



聖公會聖提摩太小學

S.K.H. St. Timothy's Primary School

校訊

二零一六年七月

地址：九龍紅磡鶴園街14號及19號 電話：2773 0312 學校電郵：mail@stps.edu.hk 學校網址：www.stps.edu.hk

校長感言

李佩雯校長



各位家長和同學們大家好！時光荏苒，眨眼間完成本學年的學習，提摩太的校園生活，就如相片中豐富精彩。2015-2016年是收成豐碩的一年，學校在學業課程、品德培育及活動見識各方面，皆取得極佳的發展。本年學習主題為懷抱信心展潛能，我們透過多元化學習經驗，發揮學生多樣潛能，建立他們的自信心。這全賴勞苦功高的老師們無私的付出，為孩子們設計一個又一個適切課程，安排一次再一次的活動，他們預備了一塊肥沃的學習土壤，讓孩子如跳躍的種子般在沉浸吸收、孕育發芽，並茁壯成長。

在此，我特別要多謝英文科科主任周綺媛老師(Miss Chau)。她與提摩太一同成長、一同經歷了二十多個年頭，她對學校有着深厚的感情。周綺媛老師在科主任職份上做得如此稱職妥貼、盡心盡力，全力領導著本校英文科發展，使到本校英文科水平大大提升！她對教學充滿熱誠，她教授的課都是優質和精彩的。為使學生得著最大的益處，她更不惜付上不少時間和愛心去培養莘莘學子；她既愛錫同事，又樂意提攜新晉的老師，所以她深受全校師生們的敬佩和愛戴。周綺媛老師即將要離開提摩太，我們實在萬分不捨，祝願她往後的日子有上主保守看顧，家庭生活幸福美滿，身體健康，主恩永偕。

常存盼望感主恩，感謝神賜我們有這一所美好的學校，我們愛聖提摩太小學。



IMC 法團校董會正式成立

聖公會聖提摩太小學法團校董會在2015年8月31日正式成立。法團校董會的宗旨為管理本校、制定本校的教育政策，以及根據「聖公會教育傳統及理念」及「願景與使命」推廣本校教育。我們本著忠誠，以學校的最佳利益為念，真誠行事，務求使學校能有效率與效益地持續發展。

2015-2016年度法團校董會成員

校監：	郭始基先生			
校董：	辦學團體校董：			
	李國權牧師	鄭恩慰女士	楊月明女士	秦剛先生
	葉慶璇牧師	張樹萱牧師	霍定洋先生（替辦學團體校董）	
	教師校董：			
	鄧露主任	鄭愷儀副校長（替代教師校董）		
	家長校董：			
	黃秋菊女士	王俊英女士（替代家長校董）		
	獨立校董：			
	陳柏林先生			
	當然校董：			
	李佩雯校長			



前排由左至右：李佩雯校長、李國權牧師、郭始基校監、葉慶璇牧師、霍定洋先生
後排由左至右：鄭愷儀副校長、鄭恩慰女士、秦剛先生、張樹萱牧師、楊月明女士、陳柏林先生、黃秋菊女士、王俊英女士、鄧露主任



IPAD教學展異彩 師生互動成效顯

多元化的電子教學模式是香港教育的發展趨勢。在法團校董會的支持下，本校購買了30部平板電腦，供學生於課堂上使用，藉以提升學生學習的主動性及積極性，並提高其學習效能。

本校汲取去年試驗教學的成果，於今學年，在數學、常識及英文等科目更進一步推展電子教學計劃，參與教師都能善用電子教學的特點去設計課堂，令課堂打破了以往的傳統模式，學生的參與度高了，學習趣味性也相應提升了。

今年度，曾運用平板電腦進行教學的教師於教學後對此教學模式都有不少正面的評價：

英文科何樂怡老師為任教的2E班學生引入平板電腦於課堂中。她表示透過平板電腦學習，不但能提升學生對英語學習的興趣，更能增加學生在分組活動中的互動和交流，提高學習成果。



學生透過「e-whiteboard」進行小組討論活動，並與同學輪流匯報結果。



分組活動中，學生認真地進行討論。

徐婉華老師曾嘗試把平板電腦教學帶入6B班的數學課堂中。她表示以往學生學習應用圓周公式來計算圖形周界時，往往未能準確找出組成圖形的線段來計算。但這次通過利用平板電腦上的電子白板，學生卻能夠清楚地用不同的顏色筆把圖形的線段分類，然後進行計算。利用平板電腦教學有利學生易於觀察各種複雜的圖形結構，提高學習成效。



學生的學習成果。

張偉興老師曾於4A常識課堂內，讓學生以平板電腦，從網上搜尋、整理及分析資料，發現此類教學模式在提高學生自學能力的同時，亦能提高其學習動機。此外，平板電腦的應用程式除了能讓學生作出即時的匯報外，更能提高匯報的效果，從而加強師生及學生之間互動性，提高教學效能。



學生自行從網上搜集資料，體現以學生為中心的教學模式。



平板電腦教學有利學生培養資料整理及分析能力。



平板電腦的應用程式加強學生的匯報效果。



運用「Airplay」匯報及教學。

梁家榮老師在五年級的常識科課題「日蝕」內曾用了「QR code」、「e-whiteboard」和「Airplay」的應用程式去進行教學。他認為運用平板電腦教學除了可以提高學生的學習興趣外，更可提升學生和老師之間的互動及學生的學習效能。



透過「QR code」上網搜查資料。



運用「e-whiteboard」表示答案。

潘志成老師於五年級常識科教授「香港的經濟」這個課題時，曾加入了平板電腦配以「Google Sheet」軟件，讓學生可以在課堂活動中就香港數項經濟政策的影響表達意見。課堂內學生反應踴躍，並提出了多角度的見解。



學生及老師可以即時知道各組的討論結果。



學生透過平板電腦進行討論，同組之間互相交流意見。

葉敏毅老師在數學科教授有關分數的概念時曾透過電子白板、Kahoot軟件進行小組競賽，以鞏固學生所學。她認同電子教學可令我校學生更積極投入課堂，學生參與度高，而且又能愉快地學習，使整體學習成效得以大大提升。





彭逸華老師曾在3D英文科運用IPAD進行了電子教學。課堂內他曾嘗試要求學生首先利用平板電腦中Whiteboard應用軟件，把適當的學校活動圖片圈出來，然後再用平板電腦內置分享功能Airplay把同學的答案向全班顯示。他認為Whiteboard功能簡單易用，所以學生都能輕易地顯示自己的答案，教師亦可以要求學生向全班分享自己的答案，有利於師生互動。

Work on iPad: Open the 'sharing system', and write the past form of the words.



Work on iPad: Circle the correct pictures by using the whiteboard.



梁智輝老師於3B班的數學科課堂引入平板電腦教學。從課堂所見，學生表現投入，且透過出版社提供的「分享系統」App，學生比以往更積極參與小組學習活動，有效提升學生協作的能力。



電子學習活動是學生最愛的課堂節目。



學生透過「分享系統」App 記錄習作，並與同學匯報結果。



陸燕華老師表示運用IPAD學習可讓學生透過手觸體驗較易掌握抽象的數學概念，而他們的學習亦比平日表現得更踴躍、更投入。



學生運用拍攝功能把課業成果輯錄下來。



看！我們用IPAD學習多開心！



學生利用e-whiteboard作討論和記錄，然後向全班同學分享成果。



二人一組時，學生能透過互相合作，完成課堂習作。



課程與時並進 裝備啟動STEM計劃

2015年11月，教育局發佈了新的文件，內容是有關STEM教育。STEM教育是指表科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）及數學（Mathematics）各英文譯寫的首字母縮略詞。STEM教育是全球教育發展的趨勢，目的為裝備學生應付科學及科技急速發展的社會。基此，本年度，我校數學科、常識科老師們亦曾報讀了不少有關STEM教育的進修課程，以配合課程發展及提升個人教學素質，進修後的教師獲益良多。審視本校的常識科課程，其實早已有不同的探究學習，這正是教育局推行的STEM教育中科學教育的部分。

全港水火箭工作坊及比賽2016

今學年，校方為了開拓學生對航天科技的探索，並啟發他們的科學素質和創造力，校方安排了五年級同學參與由香港小童群益會主辦的「水火箭工作坊」。負責工作坊的導師首先向同學解釋了製作水火箭的原理，接下來便由同學透過「動手做」來製作水火箭。同學在過程中都十分認真，務求能製作一支可以發射得最遠的水火箭。緊接著的便是測試時間，同學們輪流發射自己製作的作品，大家都表現得非常雀躍。

承接著工作坊，常識科老師帶領了三位五年級同學參加「全港水火箭比賽」，期望他們能把工作坊的學習經驗實踐出來。結果5D班梁可欣及5C班盧思彤分別獲得小學組的冠軍及亞軍，成績真令人鼓舞！



老師和同學都十分投入製作水火箭的過程。



同學們都很期待自己的製作水火箭能否順利發射呢？



大家興奮地高舉已製作完畢的水火箭。



這次工作坊邀請了小童群益會的導師到校支援。



恭喜同學在水火箭比賽中獲得傑出的成績!



幾位同學有機會穿上太空衣，真難忘!



同學謹慎地為水火箭的發射作測試。



5D班梁可欣、5C班盧思彤分別在「全港水火箭比賽」中獲得冠軍及亞軍，成績實在令人鼓舞!



