



聖公會聖提摩太小學

學校三年周期報告

(2020/2021-2022/2023 年度)

辦學宗旨

本校以聖保羅的學生－聖提摩太－命名。聖保羅教導提摩太以愛為榜樣，以愛為教導之本，而愛是從「清潔的心，無虧的良心和無偽的信心」孕育出來。因此，校方本著愛及耶穌基督「非以役人，乃役於人」的精神，與及全體員工團隊積極的合作及堅定不移的信念，實踐全人教育的使命，使學生身心靈性得以均衡發展，培養成為健康快樂、自信自律、敬虔負責、具創造力及積極性人生取向的孩童。

學校教育目標

學生方面：

1. 學生認識基督的愛，能在生活中體驗出來。
2. 發展「德、智、體、群、美、靈」六育，身心有均衡的發展。
3. 重視學生的進步及個人成就，發展每一個人的潛能。
4. 促進及鼓勵同學彼此之間互相扶持，互助互愛，以及改善學校環境，以營造學生有良好的學習氣氛。

教師方面：

1. 建立一個互信互愛及合作的團隊，有堅定不移的教育信念。
2. 在教學上能發揮個人潛能，落實對教育的承擔。
3. 本著有教無類的精神，用心關懷每一個學生的成長。
4. 透過適當的課程設計，提高學生的學習水平。
5. 重視反思及問責，並不斷進修，充實專業知識。

家長方面：

1. 家長作為學校的伙伴，透過緊密聯繫，共同建設有質素的學校。
2. 家長對學校具有信心，能配合學校政策，共同培育學生。
3. 家教會發揮功能，加強家長對學校的歸屬感。

學校與社會的關係：

1. 學生從認識社區，愛護社區；認識香港，愛護香港；從而認識國家，愛護國家，將來成為一個好國民。
2. 配合社會的發展，學生能參與社會的各項活動。

學校概況

辦學團體：聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司

宗 教：基督教

創校年份：一八八七年

學校類別：政府資助之全日制男女小學

班級結構：全校共二十一班

學 制：一至六年級均為活動教學

校 訓：非以役人 乃役於人

法團校董會架構：本校法團校董會是由十二名常規委員組成，包括辦學團體校監 1 名、辦學團體校董 6 名、獨立校董 1 名、當然校董 1 名(校長)、校友校董 1 名、教員校董 1 名及家長校董 1 名。

學校現況(強弱機危分析)

強項

1. 本校歷史悠久，教職員有團隊合作的精神和堅定信念，孕育出優秀的傳統及良好的校風。
2. 學校已建立各種不同的渠道，增加教師參與課程決策的機會，同心協力推動課程改革。
3. 學校致力制定多項措施以提升學生的閱讀、寫作興趣及能力，且有計劃地透過統整課程和跨學科專題研習發展學生的共通能力。
4. 本校擁有兩所校舍，加大學生的活動空間，既增加了活動編排的靈活性，又可讓校方靈活運用學校的各項設施，為學生提供多元化的學習，全力推動各科本的發展。
5. 學校與社區的關係良好，常為社區舉辦不同類型的活動，將力量回饋社區。
6. 家長對學校有歸屬感，樂於配合學校政策，協助學校推行各項活動，讓學生能在充滿關愛的氣氛下成長。

弱項

1. 因家庭支援不足，部份學生的學習動機有待提升。
2. 學生的學習態度有改進，惟自信心及積極性仍須加強。

契機

1. 透過教師積極參與校外課程和在校內舉辦科組分享會，引入多種的教學方法，展現了協作及互評文化的成效，學校邁向學習型的組織。
2. 校方有效地運用各種資源，為教師創造空間之餘，也為學生帶來不同技能的學習和多元化的活動。
3. 校方積極參與校外支援，並全力提升各科的課程發展，與時並進。
4. 學校積極發展資訊科技，促進電子學習，提升學與教的效能。

危機

1. 學生的學習差異大，影響學習效能，為教師帶來不少挑戰。
2. 網絡資訊泛濫，學生難以辨識訊息的真偽，核心價值容易出現偏差，校方必須積極培育學生的正向價值觀。

學校 2020/2021 至 2022/2023 的三年關注事項（按優先次序排列）

1. 延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習效能。
2. 持續發展生命教育，建立學生的正向價值觀。

