



最強團隊·惠澤學子



新年有感



李佩雯校長

我喜歡唱歌，更愛唱詩歌。下學期之始，我在周會領同學唱崇拜手冊的一首「新年禱歌」：

「上主慈悲上主愛，追隨又是一年過；
聖父救主求垂聽，我眾思恩感謝歌。」

悠揚的琴聲配以學生們悅耳的歌聲，再加入他們可愛投入的面容，構成了一個極美麗的圖畫。我們以感恩總結滿有挑戰的2015，以讚美之歌迎接2016年的來臨！

現今作校長和老師的責任重大，為配合全球化教育趨勢，我們要培育學生具備應有知識能力和正向價值觀，以應對社會及全球急速的發展所帶來的挑戰。在此我感謝每一位老師，因為你們擁有無限的愛心和專業的水平，大大提升學生的信心和學習效能。2016瞬即開展，讓我們整個團隊互相支持和激勵，繼續為教育的理想和夢想努力！

近期我翻閱一些領袖培育的文章和書籍，讀到有關愛因斯坦的生平故事，值得向同學們介紹一下。這位被譽為20世紀最有影響力的物理學家，他的人生歷程並不是一帆風順。愛因斯坦很遲才會說話，在少年時學業成績未如理想，面對一些學習障礙。然而他沒有讓這些困難妨礙他學習，反而努力克服自己的弱點。他有清晰的學習目標：就是先達到不感興趣的科目的最基本要求，在大學時他靠著同學的幫助，給他筆記溫習，取得合格的成績；另一方面他全力發展自己的強項，憑著對科學的熱誠和一顆好奇心，他用更多的時間去鑽研名家著作和專注自己的研究工作，最終獲得傑出的成就。他曾說：「我沒有什麼特別的才能，不過是喜歡尋根究底地追求問題罷了。」對於身邊有趣的事物及知識存著好奇和熱忱的心，就是擁有一顆愛學習的心，我期望提摩太孩子喜歡求知，熱愛學習，而且積極進取，發揮和展現生命中各種的潛質。

猴年將至，我祝願各位同學機靈聰敏，滿懷感恩。在提摩太渡過豐盛而精彩的校園生活，用剛強壯膽的態度，勇毅不屈的心志勝過種種挑戰和難關。最後校長送給你們一節聖經金句：「但那等候耶和華的，必重新得力。他們必如鷹展翅上騰，他們奔跑卻不困倦，行走卻不疲乏。」這是最珍貴的祝福和應許！



新秀同工，團隊注入動力！



大家好！我是劉秋苑老師，今年主要教授英文及視覺藝術。在這裏亦充滿全新的挑戰，包括帶領英詩集誦及英文戲劇訓練。這裏也有許多熱心助人的同事，使我能更快適應新的教學環境及工作。我最欣賞聖提摩太的學生十分有禮。他們常常會主動跟老師打招呼。我亦欣賞同學們在學業上努力不懈地改善自己，這種精神實在難得。最後亦盼望各同學，特別是5B同學，希望你們能向目標不斷努力，以信心去迎接每一天的挑戰。



大家好，我是陸燕華老師，十分高興能夠加入聖提摩太這大家庭。

剛踏進教學生涯，工作上充滿種種的新挑戰。很幸運地，聖提摩太小學是一個充滿關愛的校園，這裡有不少具經驗的前輩常常提點和鼓勵我，讓我能更快適應和投入工作。再加上，每天看到同學純真可愛的笑容和投入學習的表現，驅使我更有信心面對和克服工作上的困難。最後，盼望日後能與同學繼續一起愉快的學習和成長，一同迎接未來的挑戰。



大家好，我是郭恩予老師。今年不但是我第一年在聖提摩太小學任教，亦是我第一年投入教育界的工作。自幼在聖公會小學與教會成長的我，對此學校有著無明的親切感。在我任教後，此親切感來得更真實，因為這是一個家——學校的同工互助互愛；學生可愛的笑容和真情的流露。

在這裡我不單希望見證學生在知識上的增長，更希望學生能仿效聖提摩太，從小就學會倚靠神和不求被服務但求服務人的精神。願主的平安和恩典常與你們同在。





經驗老師，散發教學魅力！

傑出教師得獎感言

林重遠主任

光陰似箭，在聖公會聖提摩太小學任教不知不覺間已近20個年頭。想當初我只是一個由教育學院畢業的小伙子，踏入課室面對學生時往往會手足無措，感到混身不自在，到現在處理學生問題時已能得心應手，與同學打成一片，變化不可謂不大。

今次能獲選為優秀教師實在感到很開心，但壓力亦隨之而來。人是要活到老學到老的。時代在進步，對老師的要求也就有所提高，所以，我亦要不斷學習，用學到的知識充實自己，積極尋找適合學生的教學方法，讓自己緊貼時代的步伐，這樣才能與未來並進。

在今後的工作中，我將努力工作，勤奮學習，與各位共勉，以發揮「非以役人，乃役於人」的精神。



毛倩華老師

能僥倖獲得優秀教師獎，深感榮幸，並感謝同袍的支持。但得獎並不表示自己傑出，只是經歷了20多個年頭的教學生涯罷了。

要數算在聖提摩太教學的日子，便要從我在教育學院第一年的實習計起，當時我在聖提摩太只是個實習生，有幸得到黃麗霞校長的鼓勵，她的一句客套話，「畢業後，有興趣便寫封信來，加入這個大家庭……」結果，我便成為了聖提摩太的一份子。

韓愈在《師說》中說：「師者，所以傳道、授業、解惑也。」教育工作，從古至今都不是糊口的行業，它是一份需要講求使命、愛心的工作，為着學生的前程，我會繼續努力拼幹，希望同學能打好基礎，長大後能為社會作棟樑。這就是教育工作者的使命。

家長教師會修改會章

隨著本校於2015年8月31日成立法團校董會，本校家長教師會亦成為法團校董會管理下的認可家長教師會，故本年度透過周年大會修改家長教師會的會章，以符合教育局校本管理的要求。於家教會周年大會上，本會副主席鄭儷儀副校長簡介會章修訂內容，之後，隨即舉行投票，以舉手投票的模式，表達家長對修改會章意願，結果十分順利，是次修章得以通過。會章修訂後，便啟動家長校董選舉的程序，選舉家長校董加入法團校董會，共同商議學校教育事工，為莘莘學子提供更優質的教育。