引入STEM教育的理念後於 三年級常識科課堂內

面對科學及科技發展普及化，現今的教育實在需要培養下一代具備合適的知識、技能，才能迎接急速發展帶來的轉變和挑戰。常識科作為跨學習領域的科目，肩負著科學及科技教育，故學校的課程乘着這個趨勢，引入 STEM 教育。參考了STEM 教育的理念後，三年級的常識科任老師嘗試在「熱的傳遞」課題中，加入科學、科技、數學及設計的元素，讓學生就着日常生活的議題，綜合和應用跨學科知識與技能，設計具體及有創意的解決方案。

教學的設計先讓學生透過實驗活動，進行物料及顏色的傳熱程度測試，以認識熱傳遞的方式及實驗設計的操作考慮。接著，學生詮釋實驗數據，從而比較並歸納出不同保溫物料的效能。之後，學生進行保冷箱的裝置設計及製作。他們會先繪圖，並利用材料與工具，將方案原型製作出來。當中，更引入了多方考慮概念，包括：效用、成本等。最後，學生透過文章閱讀，認識科學家現時在極地減慢融冰的方法，對應用科學原理解決生活問題進一步探索。

以往，學生多從人文學科角度認識全球暖化問題，現在通過引入 STEM，無疑培養了學生能從科學、數學角度思考問題，並提升他們的科技與工程基礎技能。別小看三年級學生的能力，他們不但能在活動中運用科學知識，更能配合創意潛能，設計出各款保冷箱。說不定他們就是未來的科學家呢！



小組透過討論設計保冷箱的裝置後，向全班同學匯報他們的設計理念。



同學謹慎地量度數據，觀察及記錄各物料的保冷效能。



我們設計的保冷箱大功告成了，同學多有滿足感！



同學透過動手做，製作他們設計的保冰盒。



深圳航空與科技探索之旅

本校為加深學生對內地科技及航空方面的認識，李佩雯校長、彭逸華老師、刁健茵老師及王俊洛教學助理於六月二十五日帶領40名四至五年級學生到深圳進行一天的交流活動。學生在活動中到訪了深圳寶安國際機場、深圳市少兒科技館及深圳圖書館，透過體驗和趣味活動認識科學原理，並促進學生了解國家在科技方面的發展及成就。





常識科校本支援計劃成果豐碩 學生批判思維能力增強不少

四、五年級校本支援計劃成果畫展

小四常識科成果

本校連續第二年成功申請教育局常識科校本支援計劃，針對提升學生的科學探究和思維能力而進行課程設計。吳木嘉導師帶領本年度四年級的常識科科任老師共同設計課堂活動，同時檢討去年的教學設計，以優化課堂活動。

學生們都喜歡常識科的課堂活動，當中以「水的探究」一單元為學生留下了深刻的學習經驗。學生透過「融冰之旅」的實驗，從實作中學習到水的三態。除了學習到課文的內容外，學生也需要處理數據，並進行分析及作出歸納，學習科學探究的技能。同時，透過老師的引導，由學生自行從這個實驗中發現公平測試的重要性，以及明白實驗中只能存在一個變數的原因。

學生除了在課堂中動手作科學實驗外，在其他學習範疇亦學習到不同的思維策略，例如：在香港歷史一冊中利用了「時間線」連貫了整個單元，從中學生亦掌握了「表格」的運用等。喜見學生投入課堂活動，大大提升了學生的學習效能，同時，在經歷了一年的教學活動後，科任老師都發現學生熱愛學習，課堂中充滿歡樂，學生亦能學以致用，提升了思維的能力。



學生專注地思考如何令冰塊盡快融化。



科任老師在共備會議中進行實驗測試，並借鑑去年經驗，優化課堂設計。

聖公會聖提摩士小學
2015-2016 年度 常識科
配合課程：非傳染病 工作紙(20)
姓名：張子欣 (19) 班別：4.1 日期：5.8.16

健康遠視鏡？

	1. 自己	2. 爸爸	3. 媽媽
個人資料			
年齡	10	40	37
身高(前)	142	1.38	1.6
體重(公斤)	25	23	51
BMI (參考附表)	15.93	14.97	19.7
健康狀況			
患糖尿病風險	低	低	低
飲食習慣			
定期量血壓 (✓/✗)	✓	✓	✓
時間觀看電視 (✓/✗)	✓	✓	✓
(特別在五晚一高)	有時	有時	✓
喜歡的運動	打籃球	閱讀	打羽毛球
運動習慣			
每星期最少三次，每次最少20分鐘 (✓/✗)	✓	✗	✓
家族遺傳			
哪些家人有糖尿病？	沒有	沒有	沒有
訪問對象簽名：	——	徐	朱

第一題
1. 我認為沒有患上糖尿病的高危險，因為他們的BMI值都正常。
2. 為了保持身體健康，我會建議他多做運動。

學生能有效利用表格整理訪問調查資料，分析資料後以客觀數據回答問題，以提升學生的思維能力。

聖公會聖提摩士小學
2015-2016 年度 常識科
配合課程：非傳染病 工作紙(20)
姓名：陳浩瑋 班別：4(A) 日期：29.11.2015

融冰之旅

組別	融冰方法	融冰化時間
1		120.85
2	方法 A (暖手袋)	9.085
3		9.085
4		9.085
5	方法 B (暖手袋)	9.085
6		9.085
7		100.85

方法 C (暖手袋在風口) 所需時間：6.5秒

第二題
1. 實驗結果，我的發現是？全部冰塊都化了。
2. 我的分析是？非常冷。

第三題
1. 為什麼 A、B 和 C 的方法所耗時間有不同？
2. 請你在表格中寫出你的方法為何最準確，但融冰化時間卻不一樣，為什麼？

第四題
1. 冰 融化的速度 冰
2. 溫度

這實驗的學習重點 (學習) 融冰化時間不一 溫度高低

學生以科學的探究精神去完成實驗，分析實驗結果後，學生能發現公平測試的重要性。



學生利用 iPad 協助整理有關非傳染病的資料，於課堂活動內表現非常投入。



小五常識科成果

透過今年度的「校本支援計劃」，吳木嘉導師亦定期與本校小五科任教師召開會議，藉着專業的學術交流，以促進知識、技能、價值及態度並重的學習。

以往，許多學生對「香港的經濟」這單元內的概念較陌生，但他們表示在這單元的得益卻是最多，印象最深刻。今年度，科任老師透過多樣化的課堂討論及活動，刺激了學生的共通能力、思維能力和自學能力。課堂中，學生透過IPAD，紀錄與同學討論的結果、學生積極的發言和老師即時的回饋，不但提升了課堂的互動性，同時亦培養了學生的知識、技能、價值及態度並重的學習態度，全面促進及深化學生的學習效能。



學生正進行小組討論，並透過IPAD歸納討論結果。



學生發言，關老師的即時回饋使學習成效更為顯著！



吳木嘉導師正引導同學整理及組織自己的想法。



看！學生在常識科課堂活動內多投入！



「普教中」教學見成果

為了優化本校的「普教中」課程，以及加強學生聽、說普通話能力和信心，本校去年參加了教育局舉辦的「內地與香港教師交流及協作計畫」。經過這一年的交流，今學年本校的「普教中」老師將詞語教學策略運用於自己的課堂中，並靈活地調適課程，創新教學方法，將詞語教學的策略從小二推廣至小三的中文科教學，提升語文科教師團隊的專業水準；學生在教師的引導下，學會運用各種方法理解詞語，而運用字詞表情達意的能力亦顯見進步，更能寫出一篇完整的文章。

二年級學生能寫出文筆流暢的文章，內容更見豐富。

在二年級的課堂中，學生在課堂中掌握了表達感受的詞語。細讀學生作品，發現學生不但能寫出文筆流暢的文章，更能運用所學的詞語表情達意，內容更見豐富。

聖公會聖提摩太小學
2015-2016 年度 中國語文科
二年級下學期 寫作工作紙(七)
題次:第(十二)題 姓名:陳敏怡 (2)
日期: 三月二十二日 班別: 2(E)班

《遊海洋公園》
同學們，你們曾到海洋公園遊玩嗎？在哪裏會看到什麼呢？當你玩機動遊戲時，你們有什麼感受呢？試記述你到海洋公園遊玩的經過和感受，完成一篇有意思的短文。
溫馨提示：記得分段！
(字數要求：110字以上)

詞語提供：	遊玩的情況	感受
遊玩設施	欣賞海洋公園的風景	漂亮、刺激、害怕
兒童王國	玩機動遊戲	高興、興奮、興高采烈
熊貓館	看大熊貓、藍熊、黑熊	有趣、可愛
水母萬花筒	看七彩的水母	美麗、好看

今天天氣晴朗，我們一家人到海洋公園去遊玩。我們先去熊貓館看熊貓，我看到那些熊貓有的躺在石上吃竹葉，有的玩皮球，有的打筋斗，十分可愛。然後，我們去坐纜車。遠遠地看，那些纜車像一個一個大南瓜。我們坐上纜車，左邊是

二年級作文(七)

綠油油的，右邊是深藍色的大海，在陽光照耀下閃閃發亮，像一幅美麗的畫。我十分喜歡。之後，我們到兒童王國玩機動遊戲，最令我印象深刻的，是過山車。我一坐上車，就聽到人們的叫喊聲，令我更加緊張。當過山車緩緩地爬上坡的時候，我知道下一秒要衝下去了，就忍不住舉起雙手叫起來，真刺激啊！事後，媽媽安慰我，我就安心多了。今天，我能與爸爸媽媽到海洋公園遊玩，共度愉快的一天，滿足極了！