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
<p>1. 延展多元化的學與教策略，全面提升學生的學習的效能。</p>	<p>1.1 善用電子學習及 STEM 教學等教學元素去設計課程，以啟發學生多元潛能，促進學習效能。</p>	<p>配合廿一世紀課程科研發展的方向，並汲取過去推展 STEM 活動實踐的體驗，積極運用全方位學校發展津貼，或申請優質教學基金去深化課程規劃，以三年級為試點，於常識、數學及電腦課程內有系統地逐年規劃 STEM 的學習元素，著意培養學生科研的創意探究精神，建構學生應有的技能，促進學生學習的成效。</p>	<p>全部達標</p>	<p>本校過去三年積極推展 STEM 活動，於過去三個學年每年均舉辦「STEM DAY」，藉以推動校園 STEM 的氛圍；此外，本校亦於過去兩年透過運用優質教學基金成功建立校本 STEM 課程，於三至六年級已完成 STEM 創意電子製作課程的規劃。</p> <p>反思及建議：來年 STEM 課程亦可朝此方向延續發展，結合跨學科學習。</p>
		<p>於不同學科進一步加強電子教學媒介的運用，適時在不同的學習主題內揉入電子學習元素，激活課堂學習的趣味性，促進師生間的互動，改善學生的學習成效。計劃嘗試於三、四年級以音樂科為術科發展起點，透過互動電子學習，加強學生節奏創意的學習能力，以啟迪學生的多元智能，促進學習的自信與效能。</p>		<p>本校亦於過去兩年透過運用優質教學基金成功建立校本提摩太卓越音樂培育計劃課程，於 21/22 年度啟動，一至二年級規劃課程，旨在採用音樂教學系統，協助初小學生建構音樂知識、發展音樂技能和發展創作力；並於 22/23 年度延續至二至三年級課程。音樂科《提摩太卓越音樂培育計劃》(QEF)教師問卷調查分析 100%同意「我認為《提摩太卓越音樂培育計劃》令學生的音樂創意得以提升。」，100%同意「我認為《提摩太卓越音樂培育計劃》令學生自主學習音樂的能力得以提升。」，可見教師亦非常認同此計劃之成效。</p> <p>反思及建議：來年亦變成恆常課程，並進行優化。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
		<p>透過跨科協作或跨科專題活動培養學生對科學及科技的探究及創新精神，並適時揉入跨科閱讀，有機結合各學習領域，以豐富學生的學習經歷，啟發學生多元潛能，提升學習成效。</p>		<p>根據本發展周期的持份者 KPM 問卷分析，Q21「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」(以 5 分為滿分)，學生評分為「4.3/4.4/4.2」，可見學生同意校方經常安排課堂以外的學習活動，豐富學習經歷。學校亦於 21/22 年度起推動跨學科主題周，參與中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，由大學導師帶領本校教師為全校學生安排「跨學科主題學習活動」。學校為各級安排不同的主題學習，以提升學生的共通能力及研習能力。</p> <p>反思及建議：來年朝此方向延續發展，優化跨學科學習。</p>
		<p>配合學校發展步伐，善用各項優化的電子設備及工具，以及開發更有效的學與教軟件及平台，如 Google Classroom, Zoom, Nearpod, Kahoot 等，有計劃地於各科有效運用電子學習工具去設計課堂及學習活動，加強學習活動的互動，提高學生的學習動機和能力，以提升學生學習興趣，促進學生持續學習的能力。</p>		<p>過去三年，本校利用電子學習平台增強課堂互動性，培養反思能力。例如大部分科目亦安排學生使用 Kahoot、Google Classroom、Padlet、Nearpod、Wordwall 及 Classkick 等。根據本發展周期的持份者 KPM 問卷分析，Q47「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」(以 5 分為滿分)，教師自評分為「4.1/4.2/4.1」，同意率更達 97%，可見教師亦非常認同運用電子學習工具去設計課堂及學習活動，有助加強教學的效能。</p> <p>反思及建議：來年朝此方向延續發展，優化電子學習。</p>
		<p>透過參與對外機構及教育局提供的校本支援計劃，善用電子教學元素於發展科目內規劃校本課程，並揉合多元化學習活動，以促進師生和生生之間互動</p>		<p>本校於過去兩年參與教育局校本支援之加強學校英文科的學與教計劃，21/22 年度啟動四年級課程，並於 22/23 年度延展至三年級課程，英文科任老師定期與高級課程發展主任透過備課、研課及觀課，提升運用電子教學設計課程，以促進互動學習（師生和生生之間）和自主學習。重點運用 Wordwall 這軟件，改善學生寫作成效。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
		學習和自主學習能力。		<p>英語教師組的 Space Town 計劃，於 21/22 年度由一年級開始，22/23 年度延至二年級，重點提升學生閱讀、寫作及拼音的能力，在原有 PLP/RW 的計劃上，增添電子教學、自主學習和自我評估的元素，為提升初小的英語能力建立良好的基礎。</p> <p>反思及建議：下學年 23/24 年度 Space Town 計劃延至三年級課程推行。為提升初小的英語能力建立良好的基礎，建議校方繼續向教育局申請校本支援計劃。</p>
	1.2 強化學生主動學習的能力。	繼續配合科本的學習內容特點，在各科內有計劃地加入多元化的課前預習、摘錄筆記，指導學生溫習和整理學習材料的技巧，以及課後反思活動設計與批判思維訓練的延伸學習，進一步提升學生的自學能力，增強學生學習的自信心，照顧學生的學習多樣性。	全部達標	<p>中、英、數、常四科有計劃地加入多元化的課前預習及摘錄筆記。中、英文科要求學生在課前查字典、搜集資料，例如四年級中文科教授「名人的啟示」單元時，指導學生搜集有關人物的生平、歷史背景等；英文科利用電子工具進行預習，例如四年級教授第六課“Having good habits”的 adverb of frequency 時，先讓學生利用 Wordwall 進行預習活動，透過遊戲認識 adverb of frequency；數學科亦會着學生在「學習寶庫」內摘錄筆記，如：計算步驟、面積公式等；常識科着學生在「學習寶庫」內歸納及紀錄搜尋所得的資料，如六年級常識科搜集日常生活中利用槓桿原理的例子、搜集國際扶貧組織怎樣協助貧窮國家或地區的人民改善生活等。</p> <p>中、英、數、常四科有計劃地加入延伸工作紙或延伸活動，例如四年級中文科教授「名人的啟示」單元時，學生透過分享的名人事跡，反思並寫出在該名人身上學到甚麼價值觀；英文科利用電子工具延伸活動，如四年級教授 第二課“Finding Your Way Around”時，着學生利用 Kahoot 完成課外例子，鞏固學生所學；數學科着學生運用所學知識，例如二年級教授長方形的特性及正方形的特性後，着學生運用不同的長方形和正方形創作一幅畫作，並數出共運用了多少個長方形和正方形；常識</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
		<p>繼續配合科本的學習內容特點，在各科內有計劃地加入多元化的課前預習、摘錄筆記，指導學生溫習和整理學習材料的技巧，以及課後反思活動設計與批判思維訓練的延伸學習，進一步提升學生的自學能力，增強學生學習的自信心，照顧學生的學習多樣性。</p>		<p>科善用不同的電子平台讓學生進行延伸學習，例如教授第六冊第三課貧窮問題時，着學生拍下當天吃剩的午餐照片並寫出感受，從活動中反思全球資源分佈不均及貧窮問題，培養要珍惜食物的態度。中、英、數、常四科有計劃地就不同教學主題設計分層工作紙(高、中、低)，照顧學生的學習多樣性。</p> <p>中、英、數、常四科均指導學生以多元化的高階思維工具如：溫氏圖、腦圖、列表、時間線等思維工具來分析資料，並記錄在「學習寶庫」內作為溫習的筆記，藉此提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神，例如中、英文科以腦圖訓練學生多角度思考，從而豐富寫作內容；數學科以列表、溫氏圖等比較不同形狀的異同，從而釐清概念；常識科常用溫氏圖、腦圖、列表、時間線等思維工具來分析資料。</p> <p>反思及建議：中、英、數、常四科宜適時讓學生多在課堂上摘錄筆記，訓練及提升學生自主學習的能力。另外，今年度各科均設計分層工作紙以照顧學生的多樣性。建議設計分層工作紙時強化「質」的調整，即針對題目的深淺程度調整，更能提升學生學習效能，照顧學生需要，並使之具挑戰性。</p> <p>而延伸學習方面，各科可多運用多元化的延伸學習，以提升學生的自學能力，增強學生學習的自信心。如：中文科在教授課文後，可多利用出版社平台或 APlus 平台讓學生深化語基學習，提升語文基礎；英文科則可提供額外的延伸閱讀篇章，及多讓學生利用 Padlet 進行朗讀、演講或介紹，從而提升學生英文口語的能力及自信心；數學科在「學習寶庫」內可增加關於中國文化的延伸閱讀資料，以加強對中國的認識及自學能力。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
		<p>配合學校電子學習的發展步伐，嘗試於小四至小六逐年加入運用以學生為中心「翻轉教室」的學習模式去設計課堂活動，從而提高學生學習興趣及效能，發展學生獨立學習的能力，並達至學會學習，養成終身學習的習慣。</p>		<p>各科組透過學校網頁，建立網上學習資源(翻轉教室)，例如「HKU 教授支援 AI 人工智能平台」、「現代出版社中文網上平台」、「STAR 平台」、「教育 e-Smart」、「Raz-Kids」、「STEM 獎勵計劃」、「十分科學獎勵計劃」、「Google Classroom (簡稱 GC)」等，利用預習及延伸學習，培養自主學習精神。</p> <p>於 2020-2021 年度先從四、五年級開始加入運用以學生為中心「翻轉教室」的學習模式去設計課堂活動，2021-2022 年度推展至四至六年級，2022-2023 年度繼續優化四至六年級的設計，甚至已延伸至初小級別，各科進行教學前先着學生利用不同平台，例如「每日一篇」、「AI 平台」、「十分科學」、「STAR 平台」進行「翻轉教室」活動。中文科利用 Google Classroom 發放閱讀資料、教育電視或視頻讓學生進行預習，例如三年級教授邀請卡時，先利用 GC 發放教育電視進行預習，在課堂上進行鞏固活動；英文科在工作紙上加入二維碼，利用翻轉課室形式加入閱讀資料及視頻連結，例如五年級教授第三課 <i>The New Cinderella</i> 時，利用含二維碼工作紙着學生觀看視頻後，將 <i>Clothing items</i> 與其名稱進行配對；數學科亦利用 GC 發放文章閱讀、ETV、或相關教學視頻，例如在五年級教授三角形課題時，先着學生觀看短片，並回答有關三角形的問題；常識科工作紙上部份亦設有二維碼，透過文章閱讀、影片或網上資料豐富學習內容，例如四年級教授漫遊香港一課時，學生先閱讀 GC 上的剪報，並回答 Google Form 上的問題，回到課堂再利用預習資料進行分組活動，學習移山填海的工程對動物及人類造成的影響；體育科亦利用 GC 發佈 <i>Active arcade</i> 挑戰任務；音樂科利用 GC 分享歌曲連結；視覺藝術科利用 GC 作發放畫畫技巧短片，從以上例子所見，各科師生也能靈活及純熟運用電子學習及「翻轉教室」的學習模式。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
		<p>持續優化各項自我獎勵計劃，如網上學習獎勵計劃，以及提供合適網上學習平台，鼓勵學生於課後利用資訊科技自學，培養學生自主獨立學習的能力。</p>		<p>反思及建議：各科多利用網上學習資源讓學生進行預習及延伸學習，設計多樣化及具趣味性的任務，提升學生學習興趣，培養學生主動學習精神。</p> <p>中、英、數、常四科於不同的電子學習互動平台發放電子學習套件，包括：Google Classroom、Padlet、Classkick、Nearpod、Wordwall 等，學生均積極參與，完成有關功課、預習及延伸學習任務。另外，各科亦為學生提供網上自學平台，包括：中、英、數三科在上學期著學生使用 APLus 平台進行延伸學習，學生除了回答題目，還可以透過平台觀看影片及題目解說進行自學及提升學習效能。再者，中文科要求學生完成「每日一篇」、英文科完成「Raz-Kids」、數學科要求學生利用 AI 平台進行延伸學習、常識科要求學生完成「十分科學」及「Project M² 獎勵計劃」等，提升學生主動學習的能力。學生踴躍利用「十分科學」、「Project M² 獎勵計劃」進行自學，本校獲得「十分科學」積極參與學校獎，還在「Project M² 獎勵計劃」的比賽中，獲得白金獎。</p> <p>反思及建議：建議下年度選用 APLus 平台配合教學，做到補底拔尖，另外也要加強教師、家長及學生的培訓，盼學生能有效運用此平台提升學習效能。</p> <p>建議 BYOD 課堂由數、常兩科推展至其他科目，教授學生如何自行利用網上資源學習等方法提升學生自主學習的動力。</p> <p>教師需多指導學生使用平台的方法及技巧，加強獎勵力度，如：教師需在每個單元教學之前讓學生進行課前預習，讓學生運用概念圖及網上資源之前，先做示範，指導學生如何完成。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
	<p>1.3 積極提升學生的語文學習能力。</p>	<p>透過參與對外機構提供的課改計劃，進行研課、觀課及評課，適切地設計多元課堂活動，以強化學生廿一世紀的各項共通能力(包括：明辨是非能力、創造能力、自我管理及電子學習能力等)，如：參與香港中文大學舉辦優質教育基金之加強學校英文科的學與教計劃(QEF Project：“Promote English Language Learning and Teaching”)。同時會汲取計劃中發展的成果，持續優化科本教學成效，以積極提升學生的語文學習能力。</p>	<p>全部達標</p>	<p>本校於2020-2021年度參與香港中文大學舉辦優質教育基金之加強學校英文科的學與教計劃(QEF Project：“Promote English Language Learning and Teaching”)。透過共備、評課及議課，教師學會運用不同的策略優化課堂活動設計，如運用KWL設計工作紙、運用Padlet腦圖及圖片引導學生構思寫作重點等。</p> <p>英文組於2021-2023年度透過參與教育局的語文學習支援服務(Language Learning Supported Services)提供教學支援，以「Process Writing」為發展重點，編製教學計劃，適切地設計多元課堂活動，配合廿一世紀課程的發展，優化發展成果，擴闊學生跨科閱讀面，以多讀多寫來提升學生學習語文的動機及成效。</p> <p>英文組亦持續運用不同的活動，如：Poetry teaching、“Spelling Tree” activity、“Talk with the NETs” activity、“Inquiry-based Learning” activity及“St. Timothy’s Got Talent”去加強學生學習英文的能力。</p> <p>參與促進實踐社群以優化小班教學計劃，以及“Rugby English Active Learning Programme”，加強學生學習英文的能力及興趣。</p> <p>反思及建議：繼續朝此方向延續發展。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
		<p>透過參與對外專業學院或大學提供的教學計劃，讓參與計劃的科任老師與教育大學團隊相互交流與合作，以拓寬學生的閱讀層面和生活視野，並提升及掌握閱讀科普文章的能力和寫作技巧。如：參與香港教育大學舉辦的「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」教學計劃。同時，配合廿一世紀課程的發展，逐年優化發展成果，擴闊學生跨科閱讀面，以多讀多寫來提升學生學習語文的動機及成效。</p>		<p>本校於 2020-2021 年度參與香港教育大學中國語言學系及語常會發展「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃，引導學生從生活出發，廣泛閱讀，認真思考，積極探求事物的原理，並提升中文閱讀和寫作水平。五年級科任老師跟香港教育大學 STEAM 團隊共進行了 4 次會議，包括：2 次共同備課會議；1 次聯校及 1 次跨校會議，商議說明文寫作的教學流程及各項活動的安排。五年級學生參加了香港教育大學 STEAM 計劃的 2 次學生講座、閱讀報告、專題報告寫作比賽、「愛 STEAM 校本嘉年華」。學生對各項活動表現投入，且很感興趣。</p> <p>中、英兩科運用不同閱讀及寫作策略計劃提升學生的語文學習能力。中文組持續於一至二年級優化寫作教學課程，以提升學生的寫作能力，並照顧學生的學習多樣性，例如：小一、小二非華語學習中文計劃。並於三至六年級持續發展「歷程寫作教學」，優化寫作前指導及寫作後評講活動設計，以提升學生的寫作能力。</p> <p>在 2022-2023 年度，教育局中國語文組高級課程發展主任劉珮慈女士與四年級科任教師共商把建議篇章融入校本課程，並於上學期建構了一個結合文言經典的單元教學設計，豐富學生對古詩文篇章的學習。下學期以名人啟示作單元設計，加入「生涯規劃」元素規劃課程。下學年將持續把建議篇章的學習規劃由高小級別推至低小級別，加強學生學習語文的興趣及信心。</p>
		<p>透過優化現行科本各項閱讀活動計劃(如：PLP-R/W、Reading Bees、好書分享、作家分享、跨級伴讀計劃等)，並開發網上閱讀平</p>		<p>根據三年持份者 KPM 問卷分析，教師問卷第 59 題：「學生喜愛閱讀」(以 5 分為滿分)，教師自評為「3.6/3.7/3.9」，反映學校一向重視培養學生的閱讀習慣和能力，大部分學生都已建立閱讀習慣。因疫情關係，不少閱讀計劃受阻，2022-2023 年度恢復課堂後，校方立時加入教師和學生「好書分享」、圖書分享會、「閱讀 1 小時」、「STEM 閱讀計劃」、中文科網上閱讀</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
		<p>台，以激發學生閱讀的興趣，加強學生對語文學習的興趣及信心。</p>		<p>平台「每日一篇」、英文科網上閱讀平台「Raz-Kids」，藉以提升學生自主學習能力。</p> <p>在過去三年，圖書組先後為全校學生增設不同的閱讀活動，如：早讀時分享與關注事項發展重點「感恩珍惜·積極樂觀」、「相互尊重·與您同行」相關的故事圖書。後由於疫情關係，由班主任老師透過網上錄影方式，向學生推薦「感恩珍惜·積極樂觀」的故事圖書。</p> <p>參與安徒生會「悅讀新視野」計劃，舉辦「友伴同行」學生社交小組(初小組及高小組)，每組 10 堂，讓學生從閱讀繪本中學習情緒管理、溝通技巧、解難方法及衝突處理，從而提升學生的正面情緒，培養學生有「常存盼望·永不放棄」的處事態度。圖書組又聯合英文科推行 EERG-Reading Bees 計劃，向四至六年級學生推薦特定圖書，並進行借閱程序及完成相關課業及填寫紀錄冊。</p> <p>圖書組定期為學生舉辦名作家分享，如2021-2022年度「7.12閱讀活動---作家講座」。一至三年級邀請《魔法公主學院》作者一樹於講座中與學生分享寫作經歷與心得，細說《魔法公主學院》和《神奇的妖怪朋友》創作過程。四至六年級邀請《超能少年偵探很有事！》作者麥田圈在講座中分享創作的靈感來源，如何將有趣的點子發展成故事橋段，亦分享如何塑造角色及推進情節。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
				<p>參與賽馬會數碼「悅」讀計劃，購買電子閱讀器、電子書籍、訂閱網上閱讀平台知書聽閱圖書館、eClass 等，讓學生進行線上閱讀，以激發學生閱讀中、英、數、常(STEM)等各科目有關電子圖書的興趣，從而學習各科知識及加強學生對語文學習的興趣及信心。</p> <p>圖書組老師透過跨「學科閱讀計劃—推薦跨學科圖書」在小息及圖書課時段向學生推薦各科圖書(包括 STEM 圖書)等。四至五年級學生分別在二至四月期間，於中文科課堂完成主題閱讀—中華文化好書分享活動。一至二年級學生於跨學科主題學習週期間(3月27日至4月5日)，完成主題圖書閱讀—自理能力，圖書從公共圖書館外借，有中、英文圖書供學生自由閱讀及記錄於跨學科主題學習冊內。</p> <p>4.23 世界閱讀日「書中人物 Cosplay」大賽和五月份舉辦安徒生會「童話理財寶庫」活動，分別有一場兒童故事講座—兒童輕鬆學習 3S 理財法；一場家長講座：從繪本建立兒童正確金錢觀；以及童話理財工作坊。</p> <p>參與「小店長培訓班」活動外出參觀活動，由圖書科老師帶領 10 位借閱圖書量最多及圖書館風紀參加。活動目的為讓同學們體驗書室運作及店長日常工作外，也藉此學到推薦圖書的技巧，將來服務其他學生，並進而推廣閱讀。</p> <p>反思及建議：下年度優化跨課程閱讀，讓學生通過閱讀多元資源，運用合適的閱讀策略，學會整合和建構不同學科的知識，發展高層次的思維能力，做到通學匯思，成為自主的學習者。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
	1.4 提升教師運用各項教學策略的信心，加強課堂的互動，改善學與教效能。	<p>規劃教師參與校外進修，讓教師掌握優化課堂效能相關教學策略的理念、知識及技巧，以照顧學生的多樣性，提升學與教的效能。</p> <p>透過共備會議及參與校本支援服務，定期與專業導師進行共同備課，透過課程探討，設計課堂活動去啟發學生多角度思考及提</p>	部分達標	<p>根據三年持份者 KPM 問卷分析，教師持份者問卷第 18 題：「科組主管能推動教師專業交流及協作」(以 5 分為滿分)，教師自評為「4.0/3.9/4.0」；第 21 題：「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」(以 5 分為滿分)，教師自評為「3.7/3.8/4.0」，這反映學校在規劃教師參與校外進修，有效提升教師運用各項教學策略的信心。</p> <p>有計劃地為科任老師舉辦不同的工作坊以提升教師教學策略，如 2020-2021 年度中、英、數及常四主科。2021-2202 年度為中、英文科任老師安排了歷程寫作教學工作坊、腦科學為本的線上互動技巧；「評估素養」教師工作坊；跨學科主題教學教師工作坊；提問技巧教師工作坊；香港浸會大學-「協助老師、學生和家長提高網上學習自主性和個性化」計劃工作坊，以及「學與教博覽」。</p> <p>四主科組定期為科任老師舉辦分享會，如中文組舉辦小五課改成果分享會，向同科分享課改的成效及體會。英文組為英文科科任老師舉辦工作坊：2021 年 3 月 22 日舉辦 Gorilla Apps Workshop；2021 年 4 月 20 日舉辦 Introduction to Space Town。數學科組為數學科任教師舉辦了數學組校內分享會、內地教師協作計劃，內地教師亦向全體數學科任進行主題講座及分享，內容為「提升學生運算能力」，以提升教師的教學水平。</p> <p>中、英、數、常四主科設有共同備課的時間，讓教師能就學生不同的學習能力，運用優化課堂的教學策略(如提問技巧及電子教學)，設計多元化的分組活動，好讓學生從彼此互動學習中，提升學習的興趣及關顧學生的不同能力。</p> <p>為能提升共同備課的質素，令各科教師均能有效善用共備時</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
		<p>升他們科學探究能力，藉以促進生生互動，照顧學生的多樣性，改善他們的學習成效。</p>		<p>段，校方訂定開會的次數：每科全學年不少於八次，並規定每科每級共備的課題或重點：語文課共備的焦點為配合課程進行電子教學設計及分層工作紙設計，除了常規性共備會議，中文組亦設有與校外支援計劃會議共八次；英文組已舉行十六次《The Space Town Literacy Programme》會議；數學科組研課焦點為學習難點或學生解難能力；常識研課的焦點為探究學習；與教育局支援古詩文教學會議全年七次。</p> <p>課程統籌組要求各科組組長為每級共備會議訂定議題，並檢討上次會議後的教學成效，好讓各級科任教師能就共備時段，除商議一般性的科務外，亦能多就學科教學互相交流分享，以提升共備的質素。課程統籌組更按時透過收集各科組共備的紀錄，監察各科的發展情況，以促進科本的發展成效。</p> <p>觀課期間，教師在引導學生多角度思考及提升他們科學探究能力的課堂設計仍有進步空間。</p> <p>反思及建議：來年須加強此方面的策略，藉以促進生生互動。</p>
		<p>配合學校課程發展方向，並針對各科本發展重點，繼續以「促進課堂效能」為日後觀課重點及共同備課焦點。透過同儕及校長觀課，讓教師能夠互相觀摩學習，交流經驗，以改善教學質素。</p>		<p>過去三年，每位教師均須分別於每學年進行一次同儕觀課及一次校長觀課。校方規定中文、英文、數學、常識等科目均須進行同儕觀課。考績觀課內更設有即時評課，由校長、副校長、課程統籌主任及科組長給予教師具體的回饋，以提升教師教學質素。</p> <p>為配合學校關注事項，每學年觀課活動的教學重點都圍繞科本發展的重點，如：語文科為「語文學習/學生弱項」；數學科為</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
		<p>配合學校課程發展方向，並針對各科本發展重點，繼續以「促進課堂效能」為日後觀課重點及共同備課焦點。透過同儕及校長觀課，讓教師能夠互相觀摩學習，交流經驗，以改善教學質素。</p>		<p>「解難教學/學生學習難點」；其他科目為「學生共通能力/多元智能」。評課重點為「提問技巧」、「電子教學」，讓老師透過觀課文化全力發展教師的專業知識及交流文化。</p> <p>過去三年，校方為新入職教師設立觀課機制，讓新入職教師觀摩不同科目的課堂，從而學習課堂管理、教學策略，讓新入職教師儘快適應學校的步伐及要求。</p> <p>反思及建議：在下一個三年周期，學校繼續推動各項照顧學生多樣性的教學策略，如鼓勵教師設計適切的分組活動、設計優質的課業、給予有效的回饋、提高提問技巧等，以推動學生之間的協作，全面照顧學生的學習差異。</p> <p>持續規劃及推展更多學科的教師培訓，使教學策略發展至其他學科。</p> <p>在教學研究方面，除了安排校本的各科分享會，建議參與教育局舉辦的校外分享會，提升教師的專業。</p> <p>善用教師分享時段，多邀請曾參與對外培訓的教師與同工分享所學，全力營造教師團隊學習氣氛，改善課程的質素。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
<p>2. 持續發展生命教育，建立學生的正向價值觀。</p>	<p>2.1 以聖公會基督教核心價值為本，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。</p> <p>第一年主題重點： 感恩珍惜·積極樂觀</p> <p>第二年主題重點： 相互尊重·與您同行</p> <p>第三年主題重點： 心存盼望·永不放棄</p>	<p>透過早禱、周會的周訓，老師作主題經驗分享，以生命影響生命，為學生建立正面價值觀，協助學生正向成長。</p>	<p>部分達標</p>	<p>學校安排逢星期三、五在早上上課前舉行早禱，及於逢星期一舉行的周會，老師會圍繞每月不同主題作主題分享及誦讀配合主題的聖經金句及禱文，為學生建立正面價值觀，協助學生正向成長。為配合每年的主題重點，訓育組特意設定相關的周訓主題，如第一年的主題是「感恩珍惜·積極樂觀」，早禱及周會主題是「感恩/珍惜」、「信心/忍耐」、「盼望/喜樂」和「積極/樂觀」；第二年的主題是「相互尊重·與您同行」，建定早禱和周會相關的主題是「尊重/忍耐」和「同行/分享」；而第三年主題重點是「心存盼望·永不放棄」，早禱及周會主題是「堅毅/信心」、「盼望/同行」和「忍耐/永不放棄」。老師在分享時，利用自身經驗、名人的成功奮鬥故事或用繪本故事作分享，學生細心聆聽及投入回應老師的提問。另外，周會亦設有家庭祝福月，以家庭為主題，建立學生與家人的和諧關係。根據訓育組教師問卷顯示，100%老師認為早禱和周會設立不同主題分享能培養學生德育或生命教育的發展。</p> <p>但於 2020 至 2022 期間，香港受疫情影響，學校面臨停課或半日制上課，在避免大型集會的指引下，早禱時間誦讀金句及主禱文的環節，未能進行老師主題分享，所以成效受到影響。幸好疫情緩和後，學校回復全日制，早禱的安排亦復常，訓育組安排基督徒作分享，加強學校宗教氣氛外，能更全面地建立學生的正向價值觀。</p>
		<p>按每年主題發展重點，訓輔組與成長課共同設計一系列圍繞主題的級課體驗活動。</p>		<p>按每年主題發展重點，訓輔組與成長課共同設計圍繞主題的級課體驗活動，讓學生從學習活動中多實踐、多反思，以培養學生的正向的生活態度，例如設有小一銜接課程，以社交、情緒、常規三方面設計，讓小一學生更容易適應校園生活。與和諧之家機構合作籌辦正向情緒講座讓三年級和四年級學生參與。舉辦歷奇活動「感恩有您—校園感恩體驗行」，透過</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
				<p>班主任老師帶領感恩體驗行，讓學生回顧小學生活，並於校園尋找物件代表要感謝的人和物，寫感恩卡送給對方。又透過老師送贈性格強項貼紙予學生，促進老師表達對學生的欣賞和感謝，展開師生感恩對話。93%學生表示喜歡「感恩有您－校園感恩體驗行」活動，從中學習到感恩和珍惜。</p> <p>為配合 2020-2021 年度的主題，於成長課科推動「珍惜・感恩」體驗活動，與學生輔導主任合作舉行各級級課，帶領學生蒙著眼睛去思考甚麼東西束縛自己，透過失去視力的經歷，讓他們學習感恩自己一直擁有健全的身體。另外，成長課科又推行「勇於實踐」校本獎勵計劃，以「珍惜學習」為準則，鼓勵學生面對網上或面授課程時都能積極學習，並選出「惜學之星」，100%教師認為此獎勵計劃培養學生珍惜學習的態度，班主任認為嘉許禮對學生有正面鼓勵的作用。再者，成長課科更推行「#STPS『童』珍惜」活動，先由老師作分享，再由學生作分享。不少學生都能分享與家人、朋友之間的故事，珍惜彼此的情感。</p> <p>為配合 2021-2022 年度的主題，於成長課科加插「至『尊』一族」課題，以體驗方式，培養學生尊重別人的態度，更選出「尊重之星」，以鼓勵學生學會尊重身邊的人。</p> <p>為配合 2022-23 年度的主題，訓育組與機構合作舉行「失敗日」活動，學生在兩天的體驗活動經歷失敗，從而學習如何從失敗中學習繼續前行，邁向成功。另外，亦舉行「Sim Life」模擬人生體驗活動，努力為自己的人生打拼，以建立積極而不易放棄的人生態度。再者，輔導組亦定期透過「心靈廣播站」，邀請學生分享繪本故事，從而建立正向價值觀。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
		<p>參與正向能量團隊舉辦的「感恩有您」計劃，透過一系列活動、工作坊及體驗，培養家長、教師及學生的感恩習慣，提升正面情緒，合力營造和諧親近的校園文化。</p>		<p>透過教師專業培訓，導師分組回應教師培訓後的體驗練習，於「感恩有您」歷奇及體驗活動前，增潤教師活動解說的技巧和信心。100%教師認為工作坊有助認識感恩歷奇的概念、在活動過程中的角色。</p> <p>另外，透過歷奇活動「感恩有您－校園尋寶遊戲」，導師帶領感恩校園尋寶遊戲，讓學生感受到所擁有的非必然，於校園找尋需要感謝的人和物，並寫感恩卡送給對方。透過老師送贈性格強項貼紙予學生，促進老師表達對學生的欣賞和感謝，展開師生感恩對話，86%學生從中學習到感恩和珍惜。學生又進行21天「感恩瓶」活動，希望學生將感恩的態度內化，甚至成為習慣。</p> <p>舉辦「正向教育」家長網上工作坊，透過嘉賓講者回應家長如何正向地解決暑假教養問題，增潤家長應用正向溝通的技巧和信心。透過嘉賓講者分享正向溝通技巧，如何陪伴孩子以感恩積極迎接假期和開學。95%家長認為工作坊有助提升其正向親子溝通的技巧。95%家長認為能正向地解決暑假教養問題。</p> <p>再者，透過不同活動共建正向價值的校園文化：透過各級「班級經營」活動，建立課室常規、設立上課禮儀、共同訂立「課室約章」、創作口號；每班課室壁報建立「學生課室約章」以加強班中的凝聚力及歸屬感；班主任安排設立一人一職，讓學生有機會為班中作出貢獻；營造一個互相尊重、友愛和諧的學習環境。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
		<p>透過「班級經營」、「提小分享」及敬師活動，營造學校為一個互相尊重、友愛和諧的學習環境。</p>		<p>舉辦講座、感恩活動、生日派對，學生反應深刻、感恩，又能凝聚學生，建立歸屬感。輔導組建立點唱站為學生、老師打氣，讓師生設立分享渠道。</p> <p>為與家長建立良好關係，各班主任老師均定期透過「關愛電話」、「家長會」等，與家長傾談，了解學生在家學習情況及支援，以加強校方與家長之聯繫，促進家校合作。另外，透過敬師活動，2022-2023 年度更舉辦「謝師宴」，讓學生藉此對任教老師表達謝意，強調尊師重道的重要，建立良好的師生關係。</p> <p>根據 APASO 結果所示，「社群關係」方面，三年平均值為「2.89 及 2.98」，兩年均比香港常模 2.88 高，而且有上升趨勢，顯示學生在學校與人關係的觀感是正面的。</p> <p>反思及建議：全日制後，估計學生面對復常，重拾校園生活，一方面增加了相處時間，心感歡喜；但同時感到學業壓力。建議繼續推動生命教育、價值觀教育、班級經營，並積極提升學生的自信心，發掘他們的潛能，讓每位學生都有成功的機會，擁有在校園生活的幸福感。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
		<p>訓育組繼續推動「成長印記」校本德育活動及獎勵計劃，獎勵同學以小冊子紀錄在校學習或參與活動之成功經驗及達標經歷，累積正面情緒及正能量。</p>		<p>於 2020-2021 年度透過「成長印記」的「感恩珍惜·積極樂觀」品德教育活動，培養同學建立「感恩」、「珍惜」、「積極」和「樂觀」的正面價值觀和人生態度。於「成長印記」內設有「感恩」、「珍惜」、「積極」和「樂觀」四方面的評核表。學生自我定立目標，及自我檢視有關表現情況，於上、下學期檢視期間，學生作檢討及反思，家長及教師可填寫提醒或勉勵學生的說話，「與家人同行」，其中一方面完成所訂的目標。</p> <p>於 2022-2023 年度推動獎勵計劃及系統電子化，透過「成長印記」各項校本活動及獎勵計劃，培養學生正向的學習態度。運用有系統之獎勵方法，培養學生積極求進的態度及累積成就感。97%老師認同「積極增值」獎勵計劃電子系統，學生容易換取禮物，能培養學生積極求進的態度及累積成就感。</p> <p>舉辦「失敗日」活動，目的為了培養學生「成長思維」，提升學生的抗逆力，給予學生體驗失敗的機會，學習不怕失敗，裝備學生面對人生的挑戰。學生表現雀躍，積極投入活動，勇於接受挑戰。97%老師同意透過舉辦「失敗日」活動，能培養學生「成長思維」，提升學生的抗逆力，學習不怕失敗。此外，透過「心存盼望·永不放棄」校本德育活動，培養學生「心存盼望」、「永不放棄」的正面價值觀和人生態度。</p> <p>根據問卷調查結果，100%班主任老師認為 80%或以上學生從「遇到困難，不易放棄」和「關心家人，互相支持」，其中一方面完成自己所訂的目標。</p> <p>本校於 2022-2023 年度參與「關愛校園獎勵計劃」，本校榮獲「關愛校園」榮譽。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
				<p>「積極增值」獎勵計劃電子系統，建議其他科組加入電子系統中的「任務」，讓學生有更多機會參與不同的獎勵計劃或「任務」，積極增值，增加自信心，累積成就感。</p> <p>反思及建議：當老師獎勵學生電子勳章時，宜註明獎勵原因，讓學生了解自己被讚賞、欣賞之處，提升自我肯定及正面價值。繼續增加類似「尊重之星」、「自學之星」、「禮貌之星」、「校服儀容之星」、「傑出風紀」等榮譽，以加強學生的自信心及累積成就感。</p> <p>透過生命教育課、「班級經營」活動營造互相鼓勵、永不放棄的和諧學習環境。根據持份者 KPM 學生問卷的數據所示，在「我對學生成長支援的觀感」項目中「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」，三年的平均值均高於 4。在「我對學校氣氛的觀感」項目中「我和同學互相幫助，相處融洽。」及「我得到老師的支持和鼓勵。」項目中三年的平均值亦高於 4。建議未來三年繼續推動啟發潛能教育、生命教育、價值觀教育，以提升學生的正面的價值觀，提升正面情緒。</p>
		<p>透過跨學科課程統整，因應每年主題發展重點，分階段於不同級別科目內設計相關學習活動，將價值觀培育滲入課堂活動內，協助學生建構正向價值觀。</p>		<p>於 2020-2021 年度設立跨學科主題雙周，以「感恩珍惜 積極進取」跨學科主題，為小五、小六級別安排跨學科主題教學。因十二月至二月停課，小五跨學科主題教學因而無法如期進行。而小六跨學科主題教學則順利於(26/4/2021-7/5/2021 進行。檢視回收各班學生的學習成果，100%班別的學生按照教師指導完成既定的課業，達到預期的目標。根據教師問卷調查所得，94%教師表示各項科本活動設計達到預期活動的目標。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
				<p>於 2021-2022 年度，圍繞「相互尊重·與您同行」研習主題，為小一至小六級別安排跨學科主題教學活動，以豐富學生學習體驗，發展學生的共通能力。參與中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，由大學導師帶領本校教師為全校學生安排「跨學科主題學習活動」，以不同組別去規劃課程(小一、小二一組；小三、小四一組；小五、小六一組)。在跨學科檢討會中反映出此活動能幫助學生建立很多正向價值觀，例如：互相幫助、互相體諒、認真處理資料、分工合作、建立團隊精神、幫助他人和照顧他人。從教師觀察和相片中，可以見到學生積極投入參與、表現興奮和雀躍。</p> <p>於 2022-2023 年度，學校繼續參與中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，學校為各級安排不同的主題學習，以提升學生的共通能力及研習能力。一、二年級的主題為「自理至叻星」，三、四年級的主題為「非物質文化遺產」，五、六年級的主題為「中國戲曲」。根據觀察，每位學生全情投入，各盡所能，從中體現團隊合作精神。藉此學習機會，學生不但更深入的了解中國傳統戲曲文化，同時更加強與同學溝通、協作及解難等共通能力，可謂獲益良多。根據教師及學生問卷調查，97.5%教師及 93%學生認為安排跨學科主題教學能豐富學生學習體驗，發展學生的共通能力及強化學生的學習成效。整體而言，學習活動能夠促進教學，教師和學生皆可從中有所得著。</p> <p>反思及建議：校方整理 2021-2022 及 2022-2023 兩個年度的教學資源和經驗，於下年度校方自行舉辦跨學科主題教學。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進 DOD
		<p>優化校園小組因應每年發展的主題重點佈置校園環境，如以展板、勵志語句、名人雋語、聖經金句或壁報等，展示相關品德情意、生命教育及靈育的內容，讓學生在正向情緒氛圍下，培養正向價值觀。</p>		<p>在 2021-2022 年度於每個課室外牆增添白色籬笆，展示包括：課堂剪影、中、英、數、常、視藝學生的工作紙、相片或作品，以增強學生對本班的歸屬感。為了加強學生對老師的認識，優化校園組在教員室外設置一塊白色籬笆，並會張貼每位老師自行設計的個人資料介紹，讓學生對老師有多方面的認識。此籬笆名為「我的老師」。新、舊校舍設有 Thankful Tree 貼板，讓學生因應身邊事物張貼感受或回應，加強學生表達心聲及對周邊事物關愛的機會。同時在感恩樹旁放置校長信箱，好讓學生與校長互動，加深學生對學校的歸屬感。</p> <p>於 2021-2022 年度完成更新學校的新、舊校舍外牆正向價值的橫額。舊校舍的三層樓梯亦按三年發展計劃為主題「感恩」、「尊重」、「盼望」完成張貼。宗教組在課室中張貼經文學習金句；訓育組在校園張貼勵志語句；體育組曾在展板張貼運動員的座右銘；以培養學生的正向價值觀。</p> <p>於 2022-2023 年度，根據 2021-2022 年度的檢討，在校園每一個角落張貼更多正向價值觀的勵志語句或名人雋語，如在新、舊校舍張貼金句海報，舊校舍升降機的門身和裡面貼上金句和正向思維的圖畫，在課室中張貼經文學習金句海報；將臨期時於禮堂佈置聖境，以營造校園正向價值觀的氛圍。</p> <p>反思及建議：除了宗教組，下年度建議其他科組在校園每一個角落張貼正向價值觀的勵志語句。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
		<p>圖書組透過閱讀獎勵計劃，按時向學生介紹與發展主題有關「正向教育」的圖書，鼓勵學生借閱，並讓學生在班任課或圖書課內分享讀後的反思，內化正面價值觀。</p>		<p>於 2020-2021 年度，在圖書課時段，於中、高年級(三至六年級)推行「感恩珍惜 積極樂觀」同儕故事分享活動，並設立獎項鼓勵學生積極參與。在早讀課時段，由老師推行「感恩珍惜·積極樂觀」故事分享活動。由於疫情引致停課關係，三年級同儕故事分享未能順利推行，其餘參與的級別有 85% 學生能與同學分享圖書故事時，分享當中「感恩珍惜·積極樂觀」的精神。從學生問卷調查的數據顯示，80% 學生認同故事分享活動能使其認識「感恩珍惜·積極樂觀」的精神。</p> <p>於 2021-2022 年度，在圖書課時段，於中、高年級(三至六年級)推行「相互尊重，與您同行」同儕故事分享活動，並設立獎項鼓勵學生積極參與。原本計劃由班主任老師於早讀時推行「相互尊重·與您同行」故事分享。但由於疫情關係，由班主任老師透過網上錄影方式，向同學推介「相互尊重·與您同行」故事，讓學生隨時上網觀看正向價值的故事。</p> <p>根據圖書組問卷，90% 同學同意及非常同意故事分享活動能使其認識「相互尊重·與您同行」的精神。</p> <p>2022-2023 年度恢復面授課後，圖書組為了鼓勵學生更多閱讀各科圖書，舉辦閱讀獎勵計劃，為一至六年級學生設計及印刷小冊子，小冊子除記錄學生閱讀過的圖書外，更會介紹一些閱讀方法及公共圖書館的資料。下學期回復全日制後，再次推行早讀時段，逢星期二課前安排英文早讀課，逢星期四課前安排中文早讀課。參與賽馬會數碼「悅」讀計劃，學生需於網上閱讀平台(eClass)閱讀英文電子書，四至六年級學生在課堂中作英文好書分享；一至三年級則由老師在課堂中作英文好書分享，從而提升學生的英文學習能力和興趣。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
		<p>推行「學生大使-積極人生計劃」，培養學生積極的人生態度，強化學生的解難能力，促進朋輩間的正向互動。</p>		<p>同時參與由太古基金贊助的《菜姨姨細說香港故事》活動，購買有關香港及中華文化主題的中文圖書，供老師及學生借閱。學生借閱後，二至六年級學生於課堂中作好書分享，介紹有關中華文化主題的中文圖書，一年級則由老師在課堂中作好書分享，讓學生更多認識香港及中華文化。學生反映小冊子紀錄空間不足，下年度可作修改，並提供更多位置讓學生紀錄。</p> <p>反思及建議：優化早讀課，鼓勵學生多作圖書分享，以英文分享好書及到圖書館借閱的中華文化主題的中文圖書。</p> <p>2020-2021 年度因疫情關係，只為五、六年級 10 位學生以 ZOOM 及實體形式進行了一天的活動。</p> <p>2021-2022 年度原訂於農曆新年假期進行的「學生大使-積極人生計劃」，因疫情關係，最後於暑假期間進行小五「學生大使-積極人生計劃」。整個計劃完成後，學校推薦表現優異的「學生大使」獲發嘉許狀，以表揚學生的努力。</p> <p>由於本校已於 2020-2021 及 2021-2022 年度參與及推行「學生大使-積極人生計劃」，而於 2022-2023 年度很多學校申請參與此計劃，故此 2022-2023 年度本校不獲批參與此活動。</p> <p>反思及建議：下年度可繼續申請參加此活動。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
	<p>2.2 加強靈育的培養，建立正向人生，效法基督的精神。</p>	<p>宗教科組因應每年關注事項重點，以主題經文學習，加入相關主題的延伸活動，加強學生對生命教育的培育。</p> <p>透過聖公會教會節期(將臨期、大齋期)的意義講解及相關延伸活動，以提升學生自我反省的態度，及對生命的期盼。</p>	<p>全部達標</p>	<p>宗教科於2020-2021年度以經文「要常常喜樂，不住地禱告，凡事謝恩，因為這是上帝在基督耶穌裡向你們所定的旨意。」(帖撒羅尼迦前書5章16-18節)學習凡事感恩。</p> <p>2021-2022年度：「要與喜樂的人同樂；要與哀哭的人同哭。要彼此同心，不要心高氣傲，倒要俯就卑微的人。不要自以為聰明。」(羅馬書12章15-16節)學習互諒互讓。</p> <p>2022-2023年度：「我只有一件事，就是忘記背後，努力面前的，向著標竿直跑，要得神在基督耶穌裏從上面召我來得的獎賞。」(腓立比書3章13-14節)以回應「心存盼望·永不放棄」的正向價值觀。</p> <p>2022-2023年起，除了課堂時間，考卷設經文學習部份，亦在週會時段讓學生誦讀主題金句，期望學生有更多誦讀聖經的機會。</p> <p>反思及建議：措施有成效，下年度可成為恆常項目。</p> <p>宗教科製作不同節期的簡報，讓科任老師於課堂介紹節期以加深學生對信仰的認識。在將臨期於禮堂佈置聖境，以加強本校的宗教氣氛。每年定期舉辦聖誕節崇拜、復活節崇拜、宗教分享會、聖提摩太日、校慶感恩崇拜及畢業感恩崇拜；宗教科老師挑選及訓練學生在週會時「讀經」，揀選侍從及持十架員在崇拜時侍奉，增加學生對基督教的認識及宗教節期的意義，提升學生對生命的期盼。</p> <p>2021-2022及2022-2023年度宗教科及生命教育科合辦製作「花婆婆」及「五餅二魚」的生命教育沙畫故事，並已於135周年校慶及復活節崇拜後播放，讓學生明白「為世界做一件有意義的事」；並且「心存盼望·永不放棄」，體會天父的大能和恩典，培養正面的生活態度及價值觀。</p> <p>反思及建議：下年度可成為恆常項目。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
		<p>聯繫聖公會社服機構或其他志願團體結成合作伙伴，定時舉辦生命教育或正向教育主題講座，加強學生建立正向價值觀。</p>		<p>2021-2022年度透過優質教育基金撥款，舉辦「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃之「感恩有您」。學生表現積極，樂於參與。機構舉辦歷奇訓練「感恩尋寶遊戲」活動，透過歷奇導師帶領感恩校園尋寶遊戲，讓學生感受到所擁有的非必然，此外，教師送贈性格強項貼紙予學生，促進教師表達對學生的欣賞和感謝，學生參與積極投入，反應良好；「校園感恩體驗行」活動，讓學生回顧小學生活，於校園找尋物件代表要感謝的人和物，並寫感恩卡送給對方。舉辦生命教育營「夢想家的披風」，讓學生學習在人際關係中，要懂得欣賞別人，學習尊重他人，愛人如己。此外，與聖公會牧愛堂舉辦「英文聖經假期學校」，讓孩童認識聖經的話語，扎根信仰和建立良好的品格。</p> <p>2022-2023 年度與循道衛理優質生命教育中心舉辦「失敗週」，透過賞識電影《怪獸大學》、小組互動討論、主持及老師的分享、「成長思維」專題學習、個人競技與挑戰擂台等，讓學生經歷失敗，從中建立「成長思維」的正向心態，學生表現雀躍，積極投入活動，勇於接受挑戰。</p> <p>2022-2023 年度與香港聖公會牧愛堂舉辦 Summer 英文暑期聖經班「玩出好品格」，讓孩童從玩中學，從學中玩，認識聖經的話語，幫助孩童培養良好的品德和價值觀。此外，繼續舉辦生命教育營「友情家家酒」，幫助學生懂得欣賞別人，學習彼此相愛，互相接納。</p> <p>反思及建議：校方繼續申請「我的行動承諾」計劃，培養學生「欣賞」。</p>

