



聖公會聖提摩太小學

S.K.H. St. Timothy's Primary School

校訊

二零一五年七月

校址：九龍紅磡鶴園街14號及19號 電話：2773 0312 學校電郵：mail@stps.edu.hk 學校網址：www.stps.edu.hk

校長的 話

李佩雯校長

世界知名的社會學家卡明沃克(Cumming Walk)，把成功的因素分成四點：第一，頭腦要好。第二，知識要豐富。第三，要有技術。第四：態度很重要。而這四個要點中，影響成功與否的93%以上的，你們猜是什麼？那就是「樂觀的態度」！這是一個既驚喜又有趣的信息，原本決定人類成功，93%是在於樂觀的態度。換句話說，同學們無論做什麼事情，應付學習測考好，參加活動比賽好，處理生活難題也好，我們需要善用頭腦、活用知識和技術，但更重要是取決於我們的心態，一個積極、正面的處事態度就是成功的要素！我們如何能夠時常保持這種樂觀的態度呢？



讓李校長與你們分享秘訣，我認為保持「笑口常開」是一種妙法，從心而發的微笑擁有一股神奇的力量，凡遇到不能應付的困難，我喜歡以笑容來舒緩繃緊的情緒，再定下心神去處理問題。在人生的路途絕非平坦康莊，過份平淡安舒激發不了鬥志，反而挑戰和困難才會考驗信心。聖經教導我們：「要常常喜樂、不住禱告、凡事謝恩。」，故此，「不住禱告」和常存一個倚靠上帝的心更為重要。在舊約聖經中摩西的經歷最能鼓勵我，還記得他在曠野之路極為艱鉅，但他倚靠耶和華的大能，帶領以色列人勇過紅海、那一幕一幕擊石出水、瑪拿充飢的故事，不禁令人驚嘆上帝的大能；更讓我學效摩西那種凡事祈求，堅定信靠的心。當以色列六十多萬民眾，眼見法老追兵節節進逼，立即驚慌失措，心生埋怨的時候，摩西說：「你們不要怕，上帝必為我們爭戰！」摩西真是一個對神有無比信心、面對艱難困境充滿積極和樂觀的人，對於提摩太學生是一個學效的好榜樣。

過了漫長的暑假，同學們將重返校園開展新一年的學習生活，期望孩子能善用餘暇，延續提摩太小學2014-2017學習目標：「懷抱信心展潛能，常存盼望感主恩。」好好享受閒暇之餘，也參與多姿多彩的暑期活動，積極展現及發揮六育上強項和優點，建立穩健的自信心。最後送上一首短小的詩歌：「緊靠主恩深，定睛仰望神，主的深恩記在心，做個開心快活人。」神賜給我們如此精彩充實的生活，實在快樂無比，感謝神恩！

音樂創藝綻異彩 學生信心盡展現

本校四、五、六年級的同學參加了由教育局主辦的「學校音樂創藝展」，透過他們豐富的想像力以及運用不同的樂器、物件、人聲等，創作出一首《巴士幻想曲》。同學們經過多個月的練習及彩排，表現出卓絕的自信和合作精神，最後更在比賽中獲得「最佳表現獎」季軍的殊榮呢！

巴士幻想曲

故事講述一輛巴士在優美的主題音樂下緩緩地駛進巴士站後，由學生扮演的母女、公公婆婆等不同乘客在沿路上車下車。之後，學生又以不同的聲響代表穿插其中的暴雨、交通擠塞，乘客吵架等情況。當中，除了各種基本的樂器外，學生更充分地發揮了他們的想像和創意力，巧妙地運用了汽水瓶、雨傘、鐵片等工具演奏出不同的旋律和節奏，效果非常理想！



練習、綵排

雖然要經常在放學後留校練習，但各同學都毫無怨言，積極投入地參與每一次的練習。經過反覆的綵排，同學們都表現得相當自信，逐漸發揮出各自的潛能。



務求獲得精彩的演出，同學們都「訓身」進行練習呢！



各同學各司其職，落力為演出進行多次綵排，看他們的樣子多認真！



出發比賽前，老師與同學拍下大合照。

比賽與獲獎



比賽的日子到了！各同學們都發揮出應有的水準，在舞台上大放異彩！他們專注、自信的表情真令老師感到自豪！同學演奏出多變的旋律，唱出動人的歌曲，最終獲得「最佳表現獎」季軍的殊榮，真是實至名歸啊！