參與老師指出教授詞語時，緊扣課文內容，再配合各種方法：圖畫再現、情境表現、聯繫生活或語境等，豐富了教學方法。另外，配合讀文教學設計一些以課文詞語為主的工作紙，讓學生能將課文所學的詞語，即時運用在寫作上，以鞏固所學知識。這方法的確大大提升了學生學習語文的信心的效能。



學生於課堂中能用流利的普通話匯報，信心明顯提升了。



在小組討論中，同學們能運用普通話交流和互相切磋。

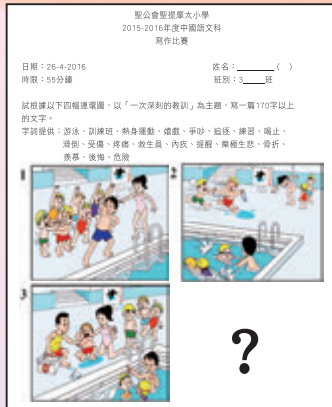


三年級學生在結構、行文及內容鋪排方面都較二年級時進步了。

今學年三年級科任，續以詞語教學為主，通過聯繫上下文等方法讓學生在具體的語言環境中理解詞語的意義，並創設生活情境讓學生練習運用詞語；同時，在學生寫作完整句子及寫作段落的基礎上，引導學生寫作不少於三個段落的短文，以培養學生寫作的信心，以達到有效運用語言文字的能力。

綜觀學生寫作的表現，他們都能在充分理解詞意後，熟練地寫作句子，比二年級的寫作能力提升不少。

以下是三年級同學的文章，可見出學生在結構、行文及內容鋪排方面都較二年級時進步。



作品（一）：

3A 周凱琪

上星期六，我參加了游泳訓練班。我們到達游泳池後，先換好泳衣，然後做熱身運動。當我們正認真地做熱身運動的時候，小明和小田卻在爭吵。老師看見了，馬上喝止他們。

開始練習游泳了，我們都在認真地練習，小明和小田卻在游泳池的四周追逐。因為老師正在教導其他同學，所以沒有人留意到他們。

小田因為沒有注意前面有一灘水，所以滑倒了，還受傷了！小田馬上大哭起來，老師看見了，立即找來救生員，救生員把他的傷口消毒，並叫他休息幾天就可以了。

幾天過後，小田可以參加游泳訓練班了。他下定決心，要做一個守規的好孩子，而且要認真學習游泳。

經過這次教訓，小田變成一個守規的好孩子，得到同學和老師的喜愛。

作品（二）：

3A 謝皓綸

上星期六，我和我班同學到游泳池上游泳課。我們到達後，先更衣，然後便到池邊做熱身運動。有兩個學生在做熱身運動時玩耍，老師叫他們不要玩耍，但是他們假裝沒聽見。

當同學們正游得開心時，那兩個學生仍然在玩耍，因為其中一個學生搶了對方的泳鏡。兩個學生一直在池邊追逐，由於在旁邊的老師們都在教學生游泳，故此沒看見他們兩個。

那兩個學生跑著跑著，其中一個滑倒了，救生員連忙從台上跑下來，他把一塊沙布貼到滑倒的學生的手上。

老師說：「你們以後不要在池邊追逐了，因為在池邊追逐是很危險的。」從此以後，同學們再也沒有在池邊追逐了。

作品（三）：

3B 李雪瑩

上星期六，媽媽帶我到游泳訓練班學游泳。

到了游泳池，我首先在更衣室穿上泳衣。然後，教練叫我們做熱身運動。當我在做熱身運動時，我和旁邊的朋友一起玩耍，教練看見了，馬上叫我們不要再玩了。

之後，教練叫我們自己練習，但是我練習了一會兒，就貪玩地拿了別人的泳鏡，更在池邊跑來跑去。結果，我在地上滑倒了。我痛得坐在地上大哭。教練立刻請救生員替我消毒傷口，而跟我互相追逐的同學感到非常不安。教練亦教導其他小朋友不要像我們這樣頑皮。

救生員幫我消毒後，我向那位被我拿了泳鏡的同學和教練說：「對不起，我以後會好好學習，不會在課堂上玩耍。」

經過這次的教訓，我感到非常內疚，並學會了以後無論做甚麼事情都要專心地做。

在寫作比賽中，學生能根據題目關鍵詞以及按照圖意，寫出一篇篇表現不俗的文章，學生有這出色的表現，實跟其在二年級所打的根基有莫大關係。

題目一：學校常常舉行不同的參觀活動。試寫一篇文章，記述你參觀浸會園的經過和感受。

作品（一）：

3B 李雪瑩

一年一度的戶外學習日又到了，今年我們的地點是粉嶺浸會園。

星期一，我一大早便到學校的圖書館集合。不久，我聽到藍主任用中央廣播叫我們到操場集合。我們首先在禮堂裏祈禱，之後，我們便上旅遊巴士出發了。

到達粉嶺浸會園後，老師先帶我們在園地走了一圈，再帶我們到草原休息、吃東西和玩遊戲。

我們吃完東西，老師就和我們玩了閃避球。之後，老師說：「可以自由活動了，不過要在下午一時四十五分在足球場集合。」同學們聽完老師的話後，就各自活動了：有些人去做手工，有些人到遊樂園玩耍，有些人到小食亭買小食。到了下午一時四十五分，同學們都來到足球場集合。

最後，老師帶領我們乘搭旅遊巴士回校了，但我仍然依依不捨。

作品（二）：

3B 朱柏宇

我在十一月九日跟同班同學一起到粉嶺浸會園參觀。浸會園位於粉嶺，我們乘搭旅遊巴士到達目的地。

到了浸會園後，麗老師首先帶我們繞着園地走了一圈，然後和我們一起吃東西，再帶領我們玩集體遊戲。最後，麗老師讓我們自由活動，但是，她提醒我們不能玩遊戲機。

於是，我先和張政亮一起打籃球，再到小食亭買冰條，我感到很興奮。

到了下午一時四十五分，我們就依依不捨地離開浸會園回家去了。

題目二：每個人都希望自己得到別人的讚許，例如考取好成績後得到父母稱讚，幫助別人後得到讚賞。請寫一篇文章，記述一次你得到別人讚許的經歷，把事情的經過和感受寫出來。

作品（一）：

3B 張昊銳

星期一，我在上課的時候表現乖巧，獲得老師的讚賞。老師更叫同學要向我學習呢！

那天，我上中文課的時候，老師向我們發問，同學們都因害羞沒有舉手，而我卻勇於作答。老師笑瞇瞇地叫同學要向我學習，更讚賞我認真學習的態度。

老師溫柔地讚賞我，還舉起大拇指呢！

那天，我感到非常高興和驕傲。我決定要更用心上課，希望下次也可以得到別人的讚賞。

作品（二）：

3D 吳健宇

如果要寫一次得到老師稱許的經歷，我就會記起在一年級時被中文科老師稱讚的事情。

還記得在上年十月，我當上了組長，老師親切地對我說：「在這個時候，你已經成為一個負擔重任的組長了，現在你要幫助你的組員了。」我大聲說：「我會的。」

有一天，我發現組員哭了，原來他不懂做閱讀理解的題目，我一邊安慰他，一邊教他如何做。過了一會兒，他慢慢地露出笑容，也不再哭了。

這件事被中文科老師看見了，她走過來笑瞇瞇地對我說：「你真棒！」我的臉紅了，感到很害羞，但卻很開心呢！



Enjoying English at STPS!

To integrate the teaching of listening, speaking, reading and writing skills, and help students learn English more effectively, we have organised a wide range of learning activities both inside and outside the classroom throughout the year. Without doubt, all the activities we adopted helped enhance students' life experiences and foster their interest in learning English.

The KS1 PLP-R/W programme, the Reading Bees Programme and the Poetry teaching in KS2 continued to be the focal points of this year as reading and writing are the vital elements to learning a language. Students' abilities in reading and writing English were promoted through various fun and interactive tasks during the lessons.

To further arouse our students' interest in learning and using English for pleasure, a series of enjoyable activities such as the activities in the English Activity Room during recess time, Monday Morning Assembly, Wednesday Morning Assembly, the 'I Can Speak Well Scheme', Two-week Speaking and English Day were launched. This not only could help our students learn English in a more interesting and vivid way, but also help them gain confidence in using it. Besides, we have joined outside activities like participating in the Hong Kong Schools Speech Festival (solo-verse speaking and choral speaking), PTU Penmanship Competition, 4-23 World Book Day etc to broaden students' learning experiences beyond the classroom.

Focus of the year:

Primary Literacy Programme - Reading and Writing (P.1 –P.3):

Our school continued to develop the Primary Literacy Programme-Reading and Writing (PLP-R/W) in KS1 this year in order to facilitate the learning and teaching of English and support a language-rich environment that helps students to learn English in an engaging and authentic way.

The 3-year programme is designed by the NET Section of the Education Bureau. It fosters students' independence and motivation in reading and writing and provides meaningful contexts for developing students' phonics skills. Students are tutored in small group settings and are offered a variety of additional learning opportunities such as big book reading, phonics activities, games, songs, card games etc to arouse their interest in learning and build up their confidence in using English.

