活動，以提升學生對學習的興趣及動機，增加他們對學習或個別學科的信心。學校可舉辦「溫書技巧」或「學習技巧」工作坊，由外來機構或成績好的高年級同學分享溫書技巧，讓學生能更有效、快捷溫書，以獲得好成績。同時，設立「學習計劃」，協助同學思考學習的目的，設立個人學習的目標和方法。

為提升學生學業水平，建立學生成就感。下學年試行在個別恆常科目引入加強英文教學，如英文教常識科。讓數學科的學習有機結合到 STEAM 課程規劃內，以增潤課程。在課堂教學方面，提升老師的能力作出高層次提問、候答時間及轉問的技巧。

在建立學生自主學習方面，各科任老師宜多鼓勵和推動，協助學生做好規劃、自我監察及反思，以培養良好習慣。此外，建立閱讀習慣仍可加強，期望在下學年輪流讓各班學生在小息時段借閱中英文圖書，並推動「跨課程閱讀」，跨課程閱讀是課程發展的趨勢，學生通過閱讀多元資源，運用合適的閱讀策略，學會整合和建構不同學科的知識，發展高層次的思維能力，做到通學匯思，成為自主的學習者。

繼續推展「生涯規劃」以回應 APASO 數據，使小三至小六學生體驗到在學校所學的「對升中有幫助」，為他們提供適切的支援。

加強跨科課程合作，統整數、常、電合作 STEAM 單元，能有助提升學生的學習興趣及動機。優化評估素養，使「學、教、評」一致，讓課堂能以評估促進學習，重視課堂上學生的學，展現多互動及高展示的課堂面貌。此外，創造學生中英文演說及表演機會，培養學生創意及自信心。校園國際化是學校新的發展方向，期望學生具備國際視野，能多角度思考、有洞察力以及解難能力，以應對未來社會的挑戰。

回饋與跟進(續)

2) 善用群性關係良好的優勢，更有效地照顧個別差異

建議來年可以加強教師的培訓，在照顧個別差異的技巧上進一步提升，例如：如何針對學生的能力差異來設計分層工作紙、如何更精準地激勵能力較弱的學生、如何促進家長之間的協作等等。教師可善用本校學生樂於服務、與同儕相處融洽的優勢，更有效地安排分組討論或增加同儕間互相學習的機會，以強帶弱。讓學習能力較強者能透過指導同學來鞏固所學，同時提升自信心，亦讓學習能力較弱者可以有更多被個別指導的機會，同時亦讓他們更勇於分享自己所面對的難點。

為了提高學生在校園學習的滿足感，建立優化多元化獎勵計劃，提升學生榮譽感，培養學生「我知道我能成功」的信念；並加強學生在校內外能自律守規，以培養和諧的人際關係。

3) 進一步推行關愛的校園，營造欣賞文化，建立學校歸屬感。

建議來年進一步推行關愛的校園，營造欣賞的正向文化。此部份絕對需要全校上下一心的通力合作，關愛及欣賞的文化不單止是教師對學生，而是由上而下、下而上，以及同儕間的氛圍建立。建議來年的年度主題與「欣賞」有關，期望全方位地推行相關的活動，讓不論強或弱的學生，都可以對學習有自信，同時，對自己信心，相信有能力達至成功。此外，加強家長教育，提升家長指導孩子能適當地使用電子學習工具，學習如何做好親子溝通。

建議下學年可針對不同性別學生的情緒需要，推行與情緒有關的輔導小組，以支援情緒需要較大的學生。

優化發展生命教育，培養學生正向價值觀。發展國情教育，培養學生感恩珍惜，愛國愛港。建立「學生自尊感，相信自己是與生俱來有價值」的，是學校建立「學生自尊感」的重要發展方向，培養學生有心理韌性，進一步讓全校師生邁向擁有幸福感的校園。

校外比賽成績統計

(按獎項類型計算)