宗教活動齊參與 體現神愛 活出信心

這個學年，除了愛心，老師更著重培養同學的信心，故此無論是崇拜、佈道會或是E-mission的到校分享，都提及到如何去建立信心等等的信息，同學從中獲益良多。

復活的生命 作光明之子

我們亦邀請了李國權牧師為我們主禮及講道。李牧師開始時與同學細看基督受難的經文，帶出當人遇到事情結果與自己期望不相符，付出與收穫不成正比時，便會非常容易感到憤怒及失望。李牧師提到相比「一分耕耘，一分收穫」，現代人更喜歡不勞而獲。李牧師提醒同學可嘗試不看結果，「只問耕耘，不問收穫」，而最重要是過程中有盡自己最大的努力，亦有好好地計劃如何去實踐理想。

李牧師鼓勵同學效法主耶穌，設立目標的過程學習放下自我，如耶穌死後復活一樣，今天我們有復活的生命，嘗試多為別人的需要去付出，或會得著更多。

最後，李牧師希望同學好好思考如何作一個光明之子，使我們的世界變得更美麗。



除了唱詩紀念耶穌復活的喜悅外，同學更將對耶穌的感恩化作奉獻，獻金由兩名三年級的學生代表呈上。



崇拜中，李校長、老師及同學們互相祝願彼此平安，大家都帶著喜樂的心祝福對方呢！

復活節崇拜



復活節崇拜由老師持十架進場，同學們都很認真。



老師在崇拜中讀經，讓同學了解耶穌當天被釘十字架及後來復活的事蹟。



同學唱詩時都很認真呢！當同學唱基督復生歌時，更感受到同學當中的歡欣雀躍，像是為耶穌的復活而感到興奮啊！

復活節佈道會

復活節佈道會，我們邀請了余姑娘為同學分享信息及預備許多不同的遊戲，帶出今天主耶穌已復活為王了！遊戲時，同學們均非常投入其中，亦從遊戲中得著許多正面的信息呢！



於低年級進行崇拜時，三、四年級的同學亦於課室有不同的活動進行。同學們一起唱詩歌及聆聽同工的信息分享，透過活動，同學明白到復活節的真正意義。意義是在於耶穌已為我們在十架上作出犧牲，用寶血洗淨我們每個人的罪，讓我們得著新生命。除了唱詩及分享信息，同時亦有製作手工的時間，同學都非常享受製作的過程呢！

信心是甚麼？

張樹萱牧師在佈道會裏分享了一個發人心省的小故事——《如果你想看見鯨魚》。故事中的小男孩在想如何才能看得見鯨魚呢？牧師透過故事帶出小男孩尋找鯨魚就像我們想尋找耶穌一樣。生命中會有很多精彩的事情吸引了我們的眼光，讓我們停下腳步。牧師提醒同學，如果今天我們要「看見」耶穌，當中需要專心、耐性及信心。

有時候，我們可能會疑惑「鯨魚」是真的存在嗎？當男孩以為尚未找到鯨魚，其實鯨魚已經在船下，只是男孩看不見，但並不代表鯨魚不存在。

張牧師藉著故事分享，勉勵同學雖然今天我們沒有親眼目到耶穌，但耶穌就像故事中的鯨魚一樣，祂一直都在。當我們懷著信心，便可以「看見」耶穌。



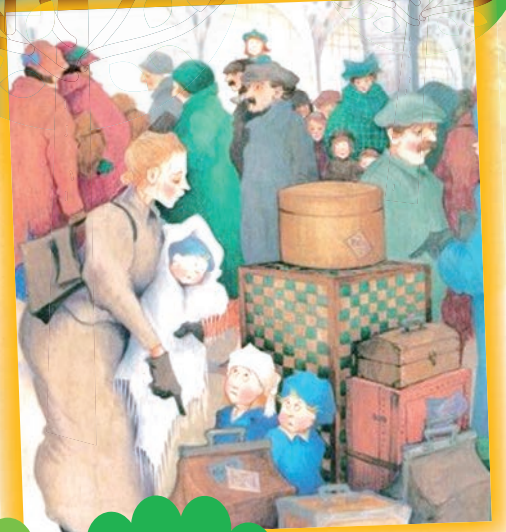
如果你想看鯨魚，講述男孩盼望看見鯨魚的故事。因為相信，所以等待。信就是所望之事的實底，是未見之事的確據。希伯來書11章1節