關注事項	目標	策略	達標程度	工作成效、反思及跟進
	<p>2.3 透過提升教師的專業發展，建立以聖公會學校基督教核心價值為本的正向文化。</p>	<p>按校本重點發展及關注項目，規劃及培訓教師參與生命教育、正向教育的講座或堂校合作的活動，裝備教師正向表達技巧，營造學校正向價值的氛圍。</p>	<p>全部達標</p>	<p>2020-2021年度全體老師參與聖公會聖匠堂牧區教育及社會服務主日、聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃（2020-2021）「童建幸福城堡」聯校教育專業人員講座暨祝福傳光禮、大主教專題講座 - 聖公會價值教育如何在小學內實踐，培訓教師認識聖公會學校基督教核心價值為本的正向文化。</p> <p>2021-2022年度全體老師參與「正向能量」陳博士到校為老師舉辦的「感恩有您」講座工作坊，學習正向心理學和感恩的概念。此外，全體教師參與聖公會聖匠堂牧區教育及社會服務主日、學思達教育基金會主講的「薩提爾的冰山理論與自我覺察」及「薩提爾的冰山理論第二講」，培訓教師認同生命教育、正向教育的發展。</p> <p>2022-2023年度全體教師參與聖公會聖匠堂教育及社會服務主日、「童恩賜·童圓夢」教育專業人員講座暨祝福傳光禮、教省教育主日晚禱崇拜、聖公會宗教教育在校實施情況調查報告暨分享會、聖公會聯校屬校教師發展日、聖公會聖提摩太小學主日聖誕崇拜，鞏固教師認識聖公會學校基督教核心價值為本的正向文化。</p> <p>反思及建議：下年度宜繼續提升教師專業，認識「幸福感校園」，以揉合過去三年學校推動的「生命教育及正向教育」。</p>