冠軍	亞軍	季軍	殿軍	金獎	銀獎	銅獎	金牌	一等獎	三等獎	嘉許獎	嘉許獎狀
9	6	13	3	12	47	58	2	2	6	15	12

優異獎	銀章	銅章	優良獎狀	良好獎狀	優良獎	卓越獎	傑出演員獎	傑出小學生選舉	九龍城區傑出學生選舉	香港學生運動員獎	最有價值球員
40	9	32	79	36	2	1	1	1	1	1	1

交通安全獎學金	Second honor	良好獎	伴我高飛獎勵計劃	A等優秀	學校參與大獎	最佳團體獎	中文飛躍進步獎	中文傑出表現獎	童創未來獎學金計劃	積極參與獎	交通安全獎學金	總計
2	1	1	20	16	1	1	3	2	6	2	2	444

(按科目計算)

成績團體只計1次	中文	英文	數學	常識	宗教	音樂	視藝	體育	普通話	訓輔	朗誦	其他	總計
總計	14	7	57	105	21	30	13	23	16	15	117	26	444

2022-2023 全校校外活動/比賽獲得獎項

中文		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港青年培育協會 「一國兩制」與《基本法》標語創作 比賽 2022	冠軍	6B 雷涸
FUN FUN ARENA FUN FUN ARENA 2022-2023 香港學科比賽(中文)	冠軍	6A 張恆睿
	金獎	4A 林嵩熙 5A 張美悅
	銀獎	5A 周梓峰
亞太優才發展協會 全港硬筆書法大賽 2022	銅獎	5A 陳文鑫
教育局 非華語學生中文才藝比賽(硬書法項目)	季軍	1B ABDUL MUHAMMAD IBRAHIM
	優異獎	3B 陳宏昇 5B 施美恩
新家園協會 「第四屆飛躍非華語小學生中文學習 獎勵 計劃(九龍區)」	中文飛躍進步獎	4C CASTANARES NATHANIEL JO BACAT 5B 施美恩 6D AREVALO AIMMEE LAURANNE CAGANDAHAN
	中文傑出表現獎	4D 陳宏德 5B CALUAG SHILOH MICHONE CABILING

英文

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
FUN FUN ARENA FUN FUN ARENA 2022-2023 香港學科比賽(英文)	銀獎	5A 張美悅 6D 張恆睿
	銅獎	4D 陳宏德
香港藝術學院 2022-2023 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎	5B 鄭淋丹
香港經濟日報 香港經濟日報 TOPick 新聞 全香港英文作文比賽 2023	冠軍	4D 陳宏德
	季軍	5B 唐品妍
	優異獎	6A 蔡文華

數學

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
國際數學組委會 2022 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	一等獎	5A 池沛臻
	三等獎	4B 廖文豪 5A 池宇森 6A 何大俊 6A 戴裕豪
	優異獎	5A 范子明 5A 李盈瑩 5A 凌詩晴 5A 王為奇 5A 徐恩澤 5B 陳雨揚 6A 何鈺儀 6A 潘彥君 6D 高俊揚 6A 賴瑞澄
香港數學奧林匹克學校 2023 第三十屆香港小學數學奧林匹克 比賽	銀獎	6A 戴裕豪
	銅獎	4A 林嵩熙 5A 池沛臻 5A 池宇森 6A 何鈺儀 6A 賴瑞澄 6A 林研
香港理工大學應用數學系 全港小學數學比賽	優良獎	6A 何鈺儀 6A 戴裕豪
香港學界數學總會 全港小學數學挑戰賽	銅獎	5A 池宇森
	優異獎	5A 徐恩澤 6A 羅巧怡