小四常識科成果報告

本校去年成功申請教育局常識科校本支援計劃，針對提升學生的科學探究和思維能力而進行課程設計。去年的下學期，科任老師曾就「空氣污染」一課進行同儕觀課，並邀請教育局課程發展組高級課程發展主任吳木嘉導師一併觀課和評課。科任間互相觀摩學習、交流，以提升課堂教與學的效能。該課的重點是訓練學生從數據中分析資料及找出規律。吳導師表示非常欣賞老師在課堂上有充裕的時間讓學生進行討論，他亦讚賞各班同學十分投入學習，教學過程充分顯示學生思維的組織和表達。此外，吳先生和四年級的常識科任老師曾於八月底為全校老師進行工作坊，內容主題為「思維工具與預習的效能」以及四年級曾進行的教學設計分享，各位老師有機會親身經歷課堂活動。



學生透過小組討論顯示他們思維的組織和表達。



學生專注地從數據中分析資料及找出規律。



各位老師有機會親身經歷課堂活動，體會當中的教學重點和設計。



吳木嘉導師和四年級的常識科任於八月為全校老師進行工作坊。



延續以往 • 優化現在 • 創建未來



鶴園街14號新舊翼校舍

聖公會聖提摩太小學創校於1887年，一向本著愛及耶穌基督「非以役人，乃役於人」為辦學宗旨，切實推行學生全人發展的教育。

過往128年來，香港的社會和經濟產生了很大的變化，在教育方面也出現了很多改革。本校亦緊隨現代教育的變革步伐，不斷改善及更新校園設施，使校舍歷久常新。

1887年，本校在紅磡浙江街創辦，後來又遷至江西街。1957年，本校更遷往九龍紅磡鶴園街14號校址，為當時區內少有擁有獨立操場及教學大樓的小學。2004年，因應教學的需要，本校完成了新翼校舍擴建工程，使本校除有標準課室12間外、還設有兩間電腦室、音樂室、視覺藝術室、圖書館、學生輔導室、禮堂及操場。校舍內所有特別室及課室均安裝了冷氣調節系統。



鶴園街19號新校舍

2007年，本校成功獲批九龍紅磡鶴園街19號新校舍，完成了一校兩舍的夢想。現時，本校共有課室25間、禮堂2個、操場2個、圖書館2間、音樂室2間、視藝室2間、電腦室2間、英文活動室2間、學生輔導室2間，此外，還有常識室、多用途活動室、舞蹈室等。



2015年，本校更改原紅磡鶴園街14號地下電腦室為體育室、電腦伺服器室及文件室，以便善用校園每吋空間。此外又在紅磡鶴園街14號操場加入歷史長廊，在紅磡鶴園街19號1樓校務處會客室進行優化工程，務求在這一校兩舍獨特和充裕的教學環境下，讓學生能健康快樂地學習。



新校1樓校務處會客室優化工程



舊校操場加入我校歷史進程介紹裝飾



舊校地下新電腦伺服器室



舊校地下新文件室



舊校地下新體育室



祖國如此多fun

每年一度的盛事——「祖國如此多FUN」跨科學習活動於一月十二日舉行。是日活動以中文科為主導，聯同英文科、普通話科、音樂科、成長課一起設計多個圍繞中國傳統文化知識的攤位活動。形式包括攤位遊戲、中國傳統手工藝工作坊——妙手塑偶、民間茶寮和說書小茶館等，主題內容以認識祖國的輝煌成就及歷史為主。活動的目的是透過一些趣味性的學習活動，提升學生對國家文化的認識，並讓學生從參與服務或活動中學會欣賞自己和別人，提升個人的責任感與信心。當天有多間幼稚園參與活動，一起感受那熱鬧的氣氛，全校師生同幼稚園嘉賓和學生都玩得非常投入。

妙手塑偶工作坊



師生以華服亮相，盡顯優雅華麗。



各具特色的攤位遊戲，學生玩得不亦樂乎！





「祖國如此多FUN」 攤位遊戲券

簽名留念

幼稚園家長及學生在 說書小茶館聽得投入



服務生拖著幼稚園同學的小手暢遊校園和玩攤位遊戲。



開幕禮以IPAD
啟動，真是Fun
上加Fun了！



感謝家長義工準備多款民間美點！





資優教育

本年學校推行資優教育，以培育學生，發展學習潛能。本學年發展重點包括：英文寫作班、奧數班及冰球。教師會選拔及栽培資優學生，以抽離式教育，先把課程內容按不同的廣度、深度及方法組織起來，以照顧學生的學習需要，讓學生能從活動及學習中引發興趣，從而得到滿足感及自信心。

語文精英：

精英培育英文寫作，對象為四及五年級學生。挑選這兩級英文科測驗成績最佳的五名學生，共十位學生參與英文寫作學習班，每星期進行培訓。透過不同教學法、活動，讓學生寫出不同體裁的作品。日後將展示學生成果及透過學生分享，以加強學生對英文寫作的興趣、滿足感，達致提升自信心。





奧數拔尖：

選拔數理資優的學生加以培訓，挑選精英參與不同數學比賽，藉此提高學生對數理的學習興趣。參與同學為五及六年級學生，每級挑選數學科成績最佳的十名學生，安排這二十位學生參與星期六的培訓班。同學將參加不同類型的公開數學比賽，藉此加強他們對學習數學的興趣及信心。



體育精英：

本校體育訓練多元化，例如：足球、羽毛球、乒乓球及籃球等，本年度更延續冰球培訓。我們挑選了四至六年級共二十位體能及反應敏捷的精英參與培訓。同學們會分別到西九龍中心溜冰場及校內運動場進行訓練。他們將參與全港小學冰球聯賽，藉此提升球技、體能和在運動上的自信心及滿足感。