學校整體表現（2022香港學校表現指標）

學校自評 --- 指標範圍

學校自評

I. 管理與組織

1.1 學校管理

1.1.1 策劃

根據過往三年的教師持份者問卷所示，「74% / 90.5% / 97.6%」教師都是同意或非常同意「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」。本年度，新增「學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。」一題，教師同意或非常同意的比率達85.7%。這顯示學校能有效地運用「策劃 – 推行 – 評估」的自評循環理念管理學校。本年度商討新三年學校發展計劃時，會與全體教師作深入探討，共同因應香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨和學生的需要等，確定適切的發展優次，共同制定清晰的工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展。

科組和行政組積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則，所以在「學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃」一題，88.1%教師表示同意或非常同意。建議各科組計劃的成功準則須質、量兼備，如：學生學習成果、觀察、觀課或審閱簿冊等，以檢視計劃的成效。

1.1.2 推行

過去三年，教師傾向同意「學校有效監察工作的推行」，本年度有83.3%教師表示同意或非常同意，這都是因為隔周舉行行政會議，每月舉行教師例會，及每兩個月各科組組長向校長匯報科組的發展概況，而且透過審閱試卷、簿冊及觀課等，監察各科組工作的推行情況。此外，各科目組及行政組均定期進行檢討會議及提交中期及終期檢討，以反思工作成效。