香港資優數學協會 第九屆香港數學挑戰賽	卓越獎	4D 張峻龍
奧冠教育中心 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023	三等獎	4B 廖文豪
奧冠教育中心 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023	三等獎	4B 廖文豪
奧冠教育中心 粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2023	優異獎	4B 廖文豪
亞太優才發展協會 第二屆全港學界數學精英賽 2022	銀獎	4A 林嵩熙
	良好獎	4C 陳文鴻
FUN FUN ARENA FUN FUN ARENA 2022-2023 香港學科比賽(數學)	金獎	1B 岑皓楠 3B 趙思博 6D 張恆睿
	銀獎	1A 吳奕信 2A 關嘉琪 2B 李滢睿 4A 林嵩熙 4D 陳宏德 5A 凌詩晴 5A 王為奇 6A 劉同一
	銅獎	3A 劉駿豪 4B 廖文豪 5A 陳雨揚 5A 周梓峰 5A 張美悅
香港兒童數學協會 2023 香港數學及奧數挑戰賽	銀獎	3A 劉駿豪
Fun Fun Arena 小學數學挑戰賽 滿貫盃	金獎	4D 陳宏德
	銀獎	3B 陳宏昇
	銅獎	1B 陳宏安 4A 林嵩熙 5B 陳雨揚
聖公會小學監理委員會 聖公會小學第二十六屆數學奧林匹克 比賽	銅獎	6A 洪青 6A 羅家巨

常識

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
<p>世界科技工程數理協會 第四屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)</p>	<p>金獎</p>	<p>2A 鄒詠姿 4A 林嵩熙 6A 何大俊</p>
	<p>銀獎</p>	<p>2A 關嘉琪 2B 顧曉霖 3A 蕭賢慧 3A 戴瑋希 4A 符芳明 4A 符晉坤 5A 周梓峰 5A 凌詩晴 5A 張美悅 6A 曾浩霖 6A 賴瑞滢 6A 羅巧怡 6A 譚洪羽</p>
	<p>銅獎</p>	<p>3A 林斯浩 3A 劉駿豪 4A 蔡思茵 5B 林樂恆 6A 林菲莉 6A 麥傲 6A 蔡文華</p>
<p>世界科技工程數理協會 第四屆世界 STEM 暨常識公開賽(複賽)</p>	<p>銀獎</p>	<p>2A 鄒詠姿 4A 林嵩熙 5A 張美悅 6A 譚洪羽</p>
	<p>銅獎</p>	<p>2A 關嘉琪 2B 顧曉霖 3A 劉駿豪 3A 蕭賢慧 4A 符芳明 5A 周梓峰 5A 凌詩晴 5B 林樂恆 6A 何大俊 6A 麥傲 6A 曾浩霖 6A 蔡文華 6A 賴瑞滢</p>

<p>世界科技工程數理協會 第四屆「世界 STEM 暨常識公開賽」 決賽</p>	<p>金獎</p>	<p>3A 蕭賢慧 6A 譚洪羽</p>
	<p>銀獎</p>	<p>4A 林嵩熙 5A 周梓峰 5A 張美悅</p>
	<p>銅獎</p>	<p>2B 顧曉霖 4A 符芳明 5A 凌詩晴 5B 林樂恆</p>
<p>NOW TV NOW TV STEM 獎勵計劃 2022</p>	<p>銀章</p>	<p>6A 洪青 6A 林菲莉 6A 劉同一 6A 羅巧怡 6A 戴裕豪 6A 曾浩霖 6A 黃子柔 6B 丁浩軒 6D 謝泳豪</p>
	<p>銅章</p>	<p>6A 何大俊 6A 何鈺儀 6A 洪熙蕾 6A 高一心 6A 賴卓琳 6A 賴瑞澄 6A 劉沈柳樺 6A 梁惠喬 6A 梁詠恩 6A 周心如 6A 林研 6A 羅家巨 6A 馬家琪 6A 馬榆婷 6A 麥傲 6A 潘祺樂 6A 潘彥君 6A 譚洪羽 6A 蔡文華 6A 黃子龍 6A 楊湘渝 6B 周穎姿 6B 陳芯儀 6B 黃珮兒</p>