During the past four years of implementation, we have realized that the programme has lots of advantages. It not only develops innovative learning and teaching methods, materials, curriculum and activities suited to the needs of our students, but also facilitates the professional development of our local teachers. In addition, it adopts a systematic and comprehensive approach to teaching skills and grammar knowledge with lively resources that enhance students' experience and foster their interest in learning English.

We are pushing hard to improve students' literacy skills in reading and writing. The implementation of the programme will continue.



PLP P.1 Choose me! Choose me!



PLP P.1 We enjoy writing in PLPR-W lessons.



PLP P.1 Mr. Shane's storytelling is so funny!



PLP P.2 Our wonderful learning outcomes.



PLP P.2 We love learning in our beautiful English room.



PLP P.2 Let's play a matching game before writing.



PLP P.3 Storytime!



PLP P.3 We are really concentrating on our writing!

Poetry teaching in KS2:

To strengthen students' English language competency, the P.4 - P.6 Poetry teaching was implemented this year. The teaching of poetry integrates the skills of listening, speaking, reading and writing in context which ensures effective learning.

Students were encouraged to use poetic devices such as rhyme, rhythm, meter, similes, metaphors, alliteration and so on to produce quality poetry. They worked very hard to use their imagination and creativity to write their own poems during the lessons. After finishing the task, they then took turns to share their poems with the whole class by reading them aloud expressively.

All poetry lessons were taught by our two NET teachers, Mr. Kris and Miss Suemana, while the materials were designed by our school NET teacher, Mr. Shane from the EDB.



The KS2 Reading Bees Programme:

The Reading Bees Programme in KS2 was continued to help students acquire the skills of 'Learning to read'. This is the third year that we have implemented the Programme and it was found to be successful due to the reading enthusiasm reflected by our students.

The programme is divided into two parts. The first part is the teachers' recommendation and the second part is the English library lessons. The P.4-P.6 teachers took turns to present a book sharing with some reading strategies being taught during Tuesday Morning Reading Time to arouse students' learning interest. In the English library lessons, students read English story books and borrowed them to write a book report. With the help of teachers' guidance, they could apply the reading strategies in their reading. Small prizes were given to them as encouragement.

We found that our students are getting familiar with cultivating the habit of reading English storybooks. We do hope that they will not lose their persistence in reading.



Hey! Miss Lau! Here's the bird!



Miss Nam, I am good at English! Don't worry!



I'm so happy! Miss Chau picked me to answer the question.



Miss Ma and the King!

Activities inside our school

Two-week Speaking:

To facilitate students' speaking skills, the 'Two-week Speaking' Programme was held in the classroom each term. It lasted for two weeks in January and June. The two themes were 'Chinese New Year' and 'Summer Fun'. To encourage students to speak as much English as possible throughout the programme, teachers pushed them hard to talk with them during the two weeks.

Wednesday Morning Assembly:

To enable students to experience the English learning atmosphere, we continued to conduct the morning assembly in English on alternate weeks on Wednesday. English teachers gave a brief talk together with the proverbs, prayers, hymns and the 'Lord's Prayer' to the whole school.

Tuesday Ten-minute Reading Time in classrooms:

All students read English books provided by the school authority in the classroom on Tuesday morning during class teacher time. This not only could cultivate their reading habits, but also promoted their ability in reading English storybooks. Students could bring their own books to read as well.

'I can speak well' Scheme:

The 'I can speak well' Scheme was held once a month in the school hall during recess on Friday to encourage students and create an authentic English-speaking environment for the whole school. Students talked with the English teachers and the student helpers based on one topic they learnt in the textbook. They lined up patiently and were keen to participate in the activity. Most students gained more confidence in speaking English.

Monday Morning Assembly conducted by the NET:

Our NET teacher, Mr. Shane told stories and arranged activities for the whole school during Monday Morning Assembly on alternate weeks. Students learnt English through various activities during the Assemblies. They enjoyed the fun and interactive games.

Activities in the EAR (English Activity Room):

Students from the two buildings went to the Old and the New English Room to join the activities conducted by the English teachers at recess. Various English activities were held in which children can read and play English games. They enjoyed different kinds of English games like Singing songs, Riddles, Matching Games, Spelling Bee, Bingo Games, Scrabble, etc... Students showed great interest in learning through these activities which could build up their confidence and allow them to practice using the different English language skills.



We love learning new words!



Making words! Fun! Fun! Fun!



Our new teacher, Miss Lau.



Talking to our new teacher, Mr. Kwok.



Principal Lee is asking me questions.



Our helpers are so hardworking and nice!



Buddy Reading Scheme (P.5 Little English Teacher Scheme):

To develop a caring atmosphere in our school, the well-trained P.5 Reading Buddies read stories with the younger ones during morning reading period in the second term. The Buddies were very helpful and caring with the little ones. They tried hard to arouse their interest in reading English books. They moved from one class to another, acting as little teachers. A sense of achievement was seen in their faces after teaching the little ones how to read.

67th Hong Kong Schools Speech Festival

This year, forty-three students joined the solo-verse speaking section of the 67th Hong Kong Schools Speech Festival, with forty receiving the Prizes of Merit and three getting the Prizes of Proficiency. Among them, Cheung Ka San, Oscar from 6A received the First runner-up prize and Fu Siu Ham, Crystal from 4A got the second runner-up. In addition, our choral team (P.4 & P.5 classes) was also awarded a merit in the Festival.

The 11th Tai Po Sam Yuk Secondary School English Writing Contest 2016:

The results were good. Seventeen P.5 and P.6 pupils participated in the contest with thirteen getting Prizes of Merit and four receiving Prizes of Proficiency.

English Day

To enhance students' English speaking skills and promote the fame and reputation of our school in the community, a double English Day was held on 18th and 26th May on the school campus this year.

The first one was a whole day in which all our students participated. At the same time, we invited the students from the Good Shepherd Kindergarten to take an English lesson taught by our English teachers, attend the Variety Show and play at the game booths on that day.

The theme of this year was 'Never Give Up'. We divided the day into five sessions. The second part was the 'Show Time' where all students gathered in the hall and watched the drama show conducted by the NET together with our school band, 'Poppy'. With the sound of "English Day Happy Day We learn English every day" echoing in the hall, we started the amazing show. The audience was highly impressed by the blockbuster drama performed by our NET and the little actors from the drama class.

After Show Time, the next event was a Variety Show highlighting our talented students. It was well organized. The spectators included our honorable guests: the school principal, parents, teachers and students from the Good Shepherd Kindergarten. They enjoyed a variety of remarkable performances such as Boys and Girls' Cowboy Dance, musical instrument playing like the guitar performance by our NET, Mr. Shane, the saxophone and the harp played by talented students, solo poetry by the winners of the Speech Festival, a song by the primary six students and the school band 'Poppy' at the end. Their excellent performances were received with great applause and pleasure. The Variety Show lasted for around half an hour. Students then played at different booths and watched cartoons in the fourth and fifth sessions.

We had ten booths and each booth had one theme. Our students tried their best to use English to communicate while playing numerous games. The entire day was a positive experience. Students enjoyed the activities and they thought it could help improve their confidence in English speaking.

Throughout the day, with the effective assistance of our brilliant P.5 ambassadors and P.6 student helpers, both the kindergarten students and our students were able to take part in different joyful English activities which were educational to both the mind and the spirit. It was a great chance for students to see and hear authentic English and allow them to enjoy using it. They showed eagerness in playing the games and got small prizes in exchange for their completed stamp tickets. Most importantly, they learnt English while having fun.

The second English Day on 26th May was tailor made for the PLK Li Tsui Chung Sing Kindergarten students. It was a two-hour activity where the kindergarten pupils joined the Variety Show, had a half hour English lesson taught by our English teachers and played at different booth games. Positive feedback was seen from the students smiling faces. They took wonderful gifts and memorable learning experiences back home.

The Principals from the two kindergartens highly appreciated our good arrangements and admitted that their pupils enjoyed themselves a lot in the environment which was full of English learning opportunities throughout the days.

With this meaningful and joyful programme, students' interest in speaking English was promoted which proved our double English Day a great success!

Don't forget the slogan: English Day Happy Day We learn English every day.

Penmanship Competition:

This was a whole school activity which was held in English lessons in the second term. There were three winners for each level and they were awarded with a certificate and a small gift.

Creative Writing Competition:

The competition was held in the second term and all students participated. The competition aims to arouse the students' interests in writing. Students needed to write a story-ending based on a story frame. Students were guided to write using the materials and topics that we set. Three winners were chosen from each level and awarded with a certificate and a small gift.

18/5 English Day



Two great singers!



Win! Win! Win!



Kamila's beautiful harp performance!



Our booth: Ready! Set! Throw!



Our booth: Try, try, try, your best!



Our booth: Hobbies are fun!



We got so many stamps! Yeah!



Our excellent storytelling!



Our kindergarten guests on 18th May . Welcome!



26/5-English Day



Popy sings a song.



Lion's saxophone performance. Awesome!



Principal Lee and our special guest.



Wow! What's an interesting game!



The children loved our story time!



Cowboy Dance! 4A - Oh Susanna.



Our kindergarten guests on 26th May. Welcome!



We love English Day!



Don't forget the Net!

Mr. Shane

Hello again to all our students, parents and teachers! Another busy year is coming to an end, and it has been full of challenges and achievements.

My focus this year has again been on consolidating the PLPR-W program in P1, P2 and P3. It has been a successful and very rewarding process thanks to the hard work of the students and staff.