1.1.3 評估

過去三年，教師傾向同意「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」，本年度有88.1%教師表示同意或非常同意。本年度的四次測、考後，中文、英文和數學科的科任老師會檢視學生的強、弱項，除撰寫報告通知家長外，教師亦擬定跟進工作紙，以針對學生的弱項進行補底工作，強化他們的能力。另外，中文、英文和數學科亦應用 AI 電子平台作評估工具，以評估學生的能力，亦促進

學生的自學能力。再者，本年度，四主科的共同備課時，會因應學生難點或科目發展重點設計學與教的活動，而下一次共同備課時先檢討上一次教學活動的成效，改善教學計劃，以回饋課程的實施。

學校已建立明確的自評機制，包括自評程序、範圍和工具，亦採用教育局提供的自評工具進行自我評估，再配合校本的調查問卷及課堂觀察等，監察及檢視各項發展計劃的成效。全體老師進行分組討論後，由負責人撰寫報告，再向全體教師匯報，經商討及修定，務求取得全體教職員的認同，並作為下一周期的策劃工作的憑證，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。科組的檢討報告能因應不足之處，對焦地作出改善建議，或以此作為制定下年度工作計劃的重點，或如何深化現有的計劃。過去三年，超過 80% 老師同意或非常同意「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」（本年度的同意率為 88.1%）。

另外，本年度有 80.9% 教師表示同意或非常同意「學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見」，亦有 86.1% 家長表示「我有足夠渠道向學校表達意見」，這因學校於每班設立家長群組，副校長亦加入群組，以解答家長的查詢及作學校發放資訊之用，再者，學校還透過家長會、校訊、學校網頁、學校面書、電子通告平台把學校資訊向家長和學生匯報，增加溝通渠道。

反思及建議：學校已運用「策劃 – 推行 – 評估」（簡稱 **PIE**）的自評循環理念，惟仍需追求進步，建議下學年起進一步優化共同備課、課程設計、具挑戰性的學生課業、電子教室、師生及生生互動方面建立 **PIE** 文化，以進一步建立和推動自評文化。

1.2 專業領導

1.2.1 領導與監察

本學年有學期終的自評會議及來年三年計劃會議，讓同工參與及表達意見，有效與同工共同建立未來學校發展的願景。近兩年，校長致力促進學校持續發展，努力尋找外界資源，引入不少新思維，優化學校的環境及設施，並舉辦不同的學習活動，例如舉辦「高鐵/北京線上遊」、「新興運動日」、「無功課日」、「十全十美便服日」、「人生齊闖關」等，以豐富學生的學習經歷，令學生排除疫情的陰霾，儘快融入校園生活。

領導層有適當介入，包括新入職教師觀課、現任教師觀課及評課，亦鼓勵同工參與校外專業進修及訪校參觀活動，例如全校參與學與教展覽，探訪友校聖公會主風小學、仁愛堂田家炳小學等，讓中層老師觀摩和學習。此外，亦給予同工不同的培訓機會，例如中層培訓課程。積極引入外間不同的教學支援，例如中文大學優質改進計劃、教育局校本支援計劃、優質教育基金計劃申請等。

中層管理人員勇於承擔，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和成效，支援有需要的教職員，確保目標達成。從持份者 **KPM** 教師問卷「科組主管有效推動科組向前發展」，教師給予平均值為「4」（以 5 分為滿分），「科組主管有效監察科組工作」，教師給予平均值為「3.9」（以 5 分為滿分），這反映科組長能有效監察各科組的工作。

領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，積極帶領學校制定發展目標。當推行不同政策或新活動時，例如 **BYOD**、電子黑板裝置、小一推廣活動等，領導層均參與，並統籌主要的策劃及帶領的工作。領導層有完善的分工監察制度，包括檢視工作紙、活動計劃書、科組會議記錄。

1.2.2 協作與支援

領導層和主要中層管理人員對所負責的工作具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作。大部分中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行。根據持份者問卷，三年平均有 89.8% 教師認為科組主管與科組教師的工作關係和諧。學校實施的新教師啟導計劃，為新入職本校的教師提供有效的支援。加入小天使及公開課機制，讓新入職教師儘快適應新教學環境及學校文化，促進學校政策的推行。

1.2.3 專業發展

領導層重視教師的專業成長，教師亦積極進修。學校給予教師參與不同的專業發展機會，定期經由校內群組發放不同的進修資訊，讓教師可依照個人擬定計劃選擇參與。學校積極推動教師的專業交流，如：安排共同備課、同儕觀課、教師進修後及課改後的分享，以及各科組就科本發展定期舉辦教師工作坊或講座等，以期讓學校成為學習型組織。

領導層清楚界定中層管理人員及教師的工作範圍，並利用考績評核教師的工作表現和適時給予回饋。領導層進行對教師的考績時，積極參考不同資料和數據，如：進修時數、查閱學生簿冊和試卷、觀課、行政人員評核表等，以公平、公正的態度評鑑教師的工作，並希望藉考績推動教師的專業成長。「76.2%/66.7%/78%」教師認為學校考績有助專業成長。科組之間亦有定期的專業教學交流及分享，建立持續專業發展的文化。而學校有完善的考績機制，由校長、副校長、課程統籌主任、科組長進行觀課、評課；亦提供平台讓教師分享優秀課業、教學設計，以及公開示範課予同工互相觀摩。在持份者 KPM 教師問卷所見，三年平均值為「3.5」（以 5 分為滿分），這反映大部分教師認同校長能賦予教師展現才能的機會。

II. 學與教

2.1 課程和評估

2.1.1 課程組織

課程架構配合課程發展，各學習領域為學生提供全方位學習經歷，豐富學生的學習經驗。例如：跨學科學習日、境內境外交流活動（包括內地及新加坡）、常識科戶外學習、英文科戲劇活動、中、英文科國際文化日、數學科校外奧數比賽、普通話科、中文科及英文科講故事及朗誦比賽、圖書科遊走老香港活動、COSPLAY 大賽等。根據教師持份者問卷「學校的課程能配合教育發展的趨勢」中，超過九成老師表示同意及非常同意，三年持份者 KPM 問卷達 3.6 至 4 分（以 5 分為滿分）。在課程組織上，學校在「幼小銜接」進行「小一新生適應日」、「輕鬆上小一」、「提小 STAYCATION」、「小一 STEM 遊戲式學習」、「大哥哥大姐姐計劃」等活動，加強幼小銜接及調適，學校考慮 2019/2020、2020/2021 及 2021/2022 升小一學生因疫情缺乏實體幼稚園培訓，為幫助小一新生適應小學課程，學校於上學期取消小一的測驗、考試及默書，以評估的形式評估學生學習情況，效果不錯。而升中銜接透過舉辦多場升中資訊講座、「英文面試班」、「Sim Life 生涯規劃體驗式教學活動」，參與「香港電台普通話台廣播劇工作坊」及參與本區中學所舉辦的升中銜接活動，例如：旅港開平商會中學「特色課程」體驗、聖公會蔡功譜中學體驗活動等，以配合學校課程的縱向發展，並配合課程趨勢。

2.1.2 課程實施

在課程實施上，透過跨學科主題學習日為學生安排不同的主題學習，以提升學生的共通能力及研習能力，全校共分為三個主題組成：一、二年級的主題為「自理至叻星」；三、四年級的主題為「非物質文化遺產」；五、六年級的主題為「中國戲曲」。透過體驗式和探究式學習作主軸，從個人、社區，再延展至國家非物質文化遺產。設計中亦加入價值教育、國安教育及生涯規劃元素，寓遊戲於學習之中，既聯繫生活，亦配合教育發展趨勢。大部份學生認同教師安排課堂以外的學習活動，如專題研習、參觀考察活動等，查閱持份者KPM問卷三年分數是「4/4/4」（以5分為滿分）；另超過七成八學生認同「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」可見課堂活動頗為多元化，課堂以外的學習活動也多，學生喜歡參與。因此，建議下個學校發展周期，仍然繼續提供多元化學習經歷，讓學生開闊眼界，表現自己，提升學生學習動機及自信心。

在制定教學策略上，各學科訂立校本教學策略，將電子學習推展至各科，利用共同備課、校本觀課、同儕觀課，運用不同的電子教學工作如Nearpod、Padlet、Kahoot、Classkick、Wordwall、Google Classroom等，於課前、課中及課後利用資訊科技促進學習，加強學生互評、自評的策略，增強課堂互動性，培養反思能力，加強自主學習精神的培養。同時亦利用各網上平台如：中文科「每一日篇」、英文科「Raz Kids」、數學科「AI平台」及常識科「十分科學」、「Project M²」，適當優化教學單元，並以「翻轉教室」安排預習和延伸活動，提升學生的課堂參與和學習效能。雖然各科組已制定策略，但仍須優化，建議下一個周期持續及深化上述策略的施行。

2.1.3 學習評估

每學期初，各科組亦會檢討評估準則及政策，然後修訂政策，讓科任了解及執行，而根據教師持份者問卷「科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現」，超過八成老師表示同意及非常同意，三年持份者KPM問卷達「3.7至4.0」（以5分為滿分）。各科能利用不同的評估模式，例如：數學科實作評量；常識科專題研習；中文科、英文科及常識科部份課業亦加入學生自評及互評部分，以促進學生學習。每次考試後，中文、英文、數學及常識科教師檢視學生考試表現，分析學生表現的強弱項及提供建議。各科組於學年終結檢視學生表現，檢討各項工作，以評鑒課程實施。

2.1.4 課程評鑑

在課程評估上，根據教師持份者問卷「學校能有效監察課程的實施」中，超過八成三老師認為學校能有效監察課程的實施。教師能透過共同備課進行教學檢討，並於每學期末的科組會議中進行教學分享、周年工作計劃內容檢討，而在每年兩次的科組簿冊查閱，能檢視各科的教材設計及學生學習情況。每學年進行校長、同儕各設立一次觀課活動，以監察校本課程的實施情況。學校配合學生程度、需要及能力，於學年始制定教學進度、家課政策、各科學習計劃備忘等。在課程調適內容上，學習支援組編排支援老師於課堂上為有特殊學習需要的學生進行課程調適，包括家課調適、默書調適、課後支援等。根據教師持份者問卷，超過七成三老師認同「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」中，學校應繼續與校外機構合作，例如外購服務增加學習資源，以及加強社區聯繫，為學生的學習爭取資源。據持份者KPM問卷顯示，不同在校年資的教師在「我對學校課程和評估的觀感」的評分情況各有不同，顯示年資愈淺的教師，對課程實施觀感愈高。

2.2 學生學習和教學

2.2.1 學習過程

教師認為學生對學習有濃厚興趣，持份者KPM的三年平均值為「3.4/3.5/3.4」（以5分為滿分）。因為課堂設有多元化的學習活動，而課時內亦包括電子學習及多元化學習活動，課時外亦安排學生進行電子學習，如預習及延伸，善用各電子平台，並刻意安排生生及師生互評，提升學習趣味。

教師教學策略靈活，如以探究式科探活動進行STEM DAY探究學習日，亦加入價值教育、國情教育及生涯規劃元素在內，如生活息息相關等。常識科科探活動，如運用跨科元素設計STEM課程活動，動手做科學實驗，亦能引起學生好奇心及求知慾而促進學習。此外，各科亦運用各式電子學習平台促進學習，如Nearpod、Padlet、Kahoot、Wordwall、Google Classroom、Classkick等作課堂活動及延伸學習，甚至進一步促進自主學習。教師認為學校有策略地按照學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。

2.2.2 學習表現

在學習表現方面，八成學生同意「自己懂得運用學習方法」，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等(22/23KPM第13題)，教師自評平均值為「3.7/3.7/3.8」（以5分為滿分）。教師於不同學科的工作紙冊中，加入了延伸學習的部分，以協助學生透過不同的網上學習資源，擴闊或鞏固與課題有關的知識，促進學生學習的自主性。而在學生的閱讀習慣方面，這三年間(2020-2023年度)，教師對學生（KPM第59題）「學生喜愛閱讀」評分平均值為「3.6/3.7/3.9」（以5分為滿分），按年漸升。在疫情影響下，學生未能到圖書館借閱實體書籍閱讀，隨着疫情常態化，學生回校上實體課後，學生能到圖書館借閱圖書。因此建議未來除了教師在圖書課上向學生分享介紹圖書及鼓勵學生閱讀外，中英文及個別學科老師亦能於課堂上推廣實體或網上閱讀計劃，甚至按課題或單元，由科任老師在課堂上帶領學生到圖書館借閱指定圖書，以促進閱讀。

2.2.3 教學組織

本年度進行最少8次備課，進行單元備課外，還設計新教材，以提升教學效能。從校本觀課報告所見，教師具有良好提問技巧，恰當運用翻轉教室及電子學習等。此外，因著這三年發展周期，校方積極尋求與外界合作及支援，建立校本課程，如與教育局語文支援組合作發展中文及英文科課程，更參與內地與香港教師交流及協作計劃發展數學課程，促進數學科教師交流。過去兩年，學校參與香港中文大學優質學校改進計劃，包括建立「跨學科學習日」課程與教育新趨勢接軌，因此教師認為學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，持份者KPM平均值是「4」（以5分為滿分）。教師亦認為校本課程目標及政策清晰。

教師認為他們能因應學生的學習需要，調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習，持份者KPM平均值達「3.6」（以5分為滿分）。教師能因應學生學習進度安排不同性質的學習活動，如課內及課外亦因應課題進行學習活動，除了小組討論和口頭報告外，在疫情保持社交距離下，教師亦安排學生以電子學習平台進行互動及交流。此外，教師在課堂內運用不同的策略讓學生知道課堂目標及活動。95.2%教師同意在課堂上經常提問學生不同層次的問題，引導學生思考及分享。100%教師認同課堂氣氛良好，為學生營造良好的課堂學習環境，以及有效管理課堂。

2.2.4 教學過程

教師認為科組採用的學習評估方法能有效評鑒學生的表現，KPM平均值為「4.2」（以5分為滿分）。教師透過電子平台、紙本功課給予文字回饋，課堂上亦給予口頭回饋，學生間亦在課堂及電子平台給予回饋。此外，學生也認為教師經常藉著測考成績、平日功課和課堂表現，給予適切意見，讓他們檢討學習進程，對學習過程有莫大幫助。