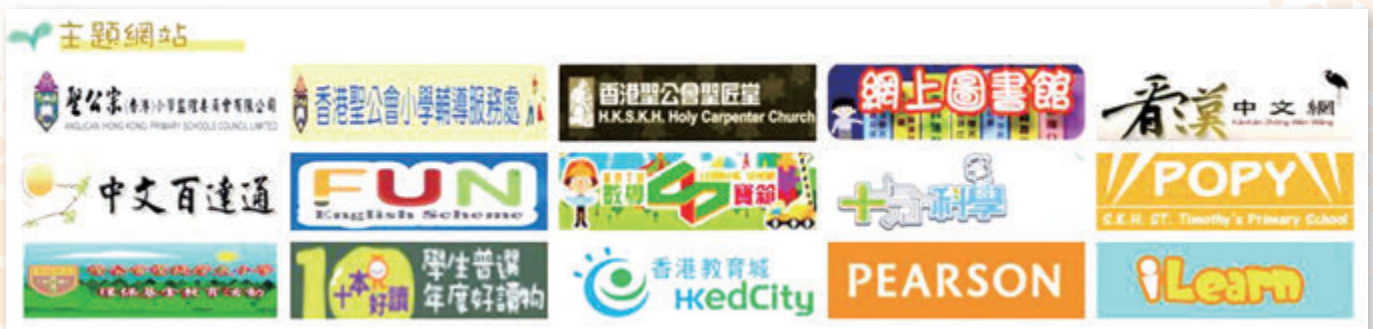




與事並進的課程發展

網上學習平台

為深化學生的自主學習及運用資訊科技的能力，本校在學校網頁的主題網站內，提供不同的網上學習連結。例如：中國語文科的看漢中文網、英文科的Fun English Scheme、數學科的新一代網上學習平台、常識科的十分科學等。以下為本校網站內提供的網上學習平台及其他有關學校資訊的網站。



為營造學校自主學習的氛圍，除課餘時間外，學生亦可善用小息時間，到電腦室進行網上學習。



高年級的大哥哥大姐姐亦會主動協助低年級的學生呢！

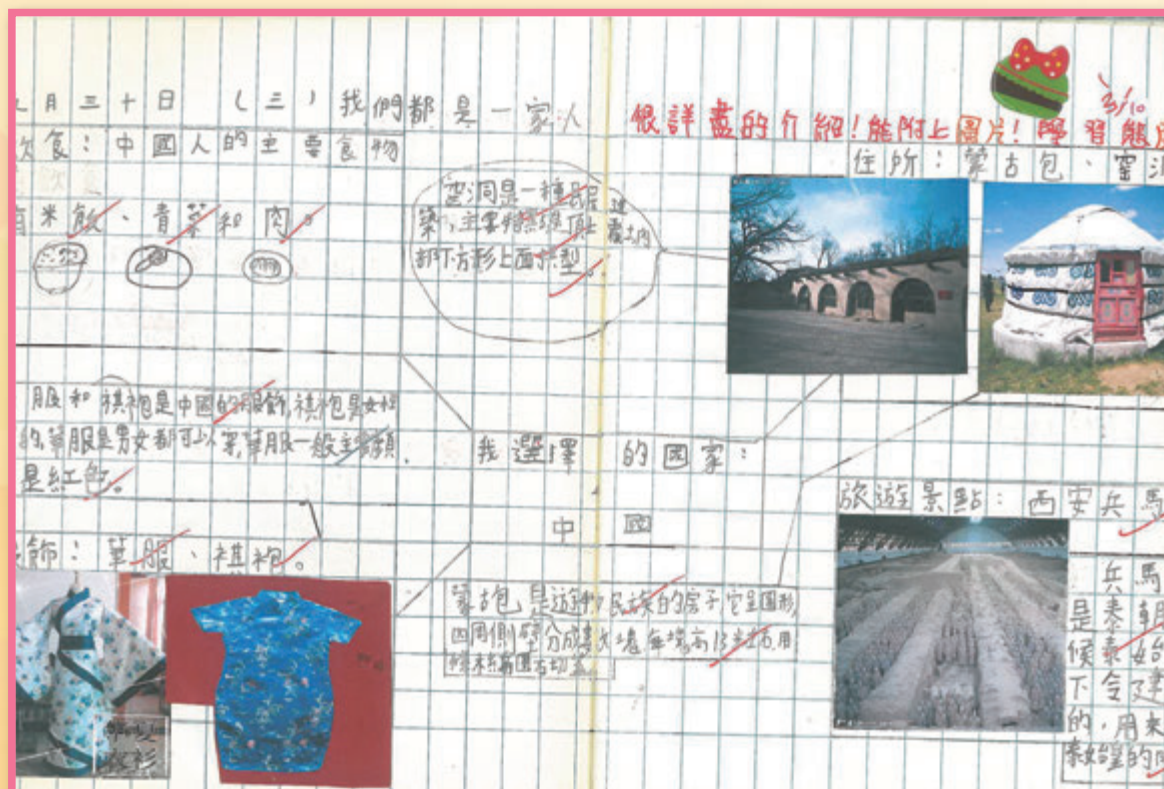


主科學習寶庫

為了加強學生的學習技巧，深化學生自主學習能力，中、英、數、常四個主科均安排學生設立一本「學習寶庫」。這本「學習寶庫」名符其實為知識匯集的寶庫，除了作課前預習和資料搜集外，亦會作課後的反思及鞏固，形式包羅萬有，按每個科目的特色設計課題。此外，同學也會善用「學習寶庫」在課堂上做筆記把學習心得和重點記下。透過這本「學習寶庫」，老師鼓勵同學成為自主學習者，靈活地根據個人興趣和程度調較自己的學習行為，並更積極、主動及自發地學習。



學生善用中國語文科的「學習寶庫」加強句子創作的能力。



學生運用常識科的「學習寶庫」，以腦圖形式介紹某個國家的生活文化。



平板電腦電子教學發展計劃

學校於上學年推行「平板電腦電子教學試驗計劃」，超過75%的評核教師認為透過平板電腦進行學習，能提升學生的學習興趣和學習效能。

為配合本年度「平板電腦電子教學發展計劃」，並為來年申請wifi900作好準備，本校於今學年增添了30部平板電腦（iPad）、平板電腦充電車、Access Points（無線接收點）等有關硬件設備，並結合適切的應用程式，開展電子教學的發展。藉以讓老師能於本年度嘗試以平板電腦進行教學，加強學與教的成效。



師生互動齊觀摩，ipad教學樂趣多！



iPad充電車

本年度為平板電腦電子教學的起步點，數學及常識科將全面以平板電腦進行教學。而中文科及英文科將會以試驗形式推行平板電腦教學。資訊科技組會與不同電腦公司和出版社合作，搜尋合適的教學資源供各科科任老師應用，配合教學，務求大大提升學生的學習興趣，以及提供一個更優質的教學環境予學生學習。