Another focus of mine each year is my drama class for our extra curricular activities (ECA).

Each year we develop a one hour drama and musical to be performed on English Day. It is a very time consuming and difficult task, but each year we rise to the challenge.

This year we began by looking at a number of traditional fairy tales. The class then voted to choose the three stories they wanted to work with.

Students were each assigned to one of the stories, and were free to choose what they wanted their character to be.



We then began the long process of writing the stories, always keeping in mind the school focus for the year – Never Give Up!

Dialogue was developed and practiced, and a song was chosen for each story, to be performed by our school band Popy.

We also had the task of identifying and obtaining costumes and props, in order to make our show come alive. Students needed to not only practice their dialogue, but also their position and movement on the stage, and their use of appropriate props.

After many months of work, practicing and refining our script, we were ready for our performance on English Day. The show was again a great success, and was enormously enjoyed by both the students and staff.

I would like to thank all the members of my drama class, my assistant Miss Lau, Mr. Lam and Popy for all their efforts in putting together a wonderful show. Well done!





My wonderful and memorable English teaching experience at STPS

(By Miss Chau Yee Hoon, Ceci)

Being an English Panel Chair is really a hard and stressful job, but it gives me a great sense of satisfaction both on a personal and professional level.

As the leader of the team, I undertake a huge amount of work including planning for learning, organizing materials, prioritizing ideas, monitoring and adjusting for students of various abilities, and learning how to accomplish goals that sometimes seem to be mutually exclusive, all the while keeping "control" of a class and meeting the expectations of parents, administrators, and peers.

The implementation of the KS1 PLP-R/W Programme and the adoption of the new textbook brought me new challenges in my career. Thankfully, I have a good and strong team because everyone is so loving, caring and helpful. I learnt a lot from my colleagues and tried out new teaching tactics in the classroom. There is no competition between teachers. I am surrounded by people who truly care about me and they are ready to give me a hand when I need it.

Honestly speaking, I experienced many great and unforgettable moments through my past years of English teaching and working as the panel head. Being around little kids makes me feel much younger and more energetic. I must say that even though my students are active and sometimes naughty in class, they are like little angels. They are adorable, cute and innocent. They try very hard to answer my questions and communicate with me using English during the English lessons although they are the second language learners. I simply can't be angry with them for longer than 5 minutes. If I see them smile, I can't stop smiling with them.

I understand that to develop the English proficiency of our students takes a long time, but our rationale based on "Let's experience, learn and have fun" while teaching English will never stop! Our English teachers are working as a team to optimize the English Curriculum, incorporating a language-rich environment for our students. May all teachers and students work hand in hand to spread this wonderful aspiration throughout the school! **My love and passion for STPS won't end!**







資優教育拔尖計劃見彩虹

今年，我校成立了資優教育組，銳意栽培有潛能的學生。我們今年的重點分別在冰球（P.4-P.6）、奧數（P.5-P.6）及英文寫作班（P.5-P.6）。而經過今年的耕耘，各組別活動均有顯著的成果。

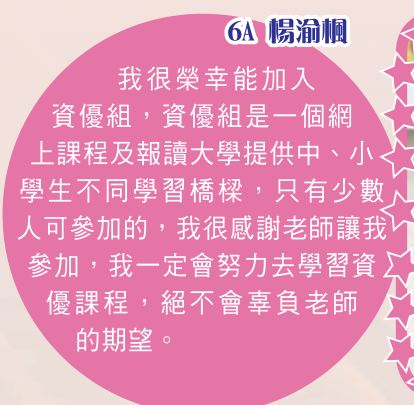


首先是六名五、六年級同學成功申請成為資優教育學苑的成員，他們也是我校的資優組作啟航員。他們可在資優教育學苑報讀不同的科目，增廣見識。他們的學習信心將為學弟、學妹建立良好的榜樣。以下是他們的心聲：



6A 陳卓詩

能成為資優組別的成員實在很榮幸，雖然天資並非特別出類拔萃，但最少有讓我有發揮才能的機會。



6A 楊渝桐

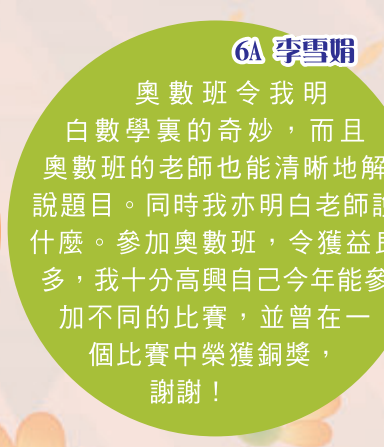
我很榮幸能加入資優組，資優組是一個網上課程及報讀大學提供中、小學生不同學習橋樑，只有少數人可參加的，我很感謝老師讓我參加，我一定會努力去學習資優課程，絕不會辜負老師的期望。

其次，奧數班今年成績也大躍進，參加奧數比賽的學生取得優異成績。以下是參與同學的心聲：



6A 陳卓琳

奧數班令我明白數學的領域其實十分遼闊，當中的知識令我平日做數學題時更加靈活快速。雖然每次的練習都令我的腦筋疲力盡，但同時令我十分充實。每題挑戰題卻令我吸取經驗，在競賽誰能更快速正確答題中進步。我很高興可以參與數班。



6A 李雪暉

奧數班令我明白數學裏的奇妙，而且奧數班的老師也能清晰地解說題目。同時我亦明白老師說什麼。參加奧數班，令獲益良多，我十分高興自己今年能參加不同的比賽，並曾在一個比賽中榮獲銅獎，謝謝！

最後，Newsletter 英文寫作班同學於每節課堂內都帶著愉快開心的心情上課。課堂內，他們能學習不同的寫作技巧，為日後英文寫基礎奠定了良好的基礎，以下是參與同學的心聲。



5A Chole

I wanted to express how much I enjoyed being in the Newsletter Writing Class. I will never forget all the activities in my lessons. Now I like writing. I have the confident of writing well. Thank you my teacher for sharing the gift of teaching with me.



5A 韋文君

The Newsletter Writing Class was interesting. I was learning new writing skills and my writing was better than before. I also enjoyed presenting my work to my classmates. I will try my best to learn and write more. Thank you my school to create an environment of enthusiasm for learning and writing.



透過「學習寶庫」深化學生自學能力

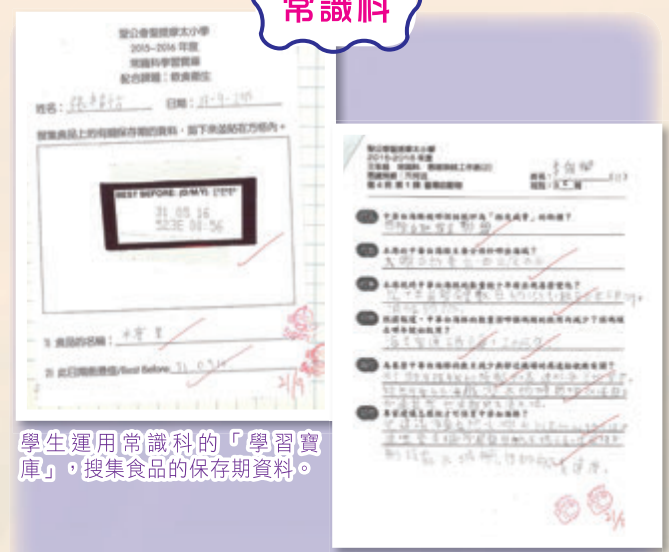
在中、英、數及常四主科內有系統地加入課前預習、課後反思活動及批判思維訓練等各項延伸學習，以加強學生自學的信心及能力。今學年，數學及常識兩主科曾以不同的學習技巧，例如：常識科曾着三年級就護理衣物這個課題搜集「衣物洗濯標籤」的資料。除此之外，學生也會在「學習寶庫」中進行思維能力訓練。透過列表比較、實作體驗、數據分析等來訓練學生多角度反思，探究問題的根源，以增強學生的自學信心及能力。而語文科則側重培養各級學生的自學習慣及能力，包括鼓勵學生多做課前預習、多角度思考、課後反思延伸相關訓練，以提升學生的自學能力。