校方在三年發展周期引入BYOD，讓學生加快進行電子學習的步伐，而善用課時及學時的概念已同步植入師生教學及學習中，在整體學生使用電子學習的同時，校方進一步配合適性化學習，已於主科中引入AI平台跟進個人學習，以配合學生學習多樣性。繼續引入外界資源，為學生創設多元化學習經歷（如太古基金—香港故事、語常會），並配合價值教育、國情教育及生涯規劃發展。除了安排學生參與「同根同心」外，亦已參加「締結內地姊妹學校計劃」，進一步讓兩地學生進行文化交流，達承傳創新之效。

2.3 學生支援

2.3.1 學生成長支援

學校於不同的層面為學生制定教學策略，透過自評報告、KPM 和 APASO，精準地識別學生在成長支援上的各項需要，並制定合適的策略，為學生提供不同類型的活動或輔導服務。根據持份者問卷報告，90.4%教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」，79.5%學生亦同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，KPM 學生問卷三年平均值超過「4」（以5分為滿分）。89%家長「4.1/4.1/4.2」（以5分為滿分）同意「學校能幫我的子女養成良好品德」。92.9%教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」及90.5%教師同意「學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃」。從學習支援組的報告中，能看出學校從不同方面培養學生正確的價值觀及品德，於每班進行多元化的班級經營活動，包括：建立課室常規，如課室佈置、設立上課禮儀、共同訂立「課室約章」，創作口號，每班課室壁報需利用四分一面積空間，張貼「學生課室約章」（2-3項班規），以加強班中的凝聚力及歸屬感、拍攝班相、舉行生日會、安排設立一人一職（「吾役於人」）、一人一票選班長、創作班中的壁報板內容等，亦加深班內凝聚力和歸屬感。

學校亦推動獎勵計劃及系統電子化，透過「成長印記」各項校本活動及獎勵計劃，培養學生正向的生活態度。64(15%)位同學獲取「榮譽獎狀」，97%教師認同「積極增值」獎勵計劃電子系統，學生容易換取禮物。教師給予學生鼓勵和肯定，培養他們積極求進的態度、增強學生的自信心及累積成就感。從持分 KPM 問卷報告中顯示，84.3%學生亦同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」KPM 三年平均值「超過 4.2」（以5分為滿分），在 2022-2023 年度問卷中同意排序為一，而這方面亦有約 86%家長同意「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。」。

從學生發展組的報告中見到，學校為學生提供不同類型的課外活動，如每星期的課外活動課、六年級教育營等，週會及試後活動期間亦邀請不同機構到校進行活動，如小四活水行講座、資訊素養講座等。課後亦舉辦不同的校隊及興趣班，涵蓋學生不同的多元智能發展，如合唱團、英文戲劇、武術、醒獅隊、花式跳繩、禪繞畫、KOL、信仰成長路等，根據學生不同能力及興趣，給予學生不同的學習經歷。

持份者 KPM 問卷報告中提到，教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。」(92.9%)、「學校能

提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」(92.9%)及「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」(97.6%)。「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」)，持份者 KPM 問卷三年平均值「超過 4」(以 5 分為滿分)及「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」，平均值達「4.1」(以 5 分為滿分)，均達七成或以上同意。

學校舉辦「握握手做個好朋友」、「情緒好 EASY」、「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 AIM Project、健康工程師、童樂大使培訓計劃、「至『專』一族」小組、「讀·樂在其中」計劃、聖公宗小學 - 「生命、心靈及價值教育」計劃、「閃耀同行」成長小組等，加強一至六年級學生的主動性及學習動機，並加強有需要學生的社交溝通及情緒管理能力。非華語組為非華語學生提供更多在課堂及學校以外接觸華語同儕的機會，為教師和非華語學生舉辦更多講座、研討會、工作坊、多元文化活動及同儕互勉計劃，如第九屆衍生獎學金 - 創作人生計劃 - 夢想比賽。學生透過拍攝影片講述自己的夢想、「探討非華語學生之中小銜接」之香港道教聯合會圓玄學院第三中學參觀及探訪交流活動、親子執筆改善講座及寫字筆順講座等，以提升教師和學生的文化和宗教敏感度。

在推行生命教育課程和共融文化培養方面，學校透過不同形式的體驗活動，培養學生對自己、別人、大自然及天的情意與關心。配合本年度主題「心存盼望·永不放棄」，舉辦「失敗日」活動，目的為了培養學生「成長思維」，提升學生的抗逆力，給予學生體驗失敗的機會，學習不怕失敗，裝備學生面對人生的挑戰。此外，學習支援組舉辦「共融教育」，邀請街坊小子木偶劇場來為學生表演不同題材的劇目，透過木偶劇表演，讓學生對共融概念有更深入的認識和反思，培養學生關愛互助的品德，學習互相尊重和接納的重要。進行有關視障生命講座工作坊，旨在提升學生對視障人士的認識和培養學生關愛互助的品德，學習互相尊重以及同理心。為支援不同學生的學習需要及有系統地提升教師的教學技能和策略，教學時更容易對焦學生的學習需要，本校持續為教師進行培訓，以適時改善教學技巧及資源，例如科主任認為不同的電子教材，如 Kahoot, Padlet, RainbowOne, Nearpod 等，增加課堂趣味性、多感官的教學，符合學生的特殊學習需要等。為老師舉行工作坊，講題包括「關愛在校園：支援有精神健康需要的學生」、「心智解讀-了解自閉症學童的社交表現」等，以提升教師在有關方面的專業水平及支援技巧。另外，學校有駐校教育心理學家、言語治療師、社工、學生輔導人員等專業人士，根據學生的個別需要，進行評估、訂定支援策略、提供輔導及治療服務。學校設有清晰的轉介及支援機制，如「及早識別有學校困難的小一學生計劃」、「個別學習計劃」等，讓有特殊學習的學生得到適切的成長支援。

KPM 家長問卷中，82.3%家長同意「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等」的平均值「3.8/3.8/4.1」(以 5 分為滿分)，84.7%家長同意「學校能使我的子女懂得自律守規」，平均值為「4.0/4.0/4.1」(以 5 分為滿分)。在「同學自律守規」方面，學校宜在下一周年發展計劃需協助學生實踐及深化有關的素養。

在學校氣氛方面，從持份者 KPM 問卷報告中所見，97.6%教師認為「師生關係良好」，平均值為「4.2/4.2/4.2」(以 5 分為滿分)，同意排序第一。家長亦達 89.8%同意「學校是一個關愛的地方」，由此證明教師及家長關係理想，但師生間關係則有待加強。學校可繼續舉行不同活動，以增加師生間相處的機會，如旅行日的集體遊戲、班本活動、聖誕節由老師捐出禮物供學生抽獎、六年級教育營、參觀學習日、家長教師會師生旅行等活動；另外，班主任及科任老師通過關愛電話，讓家長知道老師對他們子女的關懷及鼓勵，這些活動均有效建立師生間的良好關係。

學校每年進行不同的教師發展日，增加教職員間互動，亦有助提升團隊氣氛及凝聚力，從持份者問卷報告所見，教職員相處融洽、教職員在工作上合作愉快，兩項均接近九成同意，可見教職員間已建立良好關係。學生方面，學生表示「我喜愛學校」和學生表示「我和同學互相幫助，相處融洽」，三年平均值有「4」分（以5分為滿分）。因疫情關係，復常後學生面對不同的壓力，特別在學科學習方面，建議採用多元化的評估方式，讓不同學習風格的學生展示所學，如口頭匯報、專題研習、跨課程閱讀，以照顧學生的多樣性，並幫助他們制定可行的學習目標、發展潛能。家長有94.2.%同意「學生尊敬老師」，平均值為「4.1/4.3/4.4」（以5分為滿分），學生在「同學尊敬老師」的三年平均值有「4」分（以5分為滿分）。

2.4 學校夥伴

2.4.1 家校合作

家校合作方面，本校視家長為學校發展的重要夥伴，因此建立正面、可信的聯繫可說是各類型家校協作的起點，透過多元化的家校合作活動，家校互信的關係才得以發展。

在KPM家長問卷中，「我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。」一項，非常同意及同意為73%，比上年度60%為高，可見家長比以往更加積極參與學校或家長教師會舉辦的活動，由於疫情期間，活動多以網上形式進行，現在均以實體形式進行，可見家長普遍更願意出席實體活動，建議來年繼續以實體形式舉辦同類型活動。學校積極策動家長支援學校，在KPM家長問卷中，「家長教師會能促進家長與學校的溝通」一項，非常同意及同意為79.4%，比上年度79.1%為高，可見家長教師會對家校合作及溝通發揮了積極作用。

事實上學校為配合學生成長的需要（社交、情緒、學業等）舉行不同類型的活動。例如開辦小一至小六家長會、小六升中家長講座為家長提供合適的升中講座。此外，校方多次邀請專業人士為家長提供不同類型的講座及活動，例如：「陽光燦爛喜樂心」講座、「認識《憲法》、《基本法》與《香港國安法》專題講座」、「親子執筆改善講座」、「和孩子一起快樂成長」講座、親子LEGO活動等等。而學校在大型活動中亦加入親子項目，如運動會的親子比賽、親子旅行、書中人物cosplay大賽等。

另一方面，家長義工協助學校進行不同的活動，如課外參觀、運動會等。藉此讓家長積極參與學校活動，並了解學生在校的生活情況。此外，家長教師會家長積極參與校服供應商、午膳供應商審標工作，使各項服務運作順利。

2.4.2 校友會

校友會方面，本校於2021年9月正式成立校友會，校友會擔當校友和學校的橋樑，加強彼此的溝通和聯繫，更推動多項有益於本校校友的活動。校友會於2022年8月曾舉辦校友會會徽設計比賽，經過校友會執委會評選後，由譚偉強校友(畢業年份：1984)所設計的會徽獲勝。校友會更將此會徽印製於校友會的紀念品上，當中包括口罩和文件夾。

隨著疫情緩和，校友會開始舉辦活動，包括「校友會續『分』day」以及「校友會會員大會暨第二屆校友會執行委員就職典禮」，活動內容多姿多彩，由於疫情已成過去，所以就職典禮結束後，校友會設茶點給校友享用，校友們一面談天，一面享用茶點，很是高興。兩均活動合共當天共有 123 位校友出席，他們皆來自不同年份的畢業生，也有應屆小六畢業的校友，大家濟濟一堂，十分熱鬧。

2.4.3 對外聯繫

對外聯繫方面，本校於九月十七日舉辦「聖提 Staycation」，廣邀區內外幼稚園學生及家長參加。當中的親子體適能街舞課程，將親子、簡易體適能、街舞三者合而為一。學生跟着教練的指示，體驗學習跳舞的過程，小朋友與家人合作，面對各樣新奇有趣的活動。另外，本校聯同友校聖公會主風小學，於去年十二月十七日在本校順利舉行「遊走老香港」活動，透過設置成共八個特色店舖的體驗學習區，如上海理髮店、裁縫舖、藥材舖等本港特色店舖的學習體驗區活動，又邀請區內長者當日來校，向參加活動的學生分享以前的生活點滴，讓學生認識六十年代起港人的生活，培養香港情懷及國家觀。一連兩場的活動，來自兩校的導師從旁協助及提供意見給學生。本校透過活動，連結社區，藉口述歷史傳承本港歷史和文化。學生從活動中學習上一代逆境求存、堅持不懈的精神。學校與聖匠堂攜手合作舉辦家長團契，以多元化的內容和輕鬆的形式來進行，提供一個共聚的空間和平台，讓家長彼此認識、分享、交流管教子女心得及經驗。

本校的家長教師會發展成熟，支持學校辦學理念及工作。家長教師會每年舉行會員大會，家教會執委會定期開會，教師及家長共同策劃各項活動。家長執委不定時向其他家長收集意見，在會議中向校方反映，學校亦積極回應。在持份者 KPM 家長問卷中，「家長教師會能促進家長與學校的溝通」一項，接近八成家長表示同意或非常同意，平均值為「4」（以 5 分為滿分），可見有助促進家校的溝通。此外，為進一步促進家校溝通的效能，學校全面以電子通告取替紙本通告，運用 eClass 及即時訊息功能發放學校有關資訊。疫情前更設立家長班代表會，透過定期聚會向學校反映意見，成為該班家長與學校溝通的橋樑。除此之外，校方更建立家長「WhatsApp」群組，隨時收取家長的意見，學校經討論之後亦能即時回應家長代表的意見，並請家長代表在群組發放學校訊息。持份者 KPM 問卷顯示，有八成八家長表示同意或非常同意「我與學校的關係良好」，平均值得分為「4.2」（以 5 分為滿分）；而「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」平均值得分為「4.2」（以 5 分為滿分），表示家長認為學校經常讓他們了解到學校的情況和發展。而「我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等」和「學校樂意聽取家長意見」，平均值得分都為「4.2」（以 5 分為滿分）。由此可見，學校提供多項渠道讓家長表達意見，促進學校與家長的溝通。

利用外界資源作聯繫及支援，並與友校成立學習圈，為本校教師提供專業指導及交流。本校中文科於四年級參加教育局校本支援計劃，上學期著意把教育局建議文言篇章融入校本課程，建構單元教學設計。參與數學科內地教師支援計劃，支援重點為六年級數學課程。內地教師約每月到校一次，支援及交流內容包括共同備課、觀課/示範課與檢討、分享會等等，兩地教師能就教學法進行交流與探討，相互提升教學質素。英文科參與小二教育局外籍英語教師組的 Space Town 計劃，重點提升學生閱讀、寫作及拼音的能力，在原有 PLP-R/W 的計劃上，增添電子教學、自主學習和自我評估的元素，為提升初小的英語能力建立良好的基礎。此外常識科本校今年參加了教育局課程發展處的「價值觀教育學習圈計劃」，盧俊錠主任及蕭雅翠老師在教育局支援下，為六年級學生設計以『共建和諧社會：從認識《基本法》培養正面價值觀和態度』為題的課堂。另外，常識科生命教育及宗教今年度跨科合作參加由螢火蟲保育基金舉辦的「螢火蟲校園飼養計劃」，四年級學生每