QR CODE 之謎，我們找到答案了！



同學透過不同的APPS，愉快地學習。



同學認真地資料搜集呢！



同學正在進行數學比賽呢！



數學遊縱樂趣多！



數學課，用平板，多樂趣呢！



小學常識科五年級校本支援計劃：

本校連續第二年成功申請教育局常識科校本支援計劃，繼承去年四年級的教學經驗，本年度的發展級別延伸至五年級。教育局課程發展組高級課程發展主任吳木嘉導師定期與小五科任教師召開會議，透過課堂的共同設計、觀課、研課及評課以提升學生的學習效能。

在眾多教學活動中，相信「電的探究」這單元最令學生留下深刻的印象。透過不同的實驗，刺激了學生多角度思考，學生手腦並用，提升了課堂中的探究意味。課堂中，學生全情投入和積極回應，不但提升了學生的科學知識，也培養學生對科學探究的能力和態度，達到全面提高學生的學習效能。科任老師均欣喜地看見常識課堂內充滿笑聲和歡樂，學生樂於學習，樂在其中，教學效能事半功倍，相得益彰。



學生正在測試若把電池倒置，對電動機有何影響呢？



「小小科學家」手腦並用，非常專注認真！



常識課堂除充滿探究意味外，還充滿歡笑聲呢！



跨學科學習——我有信心做好

上學期第11-12週為跨學科主題雙週，目的是透過不同的主題學習活動，提升學生的自我形象，加強學生學習表現的信心與能力。今年以「我有信心做好」為主題，配合學校的發展重點：培養學生的自信心，發展學生的共通能力。各科組於課堂內進行各項相關的教學活動，讓學生藉着多元化的學習活動，學會欣賞自己的強項，以提升個人形象。讓學生透過小組學習，提升學生與人溝通和協作的技巧。學生達到預期的學習成果，全賴教師給予不少正面的回饋。



用心製作摩天輪，再寫上鼓勵的字句。



製作圖表，分析信心餅店的銷售情況。



同學就像不同的海洋生物，各有不同的性格和優點。



同學積極參與課堂活動。



齊心合力，設計具特色的海報。



努力練習，提升傳球技巧。

學生透過拼字遊戲，學習面對困難時，要有信心依靠天父，並與人共同解決問題。



跨學科相片——學生作品

中文



圖書



宗教



常識



數學



英文



音樂



視藝

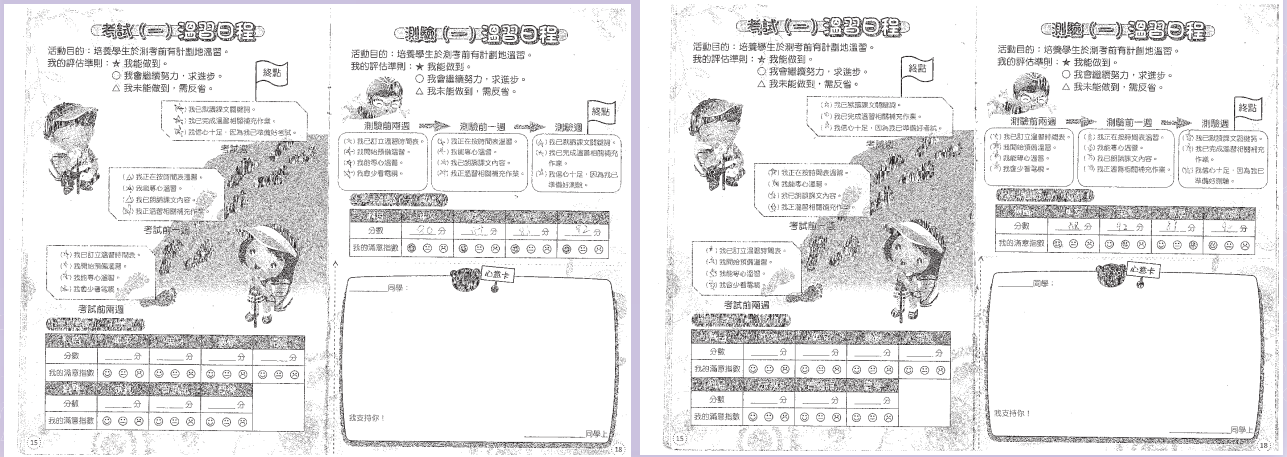




成長印記——溫習日程

3A班 吳嘉富

考試前兩星期，我已開始溫習相關的課文和詞語。考試前一星期，我已開始訂下溫習時間表。考試周，我已少看電視和少玩遊戲。最後，我能夠依照這個溫習時間日程取得好成績。



成長印記

每個小朋友都會經歷挫折、磨煉和各種的困難，才能茁壯成長。「成長印記」顧名思義，就是教導同學細味生活中點滴，他們走過的每一步，留下的每一個足印，都一一記錄下來。

訓育組為同學設計一系列校本群育及德育活動，透過同學全情參與，並細緻記錄，從而建立他們的自信，當他們回顧自己的成長，有同學和師長的勉勵和見證，這是何等珍貴的回憶！

期望每一個聖提摩太的學生學習接納自己，欣賞自己，培養積極正向的人生觀，除了在學業方面努力向上之外，更學會守紀、盡責、關愛、求進的好品格，做一個蒙神喜悅的孩子，全力邁向豐盛的人生！



同學簽妥承諾書，積極向上，展現自信。



訓育組為同學設計一系列校本群育及德育活動。



「成長印記——信心大放送」作品展示。



6A 張雋綾



6A 王臻熙



1B曾咏倪給朱梓豪的小卡。



5C黃漢釗寫給張博堯的欣賞卡。



Discovering English at STPS

There's no doubt that Education through fun and exposure stimulates students' learning motivation and enthusiasm.

To ensure the effectiveness of English learning in our school, a new textbook has been adopted in P.1, P.4-P.6 this year which provides a systematic and comprehensible approach in teaching related language skills and grammar knowledge.

Different programmes such as the P.1-P.3 PLP-R/W, the P.4-P.6 Reading Bees and the Poetry Teaching in KS2 have been continued to develop students' competence in using the four language skills. These programmes can also foster students' creativity and give an opportunity for students to have fun while learning.

Besides, we encourage students to take part in outside competitions such as the Hong Kong Schools Speech Festival (solo-verse speaking and choral speaking), PTU Penmanship Competition, 4-23 World Book Day, the 11th Tai Po Sam Yuk Secondary School English Writing Contest 2016 and 'the Poems for Primary Schools' held by the SCOLAR, to broaden their learning experiences beyond the classroom.