從檢視各級四主科的「學習寶庫」成果，不但發現學生能善用寶庫進行不同形式的自學內容，且喜見學生在此寶庫內用心學習，展現的內容多元化，成果豐碩，突顯自學的目的。

中文科



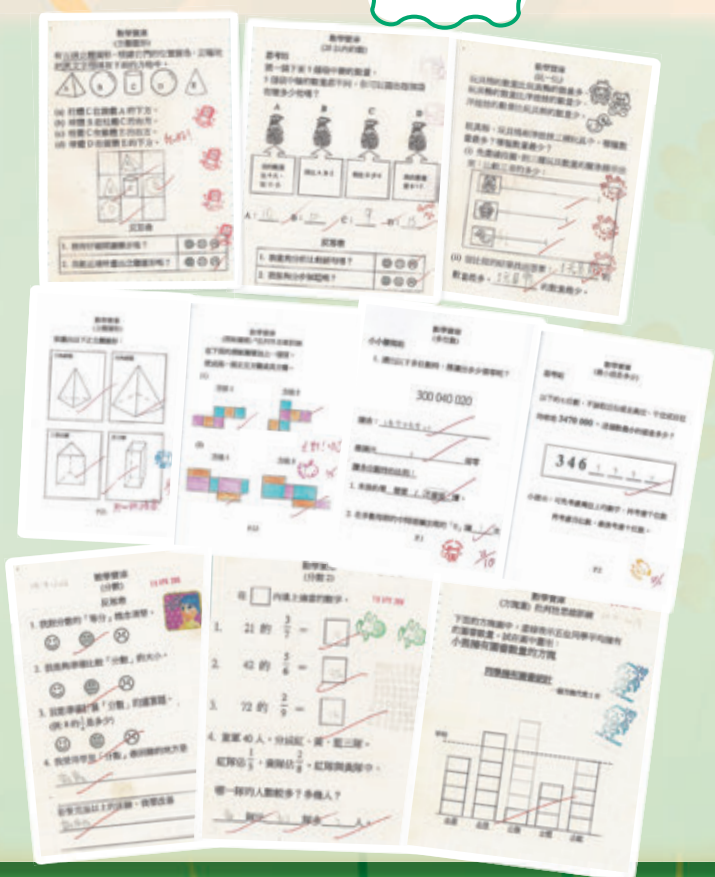
常識科



學生運用常識科的「學習寶庫」，搜集食品的保存期資料。

學生就思維策略「六何法」作訓練。

數學科



英文科





第十屆運動會盡顯家校齊心

今年聖公會聖提摩太小學第十屆運動會成功於2016年2月25日假九龍仔公園運動場舉行，讓全校師生、家長能夠聚一堂，發揮運動的潛能，分享運動的樂趣。除了全校師生、家長外，本校也邀請了區內幼稚園學生及友校同學一起參與是次運動會。今年運動會亦加入了啦啦隊表演環節。啦啦隊演出十分精彩，他們隨着輕快的音樂節奏跳出別具心思的動作，為整個會場帶來了不少熱鬧的氣氛。另一方面，大會又邀請了聖公宗小學監理委員會謝振強總幹事作訓勉。謝總幹事勸勉同學們應抱有永不言怕的體育精神，勇往直前，努力為自己的目標進發，這令全校師生獲益良多。



謝振強總幹事訓勉師生。



謝振強總幹事向師生拜過猴年。



郭始基校監致歡迎辭。



李國權牧師為大會祝福。



莊嚴宣誓。



奮力一跳！



不要小覷我們小一這一級。



你有拼勁往前走，我有意志繼續追！



愛拼才會贏！



家長義工不辭勞苦，鼎力支持！



啦啦隊精彩的演出，為運動會增色不少！



七色健兒闖佳績。



幼稚園同學齊心全力參與！



嘉賓與眾同打氣。



友校接力邀請賽。



We are the champions!



學生輔導活動花絮

學生活動

健康工程師計劃

本年度我們參加由香港聖公會社區醫療支援服務網絡及聖公會小學輔導服務處合辦「健康工程師」小組，由職業治療師、營養師及註冊社工負責帶領小組。透過大、小肌肉訓練、介紹健康飲食、食物營養計算及解難技巧等，藉著互動遊戲帶出感恩、樂觀、正向意義、情緒管理等訊息，培育學生成為自己的「快樂嚮導」。

營養師小組



社工活動



職業治療師小組



喜伴同行計劃

我們參加由香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學及教育局推行「喜伴同行」計劃，透過小組活動、角色扮演、朋輩活動等，同學們投入活動，過程中學習了很多人際社交技巧，同學間亦建立了一份友誼。

喜伴低組



喜伴高組



童樂大使

童樂大使，楊姑娘的好幫手，一年來負責管理學生輔導室的玩具角，為低年級同學服務，舉辦午間小聚等，你們的積極投入，值得欣賞。





成長的天空活動——四至六年級

四年級成長的天空——再戰營會及愛心之旅



五年級成長的天空——愛心之旅



六年級成長的天空——結業禮



家長活動

晨光首聚

晨光首聚家長小組，家長們每月相聚，持續一年，提供平台讓家長可以分享教養子女路上的甜、酸、苦、辣，彼此支持，欣賞家長們的積極參與。



親子日營

親子日營，多謝爸爸媽媽陪我們玩一天，放下工作、功課，好好享受家庭樂。



家長工作坊

家長工作坊，導師除分享親子管教技巧外，還加插手工環節，媽媽們一起製作手工皂及紫雲膏，絕無添加劑，孩子們有福了。



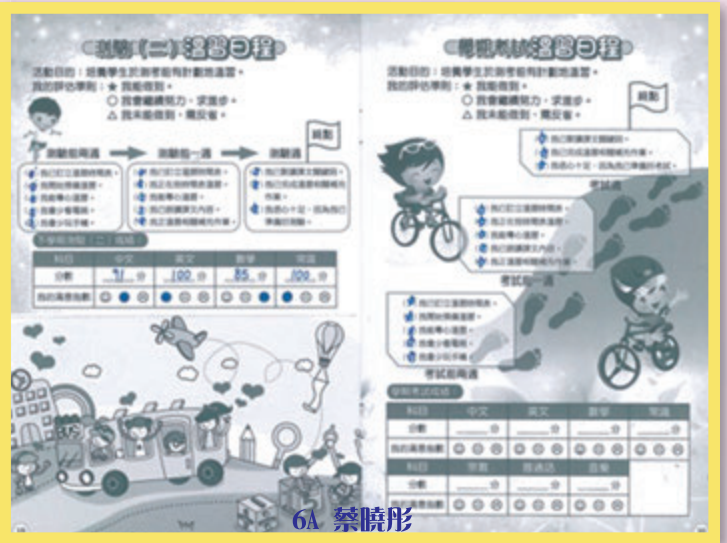


成長印記培養學生盡責、求進好品格

訓育組透過「成長印記」小冊子，為聖提摩太的學生培養積極正向的價值觀，希望從「溫習日程」活動中提醒學生在學業方面要努力向上，學會自律、盡責、求進的好品格。

此活動之目的正是培養學生於測驗及考試前有計劃地溫習的習慣。於測考前兩週、測考前一週、考試週期間做好溫習的準備，評估自己有否具體及實際行動，例如：前兩週「我已訂立溫習時間表」、「我能專心溫習」等；前一週「我正在按時間表溫習」、「我能專心溫習」、「我已朗讀課文內容」等；考試週期間「我已默讀課文關鍵詞」、「我信心十足，因為我已準備好考試」等。

早於測考前一個月，老師已提醒各位同學要為測考作好準備，透過「溫習日程」活動幫助同學作出具體及實際溫習行動。從觀察所見，同學們於上課前集隊，都能主動拿出課本及習作把握時間努力溫習，誦讀課文。除此之外，也有同學互相查問對方問題，互有切磋，表現積極，形成良好溫習氣氛。



學生心聲篇

2A 盧季衍

經過努力得到的成果最令人興奮和滿足。垂手可得的勝利又怎會令人喜悅呢？機會只會留給有準備的人，而準備需要計劃，計劃需要有一個清晰的目標。《成長印記》的溫習日程使我更有系統地溫習，幫助我達成目標。



4A 周慧伶

當接過成績時，我不由得哭了出來，興奮不已。我竟然是全班及全級的第一名，不枉我兩星期前一直努力溫習。我要感謝《成長印記》裏的溫習日程，因為它協助我訂立時間表，使我學習更有效率。我會繼續努力，爭取更好的成績。



6A 王臻熙



我能在這次的考試中取得佳績，不僅要感謝教導我的老師和父母，也要感謝老師精心設計的《成長印記》。在《成長印記》中，有一個幫助我們有系統溫習的計劃——「溫習日程」。它不但讓我們紀錄自己在測驗或考試中各科的成績，使我們不斷進步；而且又有溫習的提示，使我們能更有效地溫習。《成長印記》中的「溫習日程」真是我們溫習的好伙伴。

成立「黃耀華教育基金」獎助基金，表揚在學業、品行及服務表現上有優良表現的學生

今學年，校方設立了一個「黃耀華教育基金」獎助學金。有關「黃耀華教育基金」獎助學金成立目的及意義，乃是達成黃耀華老師宏願，成立基金幫助有需要的學生，及鼓勵在學業、品行及服務表現上有優良表現的學生，讓他們盡展潛能，再創佳績。



動感聲藝盡展潛能 表現出色勇奪佳績

很多人都會有以下疑問，動感聲藝是甚麼東西？「動感聲藝」其實是一項嶄新的表演藝術模式，透過多元化人聲、節奏、戲劇性聲響效果及語言表達，並可以加上舞蹈、動作、戲劇來進行多姿多采的演出。

本校是第二年參加這項比賽，今年本校參加的作品名稱為「樂遊動物世界」。經過3個月的訓練，終於在5月18日的比賽中取得小學演藝組一最佳演出銀獎。能夠得到銀獎絕非容易之事，同學們積極的態度很值得老師欣賞。在訓練當中，同學們表現非常認真，全面投入和參與，當中的表演動作很多都是由學生們創作出來。老師亦相信在這次演出，學生除了在參賽作品中學會音樂的元素外，亦培養他們的創意及團隊精神。

此外，老師們很贊同動感聲藝的宗旨，就是希望透過這訓練，加強學生的自信心及專注力。眼看平時沒太多說話及首次接觸這項目的學生，由初訓練時因害羞而不敢大聲說話，到比賽時能表現他們應有的自信，而好動的學生也專心起來，令老師們感到很欣慰。