在耶穌基督裏尋著真正的信心

張牧師又為同學分享了另一個故事——「我們的媽媽在哪裏？」，故事中講述一對姊弟尋找媽媽的故事。媽媽尋找吹走的帽子，叮囑孩子別走開，但等了很久後，他們要找媽媽了，於是火車站的警察根據孩子的描述，帶領孩子到不同的地方尋找媽媽。最後回到媽媽叮囑他們等待的地方，終於找到媽媽了。

看到故事的最後，牧師帶領同學重看故事，發現在孩子尋找媽媽的過程，媽媽一直也在尋找他們，她一直都在身邊守護著孩子。牧師解說故事中的媽媽就像天父一樣，雖然我們有不聽從天父說話的時候，就像孩子沒有在火車站等待媽媽一樣，但我們要相信天父不會離開我們，還會親自尋找我們每一個，看守著我們的每一步。在欣賞繪本及聆聽牧師分享的過程中，同學都非常專注及投入。透過兩個簡單的故事，以及牧師所分享的信息，相信同學除了深深體會到耶穌對我們無條件的愛，更明白到甚麼才是真正的信心，並在生活中實踐出來。



校友團拜繫校情 POPY 十載齊賀慶

為增進校友之間的情誼，緬懷昔日校園生活，以及了解母校的最新發展情況，聖公會聖提摩太小學於7-2-2015（星期六）舉辦了校友團拜活動。

當天，首先由李佩雯校長致辭，歡迎各位老師重返校園相聚，其後由前校長李傑坤先生主持〈校長話當年〉節目，適逢今年是本校流行樂隊POPY成立10週年，故此亦安排了POPY樂隊為師生演出〈POPY 十載情〉項目，緊接進行了分組遊戲〈千奇百趣提摩太〉、校友SING SING SING及遊戲〈歷史長廊CHECK CHECK CHECK〉環節，最後設茶點招待及一起重遊舊校。

當日接近百名校友參加是次活動，當中甚至有1974年的舊生參與，可見校友心繫母校之情永不改變呢！



新年快樂！



簽名、印指留紀念。



簽名、印指留情影。



師生相聚留下美好瞬間。



簽名、印指見證感動一刻。



Happy Birthday to POPY !



師生友共情。



< POPY 十載情 >精彩演出。



校友SING SING SING。



李校長，您好！



福臨校園，Cheers！



重遊舊校fun fun fun。



校友團拜齊參與。

POPY樂隊精彩演出贏得全場喝采聲

聖公會聖提摩太小學一向致力發展學生的多元智能，促進其全人發展。2003年度本校成立了全港首隊小學流行樂隊——POPY。POPY樂隊主要由一班小三至小六的學生組成，成員分別負責彈奏電結他、低音電結他、電子琴、套鼓及歌唱。

今年6月1日，POPY樂隊及本校爵士舞組參與了聖公會九東六校聯合畢業典禮演出，為大家帶來了一項聲藝合一的精彩餘慶節目——「搖滾路上樂與喜」。POPY樂隊透過這次音樂表演將大家帶回2003年，見證本校流行樂隊POPY十年來種種成長點滴，由最初的結他合奏小組，發展成擁有電結他、低音電結他、電子琴、套鼓及歌唱的正規流行樂隊。隨着樂隊的發展，POPY有幸參與了多項校外及校內演出，包括：樂施音樂馬拉松、亞洲電視兒童台、有線兒童台、無線電視文化新領域、無線電視音樂工房、香港電台第五台好孩子星期天等。事實上，2003亦正是今屆六年級畢業生出生的年份，也許同學還會依稀看到自己成長的影子呢！