Additionally, we provide a language-rich environment for our students to further arouse and foster their interest in learning English. We plan and design different English learning activities throughout the year like 'I can speak well scheme', Monday Morning Assembly, Wednesday Morning Assembly and English Room activities. Such an arrangement can further cater to the needs of students with different learning abilities.

Highlights of the year:

The new textbook adoption:

Pearson Longman: Longman Elect recommended by our New English Textbook Selection Committee was chosen as the new textbook for Primary 1, 4, 5 and 6 students in this academic year.

This textbook is focused on every single language skill: listening, speaking, reading and writing. The materials are complete, clear and have well-defined objectives which the whole class can easily understand. There are various kinds of exercises and activities. Students can learn comprehension based exercises, vocabulary exercises, grammar based exercises, language work, activities, phonics and writing. Every exercise/practice encourages students to think critically. There is a balanced coverage of cognitive skills of all levels

Teachers believe that the language of the textbook is authentic, i.e. like real-life English. In the textbook, vocabulary and grammar are used very interactively. Each and every lesson teaches students some important and useful vocabulary and grammar. In the book new vocabulary is given at the students' level. Some difficult words are repeated in future units for consolidation purposes. Moreover, the strategies and activities on learning, teaching and assessment allow flexible use to cater for students' abilities and learning styles.

With the teaching resources sent by the publisher, teachers of the new textbook levels co-planned and evaluated the lessons, discussed and chose suitable resources, including the worksheets, flash cards and teaching aids during the monthly co-planning meetings.. They took turns to write the lesson plans for every chapter and amended all the worksheets which were suitable for the pupils

In the past few months, we found that our students have adapted to the use of the new textbook. It not only could foster the students' independent learning but also help build a basic foundation in English. Students learnt more vocabulary and grammar knowledge from the book through different task based activities. They could use what they have learnt and apply it to their writing. They were more confident to use English to communicate with their peers in lessons. Under these circumstances, we are looking forward to seeing the students' bright progress in the future!

Teachers' sharing:

By Tsoi Yuen Mei

In the last year, our school planned and prepared to use a new English textbook to provide a better quality of learning opportunities for our students.

As we know that a good choice of language textbook plays a crucial role in students' success or failure in learning, our principal and all the English teachers reviewed different publishers and aimed to choose the most suitable textbook for our students. After several months of discussions and consideration, we came to a decision that all the teachers considered this new textbook to be compatible with the socio-economic context of our school. It contains fun elements, clear instructions, good activities which can motivate students to talk. And last but not least; the grammar and the sentences structures are reviewed implicitly throughout the book. So we decided to use this new textbook.

Here is some feedback from 4A students.

"I like the role-play in Chapter 4, it is interesting."

"We have many activities and they are fun."

"The stories are meaningful and attractive."



By Ma Yuen Yee, Carly

As an English teacher in St Timothy's Primary School for nearly ten years, I have seen numerous changes in our English programs. The new textbook adopted this year has dramatically improved the learning atmosphere among children.

The new textbook follows the aims and objectives in the Curriculum Guide. It offers balanced coverage of the learning targets, language items, language skills and generic skills with appropriate learning activities. There are many different games that arouse pupils' interest. The introduction of different text types enables pupils to learn more about the usage of the English language. Compared to the old textbook, the new textbook is more interesting and suitable for our pupils.

Moreover, the content has been closely kept to the daily life which children are familiar with in the topics. Wherever appropriate, well-designed activities have been added in the lessons to enhance learning effectiveness. In conclusion, the changing of our textbook has increased the learning motivation of pupils.

By Cheung Fung Man

Our school English curriculum has turned over a new leaf. This year Primary 1 students started to use a new textbook, Primary Longman Elect. Students gain a lot of advantages from using this textbook. First of all, the textbook covers more extensive learning contents such as 'Getting Started' which creates a welcoming introduction for beginners to the study of English. Moreover, the textbook states the 'Vocabulary' and the 'Language Focus' clearly in each chapter so students can understand the studying focus more easily. Furthermore, the textbook involves more practice by conducting enjoyable activities that consolidate what students have learnt with a fun atmosphere. In a word, the use of this new textbook enhances students' learning efficiency.

Primary Literacy Programme—Reading and Writing (P.1 - P.3)

The Primary Literacy Programme – Reading and Writing (PLP-RW) is implemented in KS1 this year. It is the fourth year we have used the Programme, as we found that this 3-year programme designed by the Native-speaking English Teacher (NET) Scheme helps improving the literacy levels of students through reading and writing. It supports a language-rich environment inside the classroom and helps pupils to learn English in an engaging and authentic manner. Students enjoy various interesting reading activities through shared reading and guided reading. At the same time, they can also practice various writing skills through well-designed writing activities such as shared writing, small group writing and individual writing.

Enjoyment is the key to learning at an early stage. In the PLP-R/W classroom, Our NET co-teaches with the local teachers. Students get involved quickly in hands-on-tasks and interactive activities. We utilize phonics, songs and games to motivate students to actively participate in every lesson so that they can gain the reading and writing skills through the well-designed activities. It helps develop their confidence and capability to use English.

From our lesson observations, the P.1-P.3 students enjoy the various interesting activities and their language acquisition has been enhanced while they are immersed in the literacy programme.

PLP-R/W lessons—Our wonderful moments of learning!





Poetry teaching in KS2

To provide a platform for our students to read and appreciate poetry, the poetry teaching is continued in KS2 this year. It enables the students to explore the beauty, sound, rhythm, and depth of individual words, and gives them a hint of the broad range of language. Students can have fun and express their feelings and opinions through the lessons. All poetry lessons are taught by our two NET teachers, Mr. Kris and Miss Suemana.

Mr. Shane, our NET from the EDB, is the conductor of the Programme. He designs the lesson plans and prepares the teaching resources for the Programme.

During the lessons, students are encouraged to learn making quality poetry. They use poetic devices such as rhyme, rhythm, meter, similes, metaphors, alliteration and so on to write five poems each term. Positive feedback was seen as most students could create their poems and use different expressions to read aloud their poems in front of their classmates.

NET teacher (ELTA) Mr. Kris taught us how to read a poem expressively.



Students were eager to answer the questions raised by our NET teacher (ELTA) Miss Suemana





The P.4 - P.6 Reading Bees Programme

Owing to the fact that developing good reading habits can help promote students' language skills as well as improve their knowledge acquisition, the Reading Bees Programme has been carried on in P.4-P.6. The programme is divided into two parts. The first part is the teachers' recommendation; the second part is the English library lessons. During the Tuesday morning reading time, teachers take turns to share a book with the students, while at the same time, reading strategies are taught to them. The books in the programme are accessible to various classes so that appropriate material is available for both able and less able children.