其次，要熟練此作品並不簡單，因它分為三部，而且節奏多變，並不容易掌握，但因作品的內容有趣，學生能盡情地發揮，模擬不同的動物的叫聲及動作，令學生非常投入及愉快地演出，到最後也能演出成功。雖然每次都要在放學後站着練習至少一小時，非常辛苦，但學生們應該在今次後更加了解「成功需苦幹」的道理！



同學們都努力地練習，希望在比賽中爭取最佳的成績。



大家都在禮堂認真地練習，非常投入。



演出前在台下留影，大家的心情都十分雀躍！



動感聲藝的隊員在荃灣大會堂前留影。



大家穿着動物的服飾在台上投入地演出。



演出時大家都認真地做出「大懶豬」的動作。



我們的裝扮可愛嗎？



學生在比賽前的合照，心情十分緊張。



領獎隊員和評判的合照，展現勝利的笑容！

參與學生心聲篇

4B 石凱濛

在比賽前的日子，我和同學們都很努力地練習，增進了大家的友誼。在老師悉心的指導下，我們更學到了很多音樂新知識及表演技巧，使我們在比賽時更充滿自信心。



5A 莊浩森

經過兩至三個月時間訓練後，我們終於要比賽了。當我們站在台上比賽時，雖然發生一些小插曲，但是我們都能順利演出。到頒獎的時候，當我們聽到「聖提摩太小學」奪得銀獎後，我覺得練習這麼久是很值得的。



5C 王 彬

比賽當天，我覺得我們在演出時的表現很好，也很投入演出。最後宣佈結果時，我校得到銀獎，大家都不禁歡呼起來。雖然辛苦地演出，但我們的努力沒有白費，我們在動感聲藝比賽中學會了合作和團結的精神，真的很開心！





2015-2016 年度POPY樂隊回顧之旅

聖公會聖提摩太小學，一向致力發展學生的多元智能，促進其全人發展。於2003年，本校成立了全港首隊小學流行樂隊——POPY。POPY樂隊主要由一班小三至小六的學生組成，成員分別負責彈奏電結他、低音電結他、電子琴、套鼓及歌唱。

POPY樂隊成立至今已有13年之久，樂隊曾出席校外演出超過150次，包括：樂施音樂馬拉松、無線電視閃電傳真機、無線電視放學ICU、無線電視音樂工房、亞洲電視兒童台、香港電台第五台好孩子星期天、香港電台節目「上網問功課」等，亦曾接受12多個傳媒機構採訪，例如：明報、星島日報、蘋果日報、成報、新報、兒童週刊、有線十五台、經濟日報、兒童快報等。

此外，POPY亦熱心參與各項公益活動，例如：今年曾參與九龍城滅罪禁毒助更生嘉年華演出、無線電視文化新領域演出、恩典浸信會五十周年堂慶音樂會及Art in MTR——living art 演出，希望藉此回饋社會。



九龍城滅罪禁毒助更生嘉年華。



無線電視文化新領域。



恩典浸信會五十周年堂慶音樂會。



Art in MTR——living art.



懷抱信心 盡展潛能

周六課外活動組同學表現見信心

今學年，本校就學生的不同能力，進行了不同的拔尖訓練，用心培訓學生，發展學生的不同潛能，讓學生參與不同的對外比賽，例如：第67屆香港學校朗誦節、第68屆香港學校音樂節、聖公會小學數學奧林匹克比賽、音樂創藝展、動感聲藝展等。為了加強學生參賽的信心，學校會讓學生於比賽前有踏台板的機會。踏台板期間，學生會上台面對全校的師生進行朗誦或表演，而負責訓練的老師則根據同學踏台板表現給予回饋。這安排可讓每位出外比賽的學生能有充足準備，並提升他們比賽的自信心。此外，學校更安排參與課外活動訓練的小組定期於校內週會中向全校師生進行公開表演，一來可讓全校學生互相觀摩、學習，二來又可加強同學的自信心，可謂一舉兩得。



第67屆香港學校朗誦節中學生屢獲佳績。



6A班李雪娟和6C班蕭穎賢分別於第67屆香港學校朗誦節榮獲普通話獨誦冠軍及季軍。



提升學生參加比賽時的自信心。



專業興趣班的陶笛班學員，將學習成果展示出來。



學生畢業禮讀經踏台板。



學生全力以赴於比賽中獲得滿意佳績。



朗誦節比賽前踏台板，學生在聲色藝俱備下進行表演。



畢業臨近 同窗話別訴衷情



6A 黃煒園

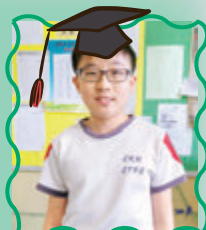
感謝母校、老師和家人的栽培，令我有了更寬廣的知識；也感謝陪我走過六年小學階段的同學們，他們的幫助與關懷暖透了我的心的力量，化成了我學習的動力。

畢業後，我仍會留著一顆好學的心，繼續努力讀書，努力採擷知識的果實。師長們的諄諄告誡，我會一直銘記於心，絕不會辜負他們的期望。

離校後，同學們都會各奔東西，但願我們仍能堅守學校的校訓「非以役人乃役於人」的精神，向著同一個目標進發。

轉眼間，六年的小學生活即將完結了。不久後，我們將離開這熟悉的學習環境，我們將離開陪伴了我們六年的老師和同學。

在這六年裏，有令人悲傷的事，亦有令人歡樂的事，這些大大小小的事情一直陪伴我們成長。我要感謝身邊每一位賜給我關懷和力量的人，包括校長、老師、同學等，是他們帶領我從失敗中逐漸走向成功。雖然即將要離別，但是我相信：「生命中有許多場合，都要痛下決心去選擇離開；但離開，不一定是悲傷，有時候是為了到達另一個新境界的過程。」讓我們一起邁向新的旅途！



6A 王臻熙



6B 鄧雅琪

多年小學生活轉瞬即逝，但相信這不是最終的結局。雖然畢業，同學、師生的情誼也不會變質。

小學生活中，每個場景，每段時光都使我念念不忘。記得在外參觀時同學們的專心研習；在戶外學習日的興奮；在教育營的寫意……那天上午拍畢業照時，每人心中一定有深深淺淺的感觸，隨着「咔嚓」一聲，大家的小學生活在此落幕……

六年小學轉眼即逝，我們快要離開養育了我六年的母校了。在這些年，淚水、汗水和歡笑陪伴我走過。曾經，老師嚴厲地訓話；曾經，我因被老師讚賞而高興得跳了起來；曾經……現在，我們即將要離開母校了，從前討厭的上課鐘聲漸漸變得悅耳動聽了。我真的很捨不得這個美麗校園裏的人與物呢！在這裏，我衷心感謝所有陪伴我成長的人！



6B 鄧麗敏



6C 廖晨旭

六年的小學生活是美好的，有時它似一杯濃濃的咖啡，暖到我的心窩；有時它似一杯淡淡的茶，讓我回味；有時它又似暴風雨後的彩虹，五顏六色，繽紛絢麗；有時它又似那晚霞後的餘光，那麼讓人懷念……

還記得剛走進校門的我那麼天真、可愛；那麼任性、驕傲。那時候的我還不知道甚麼是分離。慢慢地，我們學會了成長，開始一步一步的走向屬於自己的未來的路時，才發現同學和老師，都已成為不可分開的家人，美麗的校園成為了溫馨的家。

不知不覺，我們已經成為六年級的大哥哥大姐姐了，可這也就意味着我們快要離開學校。真捨不得這個地方，因為這裏擁有我許許多多的美好的回憶。

六年時光，轉瞬即逝。彷彿是在昨天，我們帶著天真和好奇走進校園。從懵懂無知到懂事知禮，從一無所長到學有所成，學校像家一樣溫暖，老師像親人一樣關懷，我們在歡笑與淚水、緊張和輕鬆中成長起來。將任性化成明理，達，將無知化成博學，將怨恨化為友誼，把懶惰變為勤奮，我們在知識的海洋中泛舟暢遊。

今天，當我們身高與老師並肩，學習表現讓親友刮目相看的時候，我們即將畢業，告別母校。此時此刻，我們多麼希望時光就此停住，讓母校的容顏，老師的目光，同學的笑臉永駐心間！謝謝母校！謝謝恩師，我們將用今後的行動報答您的深恩！



6C 溫嘉濠



6D 黃穎芊

轉眼間，六年小學生活將要結束。感謝老師對我的栽培，令我逐漸成長，也教導我很多人生道理；感謝同學對我的信任，令我這六年並不孤單。在課室琅琅上口的讀書聲，我仍然深刻記得。升上中學後，希望各位老師和同學身體健康，但願母校主恩常懷，常存主的恩典。

轉眼間，六年小學生活將要結束，我猶記得我們在操場上努力奔跑的身影；在課室內琅琅上口的讀書聲。這個溫暖的校園使我留下六年美好的小學回憶。我感謝母校，感謝老師和同學對我絲絲的關懷，但願母校主恩常在。



6D 香淑欣



九東六校聯校畢業典禮花絮

今年度聖公會九龍東區小學六校聯合畢業典禮於5月31日假香港文化中心音樂廳舉行。全校師生都出席了當日的盛會。今年度六校聯校畢業典禮的內容加入新的元素，學生們以甜美的歌聲唱出「頌親恩」，以歌聲答謝父母多年的養育之恩。那一幕真的令人非常感動呢！