		6B 賴祉同 6B 林諾言 6B 李奕彤 6B 雷涸 6B 麥智鴻 6B 黃梓晴 6B 朱一笑 6D 張恒睿
	學校參與大獎	---
香港基本法基金會 「講好基本法」演講比賽 2022 (複賽)	小學組季軍	4B 黃梅芳
	最佳演繹季軍	6A 羅巧怡
香港教育城 第二十五屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽	優異獎	5A 池宇森 5A 范子明 5A 黃晉延 5A 梁詩詩 5A 凌詩晴 5A 吳曼嘉
聖公會基孝中學 聖道盃自動駕駛挑戰賽	嘉許狀	4A 符芳明 6A 林菲莉 6A 黃子柔
	積極參與獎	5A 許恩 6A 黃子柔
	六年級季軍	6A 林菲莉

宗教		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
漢語聖經協會 第二十九屆聖經朗誦節	優異獎	2A 鄒詠姿
	嘉許獎	1A 湯道飴 2A 余卓蔚 4A 符芳明 4C 蘇睿軒 5C 陳璽宇 5D 鄭穎 6A 賴卓琳 6A 周心如
漢語聖經協會 聖經獎勵計劃	嘉許獎狀	4A 張愉欣 4B 李穎斯 4C 梁福澤 4D 陳宏德

		5A 徐恩澤 5B 葉穎熙 5C 蔡詩穎 5D 溫艷婷 6A 梁詠恩 6B 林巧意 6C 蔡楓霏 6D 梁日鋸
--	--	--

音樂		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港青少年表演藝術交流發展協會 第十屆香港國際青少年表演藝術節香 港區初賽 鋼琴級別組 三級組	第二名	5C 邵文璽
國際藝穗協會 藝穗校際音樂大賽 2023 Grade3 (Piano)	Second honor	5C 邵文璽
國際青少年文藝培訓中心 IYACC 第十六屆國際音樂大賽 Grade3 (Piano)	冠軍	5C 邵文璽
聖公宗小學監理委員會 春雨歌唱比賽	優異獎	6D AREVALO AIMMEE LAURANNE CAGANDAHAN
香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2023 (手鈴合奏)	銀獎	5A 凌詩晴 5A 吳曼嘉 6A 何鈺儀 6A 周心如 6A 羅巧怡 6A 蔡文華 6B 賴祉同 6D AREVALO AIMMEE LAURANNE CAGANDAHAN 6D 鄭克強 6D 張明軒 6D 李芊悅
香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2023 (鋼琴獨奏)	銀獎	6A 麥傲

視藝

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
海納百川 「中華文化 x 非物質文化遺產 校際 花燈設計邀請賽」	優異獎	5D 高智威
黃埔居民會 童心共慶回歸二十五載你我見證填色 比賽	冠軍	4C 梁福澤
聖公會聖匠堂主辦 聖公會聖匠堂 70 周年堂慶標誌(Logo) 設計比賽	學校組：冠軍	6A 黃子龍
	學校組：優異獎	1A 謝承曦 3A 戴倬希 6B 林巧意
HKCCA 社建香港河源社團總會 廚餘運動 2022-親子繪畫創作比賽 主題：「我的廚餘」	嘉許獎	6B 雷涸
國際資優教育及藝術協會 2nd see you in London 英國倫敦繪畫參 展賽 高小組(P4-P6)	金獎	4A 許天華
香港兒童文化藝術協會 香港青少年兒童繪畫大獎賽 2022 少兒 組	銅獎	4A 許天華
香港當代藝術學院 第十二屆香港藝術菁英繪畫大賽彩繪 夢想	亞軍	5A 張美悅
香港當代藝術學院 第十三屆當代青少年及兒童藝術新春 繪畫比賽 兒童 B 組素描	亞軍	5A 張美悅
德貞女子中學 「給聽障的祝福」全港小學生繪畫比 賽	季軍	6B 林巧意
華御結及遊藝地圖 「御享午餐 · 結伴同行計劃」海報 設計比賽	一等獎	6B 林巧意