In the English library lessons, students have opportunities to read English story books. With the help of teachers' guidance, they can apply the reading strategies to their reading. Compared to the years before, our children love reading English story books more and more. They are eager to borrow the English story books and the reading atmosphere is rising in our school!

Reading Bees Programme: Let's learn how to read interesting storybooks together!



Activities at the English Room:

The English Room in the New Building and Old Building were opened in October. At recess, pupils from the two buildings could join the activities conducted by the English teachers and the NET teacher in the English Room. They take turns to come and play games that are related to units they study during the school year, so the games can help them to revise what they have learned in a fun way. They have finished three activities for the first term.

Go to the English Room at recess and we can have good fun!





'I can speak well' Scheme:

This monthly speaking activity is held in the school hall during recess on Friday. Students talk with the English teachers and the student helpers based on one topic they have learnt in the textbook. Through participating in the activities, students can build up their confidence in English speaking.

I can speak well Scheme: Join us!
You can speak well like Mr. Shane!



A message from our NET —Mr Shane

A big "Hello" to all the parents, students and teachers of St. Timothy's Primary School.

It's been another challenging year so far, but also a very rewarding one. My focus has been on consolidating the PLPR-W program in KS1, as we completed its implementation last year in P3.

PLPR-W is a very interactive and diverse program that enables students to learn using a variety of methods, and exposes them to a large number of different text types. They learn through shared reading and writing and in P2 and P3, guided reading and writing. They are exposed to a wide range of activities that always keep their learning fresh and interesting. The students always really enjoy coming to the English room for their weekly lessons.

I really love teaching this program, and get great satisfaction from the students' engagement, responses and development. It is also very rewarding to work so closely with my co-teachers and for us to develop together as educators.

To watch the children grow as learners and as people from year to year is a true joy, and something I feel very lucky to be a part of.

I look forward to the rest of the year and will continue to strive to provide the very best English lessons I can!



戶外學習日

2015年11月9日是提摩太的戶外學習日，目的地是粉嶺浸會園，旅行日前兩天還是雨天，但感謝主，當天的天氣晴朗，整個行程十分順利。小一小二的集體遊戲中，學生們進行競技比賽，小三至小六班主任也精心設計集體遊戲，增加師生互動，彼此聯誼。除此以外，還有特別嘉賓入營探訪——榮休的李耀鍾主任和梁潔儀主任。當天，同學們和教師們重遇故人均十分開心。



Mr. Shane都有跟我們遊戲呢！



大家都變成了「濕水雞」！



小一新生跟張老師迅速打成一片。



李耀鍾主任和梁潔儀主任不忘聖提摩太。



新力軍陸燕華老師跟我們相處得很融洽。



挑戰繩網陣？我有信心！



我們都是集體遊戲中的勝利者。



看！李校長、鄧主任與學生的笑容多燦爛。



學生輔導活動花絮

親子關係五式

第一式：擁有相處時間及用心聆聽

「固定親子時間」建立親子關係，給予孩子完全的關注，細心聆聽，感受子女說話背後的意思及感覺；於想法不同而各執一詞時，父母要表現出耐心，語氣平和地解釋。

第二式：互相欣賞及鼓勵

留意子女付出的努力，你會發現子女有很多值得稱讚的地方；引導子女自我肯定及欣賞；獎賞可分：物質獎賞、非語言獎賞、口頭讚賞、象徵性獎賞。

第三式：互相尊重

不論子女處於任何年紀，也須尊重其私隱，就算事情再小，也不應公開討論；不隨意翻看他的私人物品，子女才會覺得自己受尊重。

第四式：共同的興趣及建立家庭凝聚力

建立共同的興趣／習慣，這可使一家人不知不覺地互相溝通、了解，便可以建立默契，並能享受相處時間。讓子女參與，承擔一些家中的事；聽聽子女的意見，讓子女感受自己受重視，更積極為家庭作出貢獻。

第五式：情緒管理

認同子女的感受，讓子女自由表達正面及負面的情緒，並加以引導或鼓勵他們以更為人所接受的方法處理。

成長的天空活動——四年級



四年級成長的天空計劃又啟動啦，同學們訂立成長目標，在老師面前宣讀誓言，正式接受未來三年的挑戰，你們加油！

成長的天空活動——五年級



五年級戶外活動—城市定向，同學們拿著地圖，按提示一步一步完成10個挑戰項目，過程中大家建立了一份信任，贏了一份友誼。



健康工程師小組，三年級同學學習8項有關執行功能的祕訣，提升個人自理能力，解決日常面對的難題。



家長互助小組——晨光首聚，家長們每月相聚，分享教育子女路上的喜樂、憂心，彼此支持下共同陪伴成長，欣賞家長們的真誠分享，積極參與。



親子賣旗日，多謝各位家長及學生參與親子賣旗活動，是次活動超過100個家庭的付出，相信受助者亦十分感激你們。



擁抱信心，盡展潛能

Popy流行樂隊

成立已超過10多年的Popy流行樂隊，於2015年12月20日（星期日）在九龍城賈炳達道公園足球場參與九龍城滅罪禁毒助更生嘉年華演出，向觀眾帶出滅罪禁毒的正面訊息。



2015-2016九龍東區小學校際遊戲比賽



九東遊戲日健兒全體相



女子高級組障礙賽

女子高級組障礙賽 殿軍

- 3A 羅頌璇 3A 石宛澄 3B 徐凱琳
- 3D 陳穎琪 4A 扶小涵 4B 林珮雯
- 4C 洪敏儀

女子高級組雙人跳前繩 殿軍

- 4C 陳怡鑫 4C 蒙秀盈

女子初級組持棒穿圈 季軍

- 2A 羅希彤 2C 袁文芝 2C 陳芷晴



女子高級組雙人跳前繩



女子初級組持棒穿圈



便服日



冰球乾地訓練





2015-2016年度友校接力邀請賽

聖公會奉基千禧小學友校接力邀請賽男女子混合4×100友校接力邀請賽季軍：

6A 蔡曉彤 6D 伍家銳 5B 何梓良 5D 關思穎



德田李兆強友校接力邀請賽季軍（九龍灣運動場）

聖公會德田李兆強小學男女子混合4×100友校接力邀請賽季軍：

6A 蔡曉彤 5B 何梓良 5C 陳樂天 5D 關思穎



耆樂餅義賣

公益少年團團員及本校童軍於10月28日及29日在學校為基督教靈實協會「靈實耆樂餅」進行義賣籌款活動。目的是為靈實長者服務籌募經費，盼望能在長者為社會奉獻大半生歲月後，仍可以獲得適切的護理、復康、社交康樂服務。