當天，由郭始基校長頒發「傑出學生獎」予本校6A班的陳卓琳。每校就只有一名傑出學生，我們真的要好好向她學習。



典禮上進行了一個莊嚴且別具意義的「傳光禮」，由每校一名學生代表與六校校長手持蠟光合唱一曲《一點蠟光》。這「傳光禮」的意義深遠，寓意薪火相傳。

6A班的何穎笙同學代表本校在典禮上讀經，表現得十分有自信。





為了表揚服務學校多年的職工，六校聯校畢業典禮當天更頒發了「長期服務獎」。

本校的得獎老師計有服務了25年的蔡美珠老師

服務了20年的張伯強老師



服務了20年的張鳳雯老師

還有榮休職工孫愛軍（軍叔）



齊來一張大合照呢！





校外活動龍虎榜

月份	項目	得獎名單
12月	第十一屆小學生中英文現場作文比賽	中文組亞軍：5A 溫紫珊 中文組特級優異獎：5A 溫紫珊 下筆成章獎
	九龍塘小學聖誕籃球邀請賽	季軍
1月	2015至16年度第十一屆全港小學數學比賽（九龍城區）	優異獎：6A 王臻熙、6A 楊渝楓、6A 張嘉樂 優良獎：6A 陳卓琳、6A 陳卓詩、6A 張正宇 6A 李雪娟、6A 鄧雅媛、6A 洪梓軒
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽2016（香港賽區）	一等獎：6A 王臻熙 二等獎：6A 陳卓琳、6A 陳卓詩、6A 楊渝楓
	第十九屆聖公會小學數學奧林匹克比賽	二等獎：6A 楊渝楓 三等獎：6A 陳卓琳、6A 李雪娟、6B 甘冠超 6A 王臻熙
	第二十三屆香港小學數學奧林匹克學校比賽（小六）	銀獎：6A 王臻熙 銅獎：6A 李雪娟、6A 陳卓琳、6A 楊渝楓
2月	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2016（華南賽區）晉級賽	一等獎：6A 楊渝楓 二等獎：6A 王臻熙 三等獎：6A 陳卓琳、6A 陳卓詩
	第十一屆香港小學數學創意解難比賽（2015-2016）	銀獎：6A 楊渝楓、6A 王臻熙、6A 陳卓琳 6A 陳卓詩
	聖公會李兆強小學「男女子混合4×100友校接力邀請賽」	殿軍
3月	「第二十一屆聖經朗誦節」	嘉許獎： 1A 李健盈、1A 李嘉煒、1D 莊雅晴、1D 陳琬婷 2A 湯嘉儀、2A 石旻宜、2A 吳碧盈、2B 陳倍淇 3A 羅頌璇、3A 吳詩妍、4C 張明悅、4C 彭迪鑫 5A 何忠濤、5A 莊浩森、5A 吳家韻、5E 馬慧滢 5E 黃倩文、6A 黃煒茵、6B 謝慧心、6B 鄧麗敏 6C 黃為儀
	第三屆全港少年「數多酷」大賽	優勝獎：4A 徐俊曦
	第68屆香港學校音樂節	小學合唱隊良好獎（高小合唱團） 4A 陳旖晴、4A 徐俊曦、4A 許海晴、4A 羅文希 4A 羅樂然、4A 吳泳璇、4A 黃穎綺、4B 林珮雯 4B 吳汶婷、4B 冼穎霖、4B 王 彤、4B 葉穎琦 4B 袁安琪、4C 陳明富、4C 蔣佩珊、4C 洪敏儀 4C 李詠琪、4C 蒙秀盈、4C 張明悅、4D 蔡楚楓 4D 蔡楚榆、4D 林樂漫、5A 陳熙雯、5A 陳美霖 5A 方詠晴、5A 吳家韻、5A CHLOE、5A 韋文君 5B 陳曦瞳、5B 林穎欣、5B 黃子謙、5C 蒙安淘 5C 尹雅詩、5D 區佳容、5D 張豈綾、5D 許宣樂 5E 黃倩文、6A 查依琳、6A 王臻熙、6A 王悅盈 6B 周慧煒、6B 李泳綺、6B 鄧麗敏、6B 黃子儀 6C 李錕慧、6C 黃為儀 小學合唱隊良好獎（初小合唱團） 2A 章嘉悅、2A 羅希彤、2A 石旻宜、2A 薛欣宜 2A 楊樂怡、2B 陳媛熙、2B 朱沛弦、2B 韓穎欣 2B 梁雅悠、2B 聞人曉煒、2C 廖兆鋒、2C 徐曜朗 2D 陳愷瑩、2D 尹雅熙、2D 黃紫琳、2D 胡以恆 2E 陳欣怡、2E 李宛芯、2E 李心怡、2E 梁柚柔 2E 譚凱蕎、3A 陳彥臻、3A 周凱琪、3A 朱宏康 3A 劉思悅、3A 梁家晞、3A 連竿權、3A 羅頌璇 3A 曾可怡、3B 朱柏宇、3B 羅天渝、3B 鮑楚霖 3B 譚健愉、3B 黃靖珊、3B 王俊暉、3B 王梓鴻 3B 袁利鈺、3C 陳 軒、3C 張嘉怡、3C 李曉晴 3C 李穎思、3D 陳穎淇、3D 高栢恩、4A 林禮霆 4A 留瑄霖、4A 梁宏俊、4B 楊可怡



月份	項目	得獎名單	
3月	第68屆香港學校音樂節	高音直笛獨奏良好獎： 3A 郁言、3A 吳少媚、3A 李春陞、3A 潘慧翹、3A 梁家晞 4B 葉穎琦、5A 莊浩森 高音直笛獨奏優良獎：5A 吳家韻、5B 林正皓、5D 林美君 直笛二重奏良好獎： 4B 鄭皓峰、4B 蔡卓君、6A 蔡曉彤、6A 朱藹琪、6A 鄧雅媛 6A 王悅盈、6A 林樂宜、6A 黃煒茵、6A 張隼綾、6A 陳卓詩 直笛二重奏優良獎：6B 蔡曉楠、6B 王彤	
		木笛小組優良獎—小學 4A 黃穎錡、4A 符鎂淇、4A 羅樂然、5A 蔡穎琴、5A 吳家韻 5B 黃子謙、6A 蔡曉彤、6A 李雪娟、6A 陳卓詩	
		一級鋼琴獨奏優良獎：2D 胡以恒 二級鋼琴獨奏優良獎：5B 張渥若 四級鋼琴獨奏優良獎：4C 蔣佩珊 四級鋼琴獨奏良好獎：6A 查依琳 六級鋼琴獨奏優良獎：5A 趙一葦 六級鋼琴獨奏良好獎：5A 蔡穎瑜	
		聖公會九龍灣基樂小學「男女子混合4×100友校接力邀請賽」	男子組季軍：5B 何梓良、5B 葉嘉深、6C 杜進匯、6D 伍家銳 女子組殿軍：5D 關思穎、6A 朱藹琪、6A 蔡曉彤、6C 楊林殷
		「2016第十八屆全港中小學普通話演講比賽」	良好獎：2B 林菲琪、2B 陳媛熙 優異獎：5A 趙一葦
5月	聖公會奉基千禧小學「男女子混合4×100友校接力邀請賽」	季軍	
	第二十七屆全港小學數學比賽（教協）2015	一等獎：6A 王臻熙 三等獎：6A 楊渝楓 三等獎：6B 甘冠超	
	全港分區小學跳繩比賽	女子高級組季軍：5D 關思穎 殿軍：6A 朱藹琪 男子高級組殿軍：4A 吳振偉、4C 葉立智	
	「加德士機會工程——動力學堂——全港水火箭比賽2016」	小學組冠軍：5D 梁可欣 小學組亞軍：5C 盧思彤	
	教育局課程發展處藝術教育組舉辦之「動感聲藝展」（小學）	銀獎 2A 湯嘉儀、2A 郭皓朗、2A 章嘉悅、2A 石吳宜、2B 朱沛弦 2B 呂程、2B 韓穎欣、4A 羅希峻、4A 張傳熙、4A 符鎂淇 4A 扶小涵、4A 留瑄霖、4A 林禮霆、4A 梁宏俊、4A 李成樺 4A 吳泳璇、4A 黃梓易、4A 黃穎錡、4B 蔡曉楠、4B 林珮雯 4B 楊可怡、4B 王彤、4B 石凱滢、4B 冼穎霖、4B 李梓澄 4C 馮偉哲、4C 葉立智、4C 張明悅、4C 吳艾臻、4C 蔣佩珊 4C 葉穎琦、4D 李宛霖、5A 韋文君、5A 莊浩森、5A 吳家韻 5A CHOLE、5A 何忠濤、5A 陳熙雯、5A 陳美霖、5A 陳詩怡 5A 鮑文軒、5B 張渥若、5B 符美玲、5B 黃子軒、5B 胡禕祺 5B 陳瞳、5B 林穎欣、5C 劉樂瑤、5C 王彬、5D 區佳容 5D 張豈綾、5D 林美君、5D 梁可欣、5E 張書綾	
		亞洲國際數學奧林匹克競賽（AIMO）2016 晉級賽	金獎：5A 蔡穎瑜



顧

校訓編輯委員：丘麗萍

楊海琼

何樂怡

問：郭始基校監

周綺媛

盧綺珊

李佩雯校長

林重遠

周曉婷

鄧美霞

鄺潔雯