體育

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港跆拳道勵進會 2022 勵誠盃品勢邀請賽色帶組	季軍	6B 利汶謙

香港跆拳道勵進會 2022 勵誠盃品勢邀請賽親子組	亞軍	6B 利汶謙
西貢區體育會 慶祝香港回歸祖國 25 周年暨西貢區 青少年跆拳道觀摩大匯演品勢	金牌	6B 利汶謙
西貢區體育會 慶祝香港回歸祖國 25 周年暨西貢區 青少年跆拳道觀摩大匯演品勢(團體)	金牌	6B 利汶謙
KIDDOS HONG KONG KIDDOS FLOORBALL CUP	最有價值球員	4A 蔡思茵
	最佳團體合作獎	4A 蔡思茵 4A 符芳明 4A 劉海浚 4A 蔡靈瓏 4A 曾熾堃 4D 陳立豪 5B 廖子東 5B 翁偉峰 5D 陳詩翰 5D 李欣渝 6A 林菲莉 6C 宋家笑
屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2022-2023	香港學生運動員獎	6A 麥傲
公民體育會 公民鑽禧田徑錦標賽推鉛球	第四名	6A 麥傲
公民體育會 公民鑽禧田徑錦標賽擲壘球	第七名	6A 麥傲
中國香港賽艇協會 香港校際賽艇錦標賽 2022	第六名	6A 麥傲
賽馬會 賽馬會划越無限計劃陸上拉機挑戰賽 兩分鐘兩項拉機挑戰賽(兒童組)	冠軍	6A 麥傲
國際跆拳道香港總會 第十四屆國際跆拳道香港總會兒童青 少年 邀請賽 2022 品勢組	亞軍	2B 林文諾
	殿軍	4A 麥明軒
學體會 九龍南區小學田徑比賽(2022-2023)男 甲 60 米	殿軍	5B 洪嘉峰
學體會 九龍南區小學田徑比賽(2022-2023)男 乙跳遠	優異獎	5D 陳梓涵

聖公會置富始南小學 聖公會小學友校乒乓球邀請賽	亞軍	4D 陳宏德 6A 羅家巨 6A 蔡文華 6B 胡梓謙
學體會 九龍南區小學校際乒乓球比賽(2022- 2023) 男子甲組	優異獎	4D 陳宏德 6A 羅家巨 6A 蔡文華 6B 胡梓謙
扶輪中學 扶輪中學友校接力賽 男子組	優異獎	5A 陳偉博 5C 洪嘉峰 6A 麥傲 6C 陳嘉熙
扶輪中學 扶輪中學友校接力賽 女子組	優異獎	5A 錢愷欣 6A 洪青 6C 許嘉琪 6C 張芷銘
Pulse Fencing 2023 兔年新春杯劍擊比賽 U10 男子佩 劍	季軍	4A 許天華
Pulse Fencing 2023 兔年新春杯劍擊比賽 U10 女子佩 劍	季軍	4A 蔡靈瓏
大埔劍擊 大埔劍擊第二季個人佩劍分齡賽 U12 男女混合組	季軍	4D 陳澤鋆
中國香港中國國術龍獅總會 第 30 屆全港公開學界龍獅藝錦標賽 2023 小學獅藝地青規定組	優異獎	4C 肖柏喆 4C 鍾于富 5A 柯暮然 5B 陳澤昌 6A 羅巧怡 6A 麥傲 6B 林諾言 6C 關楚俊 6D 高俊楊 6D 李芊悅

普通話

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
亞洲教育中心 SPC 少兒普通話水平測試(高小組)	A 等 (優秀)	5A 錢愷欣 5A 范子明 5A 廖智軒