天輪流照顧螢火蟲，老師更帶領 25 名學生外出進行螢火蟲實地考察。於 2023 年 6 月安排為四年級學生進行螢火蟲觀賞會，由機構導師教授螢火蟲知識及回答同學提問。

體藝方面，本校亦邀請本港知名武術家兼藝人陳志忠先生，於 2022-2023 年度擔任駐校武術家，推行功夫戲劇訓練課程，以電影故事及角色為教學藍本，教導學生演戲及洪拳、詠春等不同種類的功夫與搏擊術，從中認識中華文化、香港及中國歷史。音樂科參與「提摩太卓越音樂培育計劃」(QEF)計劃，此計劃將維持兩個學年。本年度透過互動電子學習計劃，提升學生學習音樂的興趣和自主性。培育初小年級（小一至小三年級）學生的音樂感和節奏感，建立讀譜能力。本校上學年開始邀請本港知名小提琴演奏家鄧沛玲女士擔任駐校音樂家，在校內創辦小提琴興趣班，每周指導學生練習；又會在音樂課上，為每個年級、每班學生安排四節小提琴入門課程，介紹小提琴結構、基本拉奏姿勢及節奏、音準、閱讀樂譜、辨認音準等基礎樂理知識，到如何拉奏一首歌曲，如小星星，讓每位學生都有機會接觸小提琴。

電腦科參加「聖提摩太 STEM 教育計劃」(QEF)計劃，此計劃將維持兩個學年。(兩年計劃：2020-2021 年度發展級別小三及小五；2022-2023 年發展級別：小三至小六)，本計劃旨在發展校本 STEAM 教育，引發學生從學習中建構廿一世紀應有技能，如「解難」、「創意」、「協作」、「溝通」等技能，以配合全球的教育趨勢，及培育更優秀下一代，並透過舉辦教師發展活動，提升教師實踐 STEM 教育的專業能力。

2.5 態度和行為

2.5.1 情意發展和態度

從觀察學生行為所見，本校學生待人有禮、樂於服務(喜愛做額外工作)、活潑好動、師生關係良好。根據學生情意及社交評估(下稱 APASO)的結果顯示，本校學生在「經歷」上的分數高於常模，當中有 2 條題目的分數較為顯著，包括「題 7.我在學校喜愛做額外工作」(82%學生同意)及「題 8.我享受在班上所做的一切」(85%學生同意)。由此可見，本校學生樂於服務，對學校亦有一定程度的歸屬感。這相信與本學年校方在班級經營上多下功夫有關，例如每日設有 20 分鐘的班主任課、在生命教育課中加入體驗活動及生日會、推行不同的班際活動或比賽等等，令學生能在學習以外，享受班上的其他活動或享受與同學/老師之間的互動。

根據 APASO 的結果顯示，本校學生對老師的觀感正面，當中有 2 條題目的分數可有效地反映此點，包括「題 42.老師協助我做到最好」(84%學生同意)及「題 43.我得到老師在班上公平對待」(82%學生同意)，此 2 題的分數稍高於常模。由此可見，本校學生大部份都明白到老師為學生好的心，會盡力協助學生在學術或非學術的層面上的提升。相類近的結果，在持份者問卷中亦表現一致，如「題 26.我得到老師的支持及鼓勵」中，學生的平均值分為「4」(5 分為滿分)。

2.5.2 群性發展

根據 APASO 的結果顯示，本校學生在社群關係上的分數都高於常模，當中有 3 條題目的分數較為顯著，包括「題 33.在學校，別人都信任我」(87%學生同意)、「題 35.我能與班中其他同學融洽相處」(89%學生同意)、「題 36.在學校，別人都尊重我」(83%的學生同意)。由此

可見，本校學生能夠互相尊重且相處融洽。相信因疫情退去，學生互動的機會提升，加上校方致力在班級經營及社交層面上提供更多的支援，校方舉辦如「童樂天地」玩樂時段（學生一星期一次進入社工室玩桌上遊戲）、「合作樂滿 FUN」歷奇日營（透過歷奇活動，讓學生學會合作解難）、「陽光點唱站」（全校性的互相點唱廣播活動）等等。此外，校方亦會不時在大型活動中加入班本的環節，讓同班的同學有更多的互動及合作機會，同時，亦為個別有需要的同學進行個別或小組的社交訓練，故在此量表中有高於常模的表現。

相類近的結果，在持份者問卷中亦表現一致，如「題 25.我和同學互相幫助，相處融洽」中，學生的平均值為「4.1」（5 分為滿分）。

2.6 參與和成就

2.6.1 學業表現

根據教務組統計，在 2020-2021 年度，共有 138 人次學生（全校 531 人）獲得班/級學業獎，佔全校 26%；在 2021-2022 年度，共有 117 人次學生（全校 453 人）獲得班/級學業獎，佔全校 25.8%；本年度（2022-2023），學生獲獎數目回升至 129 人次（全校 429 人），約佔全校的 30.1%。學生的學習表現在疫情後亦穩步上升，在 2020-2022 年間，錄得 35 位學生（2020-2021）及 21 位學生（2021-2022）獲得學期考試學業進步獎。本年度（2022-2023），學生獲得此獎項的人數更回升至 67 人。至於「黃耀華教育基金學業獎」，2020-2021 年度三至六年級的四位同學獲獎，2021-2022 及 2022-2023 年度同樣有 6 人獲得此獎項，每級一人；「黃耀華教育基金品學兼優獎」，2020-2021 年度有 10 位同學獲得獎項，而 2021-2022 及 2022-2023 年度也分別錄得 9 人及 14 人獲獎的紀錄；「黃耀華教育基金學業進步獎」，2020-2021 年度有 12 位同學獲得獎項，2021-2022 及 2022-2023 年度則同樣有 15 人獲得此獎項。

建議下一個發展周期，課程統籌組繼續推動各科組檢視學與教策略，積極與教育局及外間專業機構合作，優化課程設計和教學策略，提升學與教的效能。此外，教師亦繼續善用共同備課時段，檢視、了解及分析學生在測考中的強弱項，針對學生的學習難點，調整課程及跟進弱項，以回饋教學。各級代表亦將恆常化地把商討後的會議紀錄及跟進工作紙交予課程組及校長審閱，促進學校的「PIE」自評文化，建立學習型團隊。另一方面，教務組會於學期初向家長清晰地講解學校的考評政策，並會於評估後透過通告形式，向家長闡述學生的整體評估表現及提出改善建議，讓家長更有效掌握學生的學習情況，並配合學校發展，進一步促進家校合作。而為了進一步加強學習支援，學校會採取課後增潤的形式幫助學生鞏固及延伸所學，更有效地照顧學生的學習多樣性。

升中派位方面，三年度學校獲派首三志願百分比分別為「87.5%/95.9%/97.9%」，於 2021-2022 及 2022-2023 年度更高於全港獲派首三志願的「94%/91%」；於 2022-2023 年度獲派主要以英語為教學語言的中學更達 36 人，佔派位中學百分比達三成七，當中包括聖保羅書院、瑪利諾修院學校(中學部)、嘉諾撒聖瑪利書院、旅港開平商會中學及華英中學等名校。

2.6.2 學業以外表現

學校重視培養學生的健康生活，積極鼓勵學生參與一項或以上的體育活動，實踐健康的生活模式。於課後設有不同的校隊，如田徑、曲

棍球、乒乓球、羽毛球、足球、籃球、花式跳繩等。另外，為建立一個健康的學校環境，讓學生實踐健康生活模式，本校一至六年級學生均參加「體育科 SportAct 獎勵計劃」。在推動運動獎勵計劃同時，為提醒學生保護眼睛和背部的重要性，在體育科課程，分別加入護眼操及護背操，以鼓勵同學建立良好的生活習慣。此外，本校於 2023 年參加了為期三年的「五學並舉」之武藝校園計劃，主要提升學生身體素質和培養學生高尚品德。

本校致力鼓勵學生實踐健康的生活和積極參與校內及校外的活動及比賽。在 2020-21 和 2021-22 年度持份者問卷報告中，顯示本校學生樂於參加課外活動。在問卷中有關「同學積極參與課外活動」一項，學生同意及非常同意人數比例由過去 83.9% 上升至 90.1%。另外，在有關「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」選項中，學生同意及非常同意人數比例亦從過去 85.7% 上升至 94.4%，有明顯的升幅。

本校學生不論在體育、音樂和藝術方面均有出色表現。2020-2021 年度，由於疫情的影響，學生參與校外比賽的機會減少，但學生仍在有限的機會下，獲得不錯的表現。在 72 屆香港學校朗誦節中，有 129 人參加比賽，中文朗誦在粵語和普通話組中皆獲得 1 名季軍。而在第 73 屆香港學校音樂節中，有 5 名學生獲得 80-89 分的優異成績。此外，學校在聖公宗(香港)小學監理委員會舉辦的第 11 屆「春雨故事由我創」中也獲得亞軍。

2021-2022 年度，疫情稍稍緩和，學校在有限的比賽機會下，仍然安排學生外出比賽，學生表現理想。在 73 屆香港學校朗誦節中，有 145 人參加比賽，中文朗誦在普通話組獲得 4 名季軍，而英文朗誦更獲得 1 名冠軍的成績。另一方面，在第 74 屆香港學校音樂節中，有 6 名學生獲得銀獎及 3 位學生獲得銅獎的成績。在藝術成績方面，有 1 名學生在上文化周年繪畫大賽 2022 中獲得銀獎，在香港青年創藝協會香港兒童創藝大賽中，更有 1 名學生獲得金獎。

2022-2023 年度，很多比賽已經復常。在學校積極鼓勵學生參加不同的比賽下，學生表現優異，更獲得多個重要獎項。在 74 屆香港學校朗誦節中，有 126 人參加比賽，英文朗誦更獲得 1 名季軍和得 1 名冠軍的驕人成績。在第 74 屆香港學校音樂節中，有 24 位學生參加比賽，當中有 1 名學生獲得高音直笛獨奏季軍，另外有 10 名學生獲得銀獎和 13 名學生獲得銅獎。在音樂方面，學生在第十屆香港國際青少年表演藝術節香港區初賽鋼琴級別組(三級組)獨得第二名及藝穗校際音樂大賽 2023 Grade3 (Piano)獲得 Second Honor。在藝術成績方面，學生獲得童心共慶回歸二十五載你我見證填色比賽冠軍、香港藝術菁英繪畫大賽彩繪夢想亞軍、聖公會聖匠堂 70 周年堂慶標誌(Logo)設計比賽冠軍、英國倫敦繪畫參展賽國際資優教育及藝術協會金獎、第十三屆當代青少年及兒童藝術新春繪畫比賽亞軍和「給聽障的祝福」全港小學生繪畫比賽季軍。在體育運動方面，我校學生有傑出的表現，當中包括賽馬會划越無限計劃陸上拉機挑戰賽兒童組冠軍、九龍南區小學田徑比賽(2022-2023)男甲 60 米殿軍及男乙跳遠優異獎、九龍南區小學校際乒乓球比賽(2022-2023)男子甲組優異獎、2023 兔年新春杯劍擊比賽季軍 2 名及大埔劍擊第二季個人佩劍分齡賽 U12 男女混合組季軍。

除此之外，在過去三年間，我校每年皆有一名學生獲得九龍城區傑出學生選舉小學組優異獎和屈臣氏集團的香港學生運動員獎。

III. 四個關鍵項目

3.1 德育及公民教育-價值教育

學生的品德教育，校方的訓育方向貫徹以獎勵為主，以「賞罰分明·改過遷善」的原則：在獎勵方面，校方通過多元化的獎勵計劃，如「積極增值」獎勵計劃電子系統、宗教科「小天使獎勵計劃」及班級經營中班本獎勵計劃等方法，幫助學生培養積極求進的態度及累積成就感，內化正向的學習態度及良好行為；此外，校方對違規學生有完善的處理機制及指引，基於每個學生的獨特性及需要性，訓育組及輔導組處理學生的違規行為或情緒問題時，與相關老師及家長多加溝通，保持緊密聯絡，深入了解學生行為問題背後的原因，亦關注家長對子女違規行為的擔憂及後果，並作出適當及針對性的跟進。透過「全校參與」的模式，班主任、科任、級訓育老師、訓育主任、輔導主任和家長緊密聯繫，家校合作，協助同學改過遷善，汲取教訓，從錯誤中學習及成長，亦設立「行為改善承諾」機制。

另外，本校每學年均以不同核心價值及關注事項作為全年德育及正向價值主題，以發展學生的價值觀教育。過去三年本校選用的主題如下：

- 2020-2021年度主題重點為「感恩珍惜 積極樂觀」
早禱及周會相關主題有為「感恩/珍惜」、「信心/忍耐」、「盼望/喜樂」和「積極/樂觀」。
- 2021-2022年度主題重點為「相互尊重 與您同行」
早禱和周會相關的主題為「尊重/忍耐」和「同行/分享」。
- 2022-2023年度主題重點為「心存盼望·永不放棄」
早禱及周會相關主題為「勤勞/刻苦」、「堅毅/信心」、「盼望/同行」和「忍耐/永不放棄」。

此外，為了培養學生建立正向及健康的價值觀，營造關愛校園的氣氛，學校於2021-2022年度特意舉辦「生命教育日」，以豐富學生德育及生命教育的體驗經歷，學習尊重、包容、友愛、同行、堅毅、自強及感恩。再者，透過「優質教育基金」撥款舉辦「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」之「感恩有您」計劃，豐富學生的體驗經歷，學習常存感恩的心。2022-2023年度本校與「循道衛理優質生命教育中心」合作籌辦「失敗週」體驗活動，透過賞識電影《怪獸大學》、小組互動討論、主持及老師的分享、「成長思維」專題學習、個人競技與挑戰擂台等，旨在讓老師及同學一起學習勇於嘗試、努力和堅毅的精神面對不同的挑戰，在經歷失敗中建立抗逆力，培養學生「成長思維」的正向心態，以實踐正面積極的生命素質。