POPY樂隊及本校爵士舞組的餘慶表演精彩絕倫，贏得全場喝采聲。

主恩豐澤眷我校 家校同心創新猷

憑着神的帶領、眷祐，以及家校師生同心協力，我校不斷謀求創新，承傳過去127年優良的學校文化，全力推展學校的發展，與時並進，穩步向上，務求為學童提供最優質的教育。



一校兩舍於2007年9月正式啟用，經過數年的運作，秉承127年的歷史，學校發展日趨穩定。

撰文者：丘麗萍

一直以來，本校都本著基督仁愛的教育理念，時刻費盡心思，為學生提供優質的教育，開發不同的資源，致力為學生提供不同的學習經歷，為他們打下良好的根基。今學年，我校更著意透過不同的學習經歷，在不同月份先後舉辦了一系列的校內及校外學習活動，以提升學生的自信心，增強學習的成效。校內的活動計有：「英文日」、「一人一花活動」、古詩齊唱頌、「好書分享」及「專題研習聯課活動」等，校外活動則有配合各科發展而舉辦的各類參觀活動，如到香港動植物公園、淺水灣、赤柱、香港文化博物館進行專題研習學習活動，又安排不少校本參觀活動，豐富學生的學習經歷，擴闊學生的視野，全力發展學生的共通能力，同時，更讓學生透過積極投入的參與，以了解自己的長處，增進他們學習的信心。



同學們在古詩齊唱頌比賽中均有出色的表現，個個活像一位位古詩人。



一人一花齊參與，學生耐性與愛心盡展現。



英文活動日，同學們演出助慶，載歌載舞，加上別出心裁的攤位遊戲，學生積極參與，寓遊戲於學習。



參與「好書分享」活動，與同學分享閱讀心得，與眾同樂。



常識科老師為小三學生安排聯課活動，講說及練習訪問技巧。

第九屆運動會充分展現家校同心

於2015年3月11日（星期三），在家校師生的群策群力下，本校成功於九龍仔公園運動場舉行了第九屆運動會。當天天公造美，雖早上天色陰暗，但期後不久逐步放晴，足證神恩的眷顧，全體家長師生的情緒都顯得特別高漲與興奮。會場內，各運動員全力以赴，表現十分投入，而觀眾的歡呼聲更是此起彼落，處處都瀰漫著一片熱鬧溫馨的氣氛。此外，為了體現與眾同樂的精神，本校更在今屆運動會上特別安排了一場別開生面的「師生接力賽」。比賽中，有8位代表不同科目的科任老師分別與三位來自四至六年級的學生代表組成四人小組一起參與接力競賽。在整個比賽過程中，吶喊聲不絕於耳，氣氛非常熱鬧。

「第九屆運動會」精彩花絮



郭校監在閉幕禮致答謝辭。



看誰比我跳得遠！



哇！看我的擲球威力吧！



一二三，全力向前衝！



看我們小一、小三的運動員在玩競技遊戲多投入！



友校邀請賽中得獎的隊伍與友校校長、頒獎嘉賓來個大合照。



幼稚園生比賽時十分投入，不可小覷！



我們都獲獎呢，真開心！



Miss Lai 與梁家榮老師勢均力敵，鬥得難分難解。



郭校監代表學校致送感謝狀與嘉賓蕭海暉校友。



家長義工也來個合照，留個紀念！



幼稚園生手捧獎盃，笑容格外燦爛。



校園小記者訪問參與師生接力賽老師的參賽心聲。

努力求進，積極進取，致力提供最優質的教育

善用資源及學校優勢，聚焦各項發展，追求更優質的教學成果。

承接過去寶貴的發展成果，審視學校強弱機危，本校制定了2014-2017學校三年發展計劃，務求有效善用資源，抓緊學校的發展需要，全力推動學務發展事務，為學生提供基督化的優質教育，達致最佳的教育質素。