		5A 凌詩晴 5A 譚楚瑩 5B 李斯敏 5B 楊錦威 5C 蔡詩穎 5C 朱偉杰 5D 劉瑞榮 6A 蔡文華 6B 許基淳 6B 李奕彤 6D 陳麗雯 6D 張恒睿 6D 梁日鋸
--	--	--

訓輔		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
警務署警民關係組 「旁觀者 Change」小小英雄徽章設計 比賽	嘉許獎	5B 葉穎熙 5B 謝澤勤 6A 何大俊
聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」(2022-2023) 「童恩賜·童圓夢」聯校親子繪畫比賽	冠軍	5A 徐恩澤
	季軍	4C 梁福澤
	優異獎	1C 葉爵蔚 2A 鄒詠姿 3A 戴瑋希 6B 林巧意
香港聖公會 小學輔導服務處 「童創未來獎學金」計劃	獎學金	1C 李敏嘉 2A 李善懿 3A 文阡尉 4C 蘇睿軒 5C 黃至臻 6D 陳麗雯

其他		
比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
香港學術及教學交流協會 傑出小學生選舉	傑出小學生	6A 蔡文華
九龍城區校長聯絡委員會 2022 至 2023 年度九龍城區傑出學生選舉	小學組優異獎	6A 蔡文華

香港青年團體龍騰志青 「明千秋偉業 承砥礪香江」系列活動 之小廚神培訓班	優異獎	4B 廖文豪
工聯會 砥礪奮進三十載義工嘉許禮 2022 (服務達 50 小時)	銅獎	4B 廖文豪
香港交通安全隊 香港交通安全隊獎學金	獎學金	6A 曾浩霖 6D 梁晞彤
家庭與學校合作事宜委員會 2022-2023 年度伴你高飛獎勵計劃	嘉許證書	3A 曾雅悠 4A 倪靜兒 4A 麥明軒 4A 劉海浚 4C 梁福澤 5C 蔡詩穎 5C 陳璽宇 5C 黃至臻 6A 林菲莉 6A 曾浩霖 6A 潘祺樂 6A 麥傲 6A 劉同一 6B 林諾言 6C 陳嘉熙 6C 洪詩佳 6C 蔡楓霏 6C 李熙晴 6D 梁晞彤 6D AREVALO AIMMEE LAURANNE CAGANDAHAN

第 75 屆香港學校音樂節

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
高音直笛獨奏 (10 歲或以下)	季軍	4C CASTANARES NATHANIEL JO BACAT
	銅獎	4A 麥明軒 4C 吳恩儀
高音直笛獨奏 (13 歲或以下)	銀獎	5A 許穎雯 6A 馬榆婷 6A 林菲莉

	銅獎	5A 柯暮然 6A 蔡文華 6A 賴瑞澄 6D AREVALO AIMMEE LAURANNE CAGANDAHAN
分級鋼琴獨奏 (一級)	銅獎	1A 湯道飴 4D 翁梓燊
分級鋼琴獨奏 (二級)	銅獎	3A 洪傳聰 5D 孫珮斯 5C 邵文璽
分級鋼琴獨奏 (三級)	銀獎	5B CALUAG SHILOH MICHONE CABILING
分級鋼琴獨奏 (四級)	銀獎	5A 張美悅 5A 王為奇
	銅獎	5A 吳曼嘉
分級鋼琴獨奏 (五級)	銀獎	3A 戴瑋希
分級鋼琴獨奏 (六級)	銅獎	5A 凌詩晴
分級小提琴獨奏 (一級)	銀獎	1C 譚詠皓
分級小提琴獨奏 (二級)	銀獎	6D 鄭克強
長笛獨奏 (初級組)	銀獎	6B 朱一笑