是次活動同學反應踴躍，400袋「靈實耆樂餅」全數售出，共籌得港幣8000元正。透過是次活動，不但幫助到社會上有需要的長者，亦能藉此教導同學要關懷社會上有需要人士，發揮互助互愛精神。

有份參與義賣活動的同學均非常投入，而且學習到團隊之間的合作精神，確實獲益不淺。





龍虎榜

月份	項目	得獎名單	
4月	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽2015 (香港賽區)	一等獎：6A 林浚樂 二等獎：6A 吳家莉 三等獎：6A 楊思琪	
5月	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽2015 (華南賽區) 晉級賽	一等獎：6A 林浚樂	
	第二十六屆全港小學數學比賽2015	最佳個人成績獎：6A 林浚樂 最佳個人三等獎：6A 吳朗謙	
	第二十二屆香港小學奧林匹克比賽	金獎：6A 林浚樂 銅獎：5A 王臻熙 5A 陳卓詩	
9月	男女4×100友校接力邀請賽	季軍： 6A 蔡曉彤 5B 何梓良 5C 陳樂天 5D 關思穎	
10月	九龍東區小學校際游泳比賽 (2015-2016)	男甲50米蝶泳第8名：6B 杜進匯	
11月	「九龍東區小學遊戲比賽 (2015-2016)」	女子高級組障礙賽 殿軍： 3A 羅頌璇 3A 石宛澄 3B 徐凱琳 3D 陳穎琪 4A 扶小涵 4B 林珮雯 4C 洪敏儀 女子高級組雙人跳前繩 殿軍： 4C 陳怡鑫 4C 蒙秀盈 女子初級組持棒穿圈 季軍： 2A 羅希彤 2C 袁文芝 2C 陳芷晴	
	友校小學籃球邀請賽	季軍： 6A 楊渝楓 6A 張家燊 6B 呂文皓 6B 吳俊宏 6B 林栢隆 6B 林健輝 6C 溫嘉濠 5B 何梓良 5B 葉嘉深 5C 張博堯 5D 施振奕	
	男女子混合4×100友校接力邀請賽	季軍： 6A 蔡曉彤 6D 伍家銳 5B 何梓良 5D 關思穎	
	第67屆香港學校朗誦節	粵語獨誦季軍：4A 林禮霆	
		粵語 (優良獎)： 1A 陳非 1C 楊樂怡 2B 何鎧澱 2B 呂程 2C 衛斯晴 2D 雷梓浩 2D 黃紫琳 3B 盧為雋 4A 黃梓易 4A 馬永勝 4B 麥騰傑 4B 葉穎琦 5A 何忠濤 5A 鄧芷彤 5B 陳曦瞳 5C 劉樂瑤 5D 呂琳 5D 吳鎧恩 6A 張嘉燊 6A 陳卓琳 6A 陳卓詩 6C 楊林葭	
	粵語 (良好獎)： 1B 陳詠彤 1C 何明莉 1C 劉鎧僑 2A 楊梓鋒 2D 陳仲賢 2E 李穎恩 2E 吳嘉裕 3A 吳文濤 3B 彭博 3B 徐凱琳 3C 張福怡 4B 鄭皓峰 6A 徐子禧		