為了加強學生對祖國的認識，加強國民身份認同，本校每週舉行一次升國旗儀式，教導學生以嚴肅的態度頌唱國歌，及配合學校升旗隊參與莊嚴的升旗禮。本校安排逢星期一，讓一級學生參與實體升旗禮，其餘參與網上直播，每次配以不同的老師分享「國旗下的講話」，以增強學生對國家民族的認同感和歸屬感，增進對國家不同領域的認識及見聞。

為配合價值觀（「勤勞/刻苦」、「忍耐/永不放棄」、「堅毅/信心」、「盼望/同行」），進行不同的活動，包括舉辦「風紀訓練日營」、「學生大使-積極人生計劃」、「童樂大使」培訓計劃、「關愛大哥哥大姐計劃」，為學生領袖提供不同的培訓活動，以作為其他同學的榜樣，展現出「大哥哥、大姐姐」之風範，以堅毅的態度服務同學。受疫情影響，學生參與對外的義工服務相應減少，但仍安排公益少年團成員參與「親子賣旗活動」，讓學生多接觸社會，學習服務社群，以培養學生服務人群的精神。

全方位輔導服務

本校採用聖公會小學輔導服務處提供的「全方位學生輔導服務」，期望能為學校、家長及學生提供穩定而優質的各類服務與活動。同時，根據學校特色及服務對象的需要，積極配合校方的政策推行，共同建構關愛的學校文化，促進學生的健康成長。學生社工為建立良好的合作網絡，積極與不同的人士聯繫，包括學校教職員、社會福利署、社區非政府機構、家長及學生等。此外，為著讓學生及家長有更全面的支援，本校於2022-2023年度開始，以校本形式，增聘一位全職學生輔導員，一同支援輔導及特殊教育組的工作。

學校推行「積極增值」獎勵計劃電子系統，以遞進獎勵電子勳章形式肯定學生的出色表現，學生可透過老師獎勵的電子勳章，定期換取喜歡的禮物，最終累積足夠的「嘉許勳章」獲取「榮譽獎狀」，以正面鼓勵學生的好行為。同時，為提升學生的自信心及成就感，本學年亦增辦了不少的獎項，如「自學之星」、「禮貌之星」、「校服儀容之星」、「傑出風紀」等等，以全方位地向學生在不同的範疇上都能表達欣賞。

個人成長教育

本年度兩校舍都設立校長信箱。學生去信校長，然後校長回覆，活動反應良好。考試前提早放學以便溫習，學校從善如流，回應學生需要，以提升學生的自主性，加強學生對學校的歸屬感。本校繼續按教育局的「我的行動承諾-國家安全教育」於國家安全日的月份，在生命教育課時間教師與學生使用移動教育平台，學習國家安全知識。

生命教育課課程內容由生命教育課統籌小組編制。本校裁剪循道衛理優質教育中心的《讓我高飛》課程，以簡報取代書本，增加學生體驗及分享，從體驗及不同的分享方式塑造品格。課程內容的主題環繞天人物我。老師表示學生投入生命教育課。按課程安排，邀請學生課堂後，於生活中作延伸活動。此外，本年設立失敗日及 **Sim Life**（模擬人生體驗活動），承接生命教育課的體驗，讓學生從體驗失敗中和認識不同的職業中，學習和成長。

3.2 從閱讀中學習

為積極提升學生的語文學習能力，圖書科及與各科組合作，舉辦各項閱讀活動計劃：與中文科合作，二至六年級學生於課堂進行中華文化「好書分享」活動；全校學生於圖書課中或家閱讀網上閱讀平台(eLibrary plus)英文圖書，四至六年級學生，在圖書課作英文好書分享，一至三年級則由老師或學生作分享；全校學生於下學期參與賽馬會數碼「悅」讀計劃，於圖書課中及家中閱讀「知書閱聽」中、英文及各科電子圖書。以上活動加強學生對語文學習的興趣及信心。同時，下學期與中文科合作為四年級學生提供「名人的啟示」主題閱讀圖書；二年級學生於跨學科主題教學中提供「自理能力」主題書，於早讀時段閱讀，以增強學生的語文學習能力及提升學生的學習效能。上學期約有 95%學生登入 eLibrary plus 兩次或以上；下學期全校學生參與賽馬會數碼「悅」讀計劃，在圖書科中閱讀「知書閱聽」中、英文及各科電子圖書。

為培養學生正向的生活態度，提升正面情緒，圖書科為二至四年級學生舉辦了「友伴同行」學生社交小組(繪本故事)；為一至六年級學生舉辦了「讓愛走動」學生繪本故事講座；以及參與由太古基金贊助的《菜姨姨細說香港故事》活動。超過 90%學生同意能從「友伴同行」閱讀繪本中學習情緒管理、溝通技巧、解難方法及衝突處理，從而提升學生的正面情緒；接近 90%學生同意能從「讓愛走動」學生繪本故事講座中學習到「常存盼望·永不放棄」的處事態度；全部教師同意學生能從《菜姨姨細說香港故事》活動中，明白在困難的環境中仍要積極面對，建立正向人生。

為提升學生的閱讀習慣及從閱讀中學習的能力，全校學生參與「圖書科閱讀獎勵計劃」，以小冊子記錄已閱讀的中、英文圖書，及於上、下學期各進行一次中文「過時/過節圖書誌」及英文「Reading Report」閱讀報告，從而加強學生的閱讀習慣及自學能力。

3.3 專題研習

數學科的專題研習以量度活動為主，讓學生連繫日常生活及搜集數據。其中各級別的主題如下，一年級的主題為透過不同的生活情景，認識香港的硬幣；二至三年級進行估量活動，認識長度、容量和相關的量度工具；四至六年級，透過對圖形的量度活動，製作不同的圖形，例如正方形及長方形。

常識科的專題研習以培養學生共通能力及探索能力為主，各級主題包括：一年級「自動小遊艇」，利用能量轉換原理，製作自動小游艇。二年級「環保動力車」，利用作用力及反作用力原理，製作動力車。三年級「家務助理機械人」，利用電的原理及電動摩打，製作機械人。四年級「健康計步手環」，利用編程及 Mirco-bit 製作量度日常生活的計步手環。五年級「立體影像投射器」，利用光的反射，製作投射器。六年級「無敵大炮台」，利用槓桿原理，製作投射工具。

從持份者 KPM 教學的觀感「1.老師經常安排不同的學習活動，如專題研習周、參觀、考察等」三年平均值為「4.0/4.4/4.2」(5 分為滿分)中，可見學生十分認同學校積極推行專題研習的活動。

另外，從持份者 KPM 學生問卷一題「教導/學習方法 ie 課前預習工具、運用概念圖及網上資源，三年平均值為「3.9/4.3/4.4」(以 5 分為滿分)，可見學生在教師引導下，能利用不同的學習策略。

從持份者 KPM 教學的觀感「4.老師的問題能啟發我思考」三年平均值「3.8/4.2/4.5」(以 5 分為滿分)，反映教師能運用不同層次的問題啟發學生的思考。從持份者 KPM 教學的觀感「5.老師經常讓我們探討不同的課題」三年平均值「3.9/4.3/4.3」(以 5 分為滿分)，可見教師有用心設計不同課題的教學內容。在教師持份者 KPM 問卷中，78.5%教師表示學生經常運用不同的資源學習，例如不同的電子學習資源，包括十分科學、每日一篇等。持份者 KPM 學生問卷一項「課堂上，老師經常安排學習活動(例如小組討論及口頭報告)」三年的平均值達到「4」(以 5 分為滿分)，反映學生同意老師注重培養學生的口頭表達及溝通技巧。

3.4 運用資訊科技進行互動學習

2020-2023 這三年間推行 BYOD 計劃，已超過 90%學生可自攜平板裝置於課堂上進行電子學習。各科教師於課堂上亦經常使用不同的電子學習平台(如:Nearpod、Padlet、Kahoot、Wordwall、Google Classroom、Classkick 等)進行互動學習，即時檢視學生學習成效，收集學生數據給予即時回饋。各班建立 Google Classroom 學習平台，提供學習資源給學生預習或進行延伸學習。資訊科技統籌老師更提供 Google Classroom 使用指引及教師培訓工作坊，藉以推動電子模式的教學，因此教師使用電子學習平台越趨成熟。

各班課室、音樂室及電腦室等特別室亦有硬件上的提升，如添置電子白板、鋪設全校 WIFI 網絡(WIFI900)等，促進教師進行互動教學。為配合學校發展，電腦科積極推動編程教學課程，培養學生運算思維的學習能力。於電腦課引入編程課程，讓學生學習編程概念和技能，提升學生運算思維的學習能力。舉辦不同類型的資訊科技活動及興趣班，例如：無人機編程班、LEGO 編程 FUN DAY 等，提高學生對資訊科技學習及編程的興趣，並發掘精英。

IV. 維護國家安全及國家安全教育相關措施

4.1 學校行政

本校已成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，策劃及統籌有關措施，制定策略和應變措施並防止政治活動入侵校園。工作小組定期開會，並就不同範疇制定工作計劃，監察及統籌本校德育及公民教育小組、生命教育。促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；並制定策略和應變措施，防止政治活動入侵校園。

學校有既定機制於指定日期(如每學期的開課日、十一國慶日、十二月四日國家憲法日、七一回歸日或運動會開幕典禮)內舉行升掛國旗及奏唱國歌，並由負責老師向學生講解升旗禮應有禮儀及意義。每位學生已熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。升旗禮中，學校進行「國旗下的講話」時段，安排學生上台分享中國傳統美德，讓學生從參與中提升國民身份認同，培養愛國的情懷。學校更推行優質教育基金「我的行動承諾（加強版）－國旗下的承諾」計劃，透過課程規劃及升旗隊訓練，加強學生的國民意識。

學校根據指引，讓校舍得到保障。有關指引內容會持續優化及修訂，以確保校園環境的安全。本校會定期召開危機小組會議，成員包括校長、副校長及各行政人員，制定危機處理流程，並於教師例會內向全體教職員解說，並向教職員細閱相關指引，以求取得共識。同時，更不時檢視現行程序及應變方案是否切合校情。

4.2 人事管理

透過校本的人事管理和考績機制和程序、教職員會議、通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。

4.3 教職員培訓

本學年，校方邀請了價值觀教育常務委員會主席、香港特別行政區第七屆立法會議員、商界（第三）界別分組選委李浩然博士（M.H.,J.P.）於2023年4月29日主講「認識《憲法》、《基本法》與《香港國安法》專題講座」，並邀請區內幼稚園家長及本校家長參加。根據教師的專業發展時數紀錄，本校全體老師於今學年都曾參與國安教育或國家發展有關的議題工作坊，進修時數平均每位老師約10小時。

4.4. 學與教

檢視及增潤相關學習領域或科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。常識科組因應教育局提供的課程框架，於每級別均加入了國情教育的課程內容，透過系統的剪裁與審視，適時於課程內加入相關內容或教學活動，以提升學生對國家的認識，培養他們的國民身份認同。校方於週會內，校方更加入一些國家主題的分享，讓學生多認識祖國的動向及傳統文化，從而增強他們的國民意識。

此外，校方適時安排學生參加對外與國情文化有關的活動，如：參加 2022「國慶日」網上問答比賽、2022「國家憲法日」網上問答比賽、2022「國家安全日」網上問答比賽；參加香港基本法基金會「講好基本法」演講比賽 2022，本校學生獲小學組季軍，以及獲最佳演繹季軍；安排 13 名學生參與香港青年培育協會舉辦的「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽 2022，本校學生榮獲小學組冠軍；黃埔居民協會主辦「童心共慶香港回歸二十五載填色比賽」本校同學榮獲高小組冠軍；本校亦推薦學生參與由香港教育工作者聯會舉辦的「四維八德踐行獎」，兩名學生獲大會頒發優異證書；參與由文聯會主辦的《歷史文化學堂（第七屆）—非遺零距離》「承傳」工作坊專題研習比賽—「探討 50-60 年代香港涼茶鋪文化」；選取學生參與《歷史文化學堂（第七屆）—非遺零距離》專題報告比賽及電台講演；選取了 10 位來自五年級和六年級的同學參與 2022-2023 年度《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃；參與由香港德育及國民教育教師協會舉辦的「慶祝香港回歸二十五周年」小學創意填色及標語比賽；參與由文聯會主辦的《歷史文化學堂（第七屆）—非遺零距離》「承傳」工作坊；「全民國家安全教育進校園」活動；以及參與由香港拓展生活協會舉辦之「考基本·尋法寶」《基本法》推廣活動等；以加強他們對國家的認識，培養他們成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。

4.5 學生訓輔及支援

本校持續優化生命教育課程規劃，加強學生正向教育，培養學生成為守法守規的良好公民。下學年，此措施會進一步發展，且會配合新修訂的價值觀教育。強化十大首要培育價值觀及態度培育，並透過家校合作，全面關顧學生學習的支援。下學年，學校就新的三年計劃，致力共同培育學生具開闊胸襟、懂得欣賞身邊的人事物、對未來抱有盼望，成為擁有成長性思維的人。訓輔組、學生輔導組及駐校社工通力合作，有系統地為學生安排校本活動及生命教育活動，幫助學生以正面態度面對負面情緒和經歷；發掘、培養和發揮個人的長處和潛能；勇敢面對生活中的壓力和挑戰。本校亦會進一步加入生涯規劃的學習元素，致力培養學生正向價值觀和積極態度。

4.6 家校合作

學校透過學校通告、學校網頁平台、家長日及家長教師會活動，與家長保持緊密溝通。如一些大型的科本活動，邀請家長參與及協助，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作。如：邀請家長充當午膳義工，協助學生儘快適應全日制的學習生活；邀請家長出任學校的運動會義工；以及參與一些大型的校本活動的義工，如「遊走老香港」、「國際文化日」等。2021-22 及 22-23 兩個學年，家長教師會舉辦「執筆寫字」親子工作坊、家長團契、家教會旅行及家長小組，加強家校合作，與學校攜手，以促進學生有效學習及健康成長。