第 74 屆香港學校朗誦節 (粵語組)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
一、二年級粵語詩詞獨誦	優良獎狀	1B 孫培峻 1C 譚詠皓 2A 林芷彤 2C 麥子朗
	良好獎狀	1A 謝承曦 1B 韓梓晞
三、四年級粵語詩詞獨誦	良好獎狀	3A 黃卓弘
五、六年級粵語詩詞獨誦	優良獎狀	5A 張美悅 5A 凌詩晴 5A 吳曼嘉 5A 王為奇

第 74 屆香港學校朗誦節 (普通話組)

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
一、二年級普通話詩詞獨誦	優良獎狀	2A 鄒詠姿 2A 李曼滋

		2B 韓宇博 2B 朱芊雨
	良好獎狀	1A 李詹懿涵 1B 韓梓晞 1C 譚詠皓 1C 蔡靈心
三、四年級普通話詩詞獨誦	優良獎狀	3A 劉駿豪 3A 韓嘉璇 3A 洪傳聰 3B CHEN NICOLAS WANG SHING 4A 謝志城 4B 黃梅芳 4D CHEN GEORGE WANG TAK
	良好獎狀	3A 林斯浩 3B 紀襲桉 3B 趙思博 4A 陸芷悠 4B 楊雅婷 4C 劉凱墀
五、六年級普通話詩詞獨誦	優良獎狀	5A 郭瑾汐 5A 周梓峰 5A 張美悅 5A 凌詩晴 5A 范子明 6A 何大俊 6A 譚洪羽 6A 蔡文華 6A 賴瑞澄 6A 劉同一 6A 曾浩霖 6A 洪青 6A 高一心 6A 潘彥君 6A 梁惠喬 6A 馬家琪 6B 俞佳妍
	良好獎狀	5A 池沛臻 5A 王為奇 5A 陳偉博 5A 柯暮然 5B 馬皓哲 5B 李斯敏 5D 孫珮斯 6A 林菲莉 6A 洪熙蕾 6B 丁浩軒 6B 施佳豪 6D 潘樂詒 6D 陳麗雯

第 74 屆香港學校朗誦節（英文組）

比賽名稱及組別	獎項	班別及學生姓名
一、二年級英語詩詞獨誦	冠軍	2C PANGANIBAN STEPHEN JERICHO
	優良獎狀	1A 李詹懿涵 1B 施君翰 1C 譚詠皓 2B 楊文進 2B 紀凱艦 2C AHLUWALIA JAPJOT KAUR
	良好獎狀	2A 林芷彤
三、四年級英語詩詞獨誦	優良獎狀	3A 蕭賢慧 3A 戴瑋希 3B 衛兆匡 3B 蔡宇泓 3B 馮心進 3B 謝沛亨 3B 紀襲桉 3B 趙思博 3C 趙鈺雅 3C HOLIDAY RAIDEN TSE 4A 張愉欣 4C CASTANARES NATHANIEL JO BACAT 4C 鄭紫螢
	良好獎狀	4A 喬晨依
五、六年級英語詩詞獨誦	季軍	6D AREVALO AIMMEE LAURANNE CAGANDAHAN
	優良獎狀	5A 郭瑾汐 5A 張美悅 5A 盧德銘 5A 周梓峰 5A 黃哲瀚 5A 李盈瑩 5A 王為奇 5B CALUAG SHILOH MICHONE CABILING 5B 馮心兒 5B 施美恩 5C 高雅文 5C 邵文璽

		<p>5C THAPA CHHETRI JASMINE ABICLIA 6A 曾浩霖 6A 何鈺儀 6A 洪青 6A 羅巧怡 6A 黃子龍 6A 周心如 6A 劉同一 6B 許基淳 6B 丁浩軒 6D AREVALO AIMMEE LAURANNE CAGANDAHAN 6D 劉皓謙 6D 陳子盈</p>
	<p>良好獎狀</p>	<p>5A 錢愷欣 5A 凌詩晴 5C 王貝妍 6A 林菲莉 6A 賴卓琳 6A 麥傲 6A 蔡文華 6A 賴瑞滢</p>