月份	項目	得獎名單																																																																																			
11月	第67屆香港學校朗誦節	<p>粵語集誦優良</p> <p>普通話獨誦冠軍：6A 李雪娟</p> <p>普通話獨誦季軍：6C 蕭穎賢</p> <p>普通話（優良獎）：</p> <table border="0"> <tr> <td>1B 鄭籽琳</td> <td>1C 胡瑞婕</td> <td>1C 沈炫霖</td> <td>1D 林詩琦</td> </tr> <tr> <td>2A 吳亦菲</td> <td>2A 翁偉宸</td> <td>2C 王克雍</td> <td>2E 黃麒璋</td> </tr> <tr> <td>2E 李心怡</td> <td>3C 岳居易</td> <td>4A 周慧伶</td> <td>4A 扶小涵</td> </tr> <tr> <td>4A 黃梓易</td> <td>4A 王碩暉</td> <td>5A 蔡穎瑜</td> <td>5A 繆慧燁</td> </tr> <tr> <td>5A 吳家韻</td> <td>5B 羅惠恩</td> <td>5D 杜治宏</td> <td>6A 查依琳</td> </tr> <tr> <td>6A 林樂宜</td> <td>6A 鄧雅媛</td> <td>6A 陳卓琳</td> <td>6A 陳珏璇</td> </tr> <tr> <td>6A 張嘉燊</td> <td>6B 鄧麗敏</td> <td>6B 謝慧心</td> <td>6B 呂文皓</td> </tr> <tr> <td>6C 溫嘉濠</td> <td>6C 黃為儀</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>普通話（良好獎）：</p> <table border="0"> <tr> <td>1A 龔力恆</td> <td>1B 蕭尊天</td> <td>2A 吳碧盈</td> <td>2C 歐陽天</td> </tr> <tr> <td>3D 林世民</td> <td>5C 李穎瑋</td> <td>5D 黃騰</td> <td></td> </tr> </table> <p>英語獨誦亞軍：6A 張嘉燊</p> <p>英語獨誦季軍：4A 扶小涵</p> <p>英語（優良獎）：</p> <table border="0"> <tr> <td>1B 蕭芷敏</td> <td>1B 盧思健</td> <td>2A 梁雅悠</td> <td>2B 何鎧澌</td> </tr> <tr> <td>2B 朱沛弦</td> <td>2B 梁樂謙</td> <td>2C 林智浩</td> <td>2D 尹雅熙</td> </tr> <tr> <td>2D 胡以恆</td> <td>3A 梁家晞</td> <td>3A 王子軒</td> <td>3B 王子諾</td> </tr> <tr> <td>3B 朱柏宇</td> <td>3D 陳穎淇</td> <td>4A 羅樂然</td> <td>4A 周慧伶</td> </tr> <tr> <td>4A 黃穎錡</td> <td>4A 林禮霆</td> <td>4C 容倬瑜</td> <td>5A 莊浩森</td> </tr> <tr> <td>5A 何忠濤</td> <td>5A 劉錦沙</td> <td>5A 蔡穎瑜</td> <td>5A Chloe</td> </tr> <tr> <td>5A 吳家韻</td> <td>5C 李穎晞</td> <td>5D 張豈綾</td> <td>5D 林美君</td> </tr> <tr> <td>5E 張書綾</td> <td>6A 張隼綾</td> <td>6A 林樂宜</td> <td>6A 李雪娟</td> </tr> <tr> <td>6A 羅仲堯</td> <td>6A 洪梓軒</td> <td>6A 徐子禧</td> <td>6B 林健輝</td> </tr> <tr> <td>6C 黃為儀</td> <td>6C 楊林蔚</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>英語（良好獎）：</p> <table border="0"> <tr> <td>2A 白才琦</td> <td>5B 鄭志遠</td> <td>6A 黃煒茵</td> </tr> </table> <p>英語集誦優良獎</p>	1B 鄭籽琳	1C 胡瑞婕	1C 沈炫霖	1D 林詩琦	2A 吳亦菲	2A 翁偉宸	2C 王克雍	2E 黃麒璋	2E 李心怡	3C 岳居易	4A 周慧伶	4A 扶小涵	4A 黃梓易	4A 王碩暉	5A 蔡穎瑜	5A 繆慧燁	5A 吳家韻	5B 羅惠恩	5D 杜治宏	6A 查依琳	6A 林樂宜	6A 鄧雅媛	6A 陳卓琳	6A 陳珏璇	6A 張嘉燊	6B 鄧麗敏	6B 謝慧心	6B 呂文皓	6C 溫嘉濠	6C 黃為儀			1A 龔力恆	1B 蕭尊天	2A 吳碧盈	2C 歐陽天	3D 林世民	5C 李穎瑋	5D 黃騰		1B 蕭芷敏	1B 盧思健	2A 梁雅悠	2B 何鎧澌	2B 朱沛弦	2B 梁樂謙	2C 林智浩	2D 尹雅熙	2D 胡以恆	3A 梁家晞	3A 王子軒	3B 王子諾	3B 朱柏宇	3D 陳穎淇	4A 羅樂然	4A 周慧伶	4A 黃穎錡	4A 林禮霆	4C 容倬瑜	5A 莊浩森	5A 何忠濤	5A 劉錦沙	5A 蔡穎瑜	5A Chloe	5A 吳家韻	5C 李穎晞	5D 張豈綾	5D 林美君	5E 張書綾	6A 張隼綾	6A 林樂宜	6A 李雪娟	6A 羅仲堯	6A 洪梓軒	6A 徐子禧	6B 林健輝	6C 黃為儀	6C 楊林蔚			2A 白才琦	5B 鄭志遠	6A 黃煒茵
1B 鄭籽琳	1C 胡瑞婕	1C 沈炫霖	1D 林詩琦																																																																																		
2A 吳亦菲	2A 翁偉宸	2C 王克雍	2E 黃麒璋																																																																																		
2E 李心怡	3C 岳居易	4A 周慧伶	4A 扶小涵																																																																																		
4A 黃梓易	4A 王碩暉	5A 蔡穎瑜	5A 繆慧燁																																																																																		
5A 吳家韻	5B 羅惠恩	5D 杜治宏	6A 查依琳																																																																																		
6A 林樂宜	6A 鄧雅媛	6A 陳卓琳	6A 陳珏璇																																																																																		
6A 張嘉燊	6B 鄧麗敏	6B 謝慧心	6B 呂文皓																																																																																		
6C 溫嘉濠	6C 黃為儀																																																																																				
1A 龔力恆	1B 蕭尊天	2A 吳碧盈	2C 歐陽天																																																																																		
3D 林世民	5C 李穎瑋	5D 黃騰																																																																																			
1B 蕭芷敏	1B 盧思健	2A 梁雅悠	2B 何鎧澌																																																																																		
2B 朱沛弦	2B 梁樂謙	2C 林智浩	2D 尹雅熙																																																																																		
2D 胡以恆	3A 梁家晞	3A 王子軒	3B 王子諾																																																																																		
3B 朱柏宇	3D 陳穎淇	4A 羅樂然	4A 周慧伶																																																																																		
4A 黃穎錡	4A 林禮霆	4C 容倬瑜	5A 莊浩森																																																																																		
5A 何忠濤	5A 劉錦沙	5A 蔡穎瑜	5A Chloe																																																																																		
5A 吳家韻	5C 李穎晞	5D 張豈綾	5D 林美君																																																																																		
5E 張書綾	6A 張隼綾	6A 林樂宜	6A 李雪娟																																																																																		
6A 羅仲堯	6A 洪梓軒	6A 徐子禧	6B 林健輝																																																																																		
6C 黃為儀	6C 楊林蔚																																																																																				
2A 白才琦	5B 鄭志遠	6A 黃煒茵																																																																																			
12月	友校小學籃球邀請賽	<p>季軍：</p> <table border="0"> <tr> <td>6A 楊渝楓</td> <td>6A 張家燊</td> <td>6B 呂文皓</td> <td>6B 吳俊宏</td> </tr> <tr> <td>6B 林栢隆</td> <td>6B 林健輝</td> <td>6C 溫嘉濠</td> <td>5B 何梓良</td> </tr> <tr> <td>5B 葉嘉深</td> <td>5C 張博堯</td> <td>5D 施振奕</td> <td></td> </tr> </table>	6A 楊渝楓	6A 張家燊	6B 呂文皓	6B 吳俊宏	6B 林栢隆	6B 林健輝	6C 溫嘉濠	5B 何梓良	5B 葉嘉深	5C 張博堯	5D 施振奕																																																																								
6A 楊渝楓	6A 張家燊	6B 呂文皓	6B 吳俊宏																																																																																		
6B 林栢隆	6B 林健輝	6C 溫嘉濠	5B 何梓良																																																																																		
5B 葉嘉深	5C 張博堯	5D 施振奕																																																																																			
12月	「九龍東區小學田徑比賽（2015-2016）」	<p>女子甲組推鉛球 第7名： 6B 張梓堂</p> <p>女子特別組100米 殿軍： 6C 廖晨旭</p> <p>男子甲組100米 第5名： 5B 何梓良</p> <p>男子甲組推鉛球 第6名： 6B 呂文皓</p> <p>男子特別組推鉛球 亞軍： 5A 姚碧嫻</p>																																																																																			