訓練學生成為自主學習者，增進學習的效能。

針對關注事項（一），我校為能貼近現今課程發展的步伐，強調訓練學生成為自主學習者，時刻調適學習的步伐，不時自我監控，增進學習的效能，令學習變得更靈活及有意義。

在閱讀方面，為令學生能從閱讀中學習，今學年優化了「Reading Bees」計劃，成功透過定期由小四至小六英文科任老師推介好書或安排學生在課堂內向同儕分享閱讀心得，營造更佳的閱讀文化，增強學生閱讀英文圖書的自學信心及興趣。此外，學校更善用學校發展津貼，有效安排了三位英文外籍導師（Mr. Shane、Mr. Kris及Miss Suemana）走進課室作專題式教學，透過多元化的學習活動，營造適切的語境，加強學生在Phonics、Poetry及Speaking Skill等各方面的能力。從觀課及檢視學生的學習成果看來，喜見學生在英語說話及表達能力上，都有不少的進步，這亦間接強化了學生對英語自學的信心。



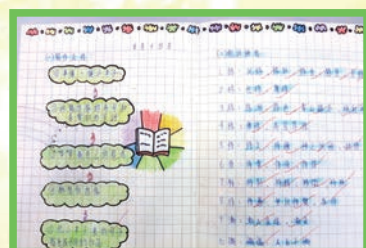
在「Reading Bees」計劃內，英文科老師定期為四至六年級學生介紹英文圖書，全力誘發學生閱讀的興趣。



在「Reading Bees」閱讀獎勵計劃的推動下，學生明顯比前更主動閱讀英文書，成效不俗。



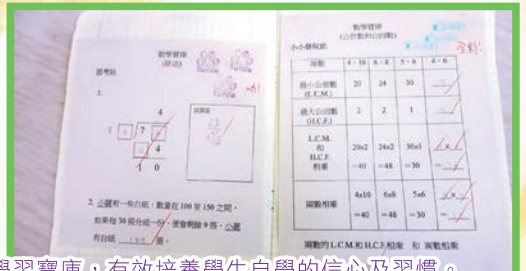
外籍教師Sumana Shane及Kris走進課室作專題式教學，加強學生學習英文的能力。



同時，校方汲取以往的優質成果，成功在中、英、數及常四主科內有系統地加入課前預習、課後反思活動及批判思維訓練等各項延伸學習，特別在數及常兩主科入手，以不同的學習技巧（如列表比較、實作體驗、檢視學習難點等）來訓練學生多角度思考，探究問題的根源，以增強學生的自學信心及能力。從審閱學習的學習成果檔案，發現學生在批判思考的能力有很大的進展。



於中、英、數及常四主科設立學習寶庫，有效培養學生自學的信心及習慣。



為能有機結合學習的內容，聚焦增強學生的自主學習能力，並令學習變得更有意義，我校成功於小二進行跨學科專題研習，讓學生圍繞「海灘全接觸」這主題，結合電腦科網上搜尋資料；運用視藝科用色技法去設計海灘標誌；應用日記寫作技巧去寫作一篇「遊淺水灣」的日記；並運用常識科教授的觀察、整理及分析等技巧去完成一份跨科專題研習。這樣令整個研習過程變得既具挑戰，也別具趣味，學生表現得認真投入，研習的成果也比去年更豐碩。



小二環繞「海灘全接觸」這主題，進行跨科專題研習，成效不錯。



安排小二到淺水灣進行實地考察，豐富學生的學習經歷。



另一方面，為讓學生能善用課餘因應學習步伐養成良好的自學習慣，中、英、數及常四主科為全校學生成功開發了不同既益智及富延展性的網上學習平台，如「看漢中文網」、「英文8寶箱」、「數學8寶箱」及「香港健康主題網」等。從學期初推展至今，透過定期獎勵及跟進學生的學習表現，學生的積極自主學習的精神及習慣逐步建立。



透過內地與協作教師交流計劃，令普教中教學綻放精彩。

今年，學校成功申請了教育局舉辦之「內地與香港教師協作及交流計劃（2014-2015）」，在計家艷導師（內地交流教師）的督導下，成功與小二普教中團隊透過定期的共備磋商、觀課、研課及評課等專業交流，於初小階段開發了一套完備的詞語教學策略。在過去一年內，小二科任教師與計老師作定期切磋與交流，計老師從觀課中不時針對本校學生的學習情況，向科任老師提供不少具體可行的專業意見，這既有效加強了學生語文運用的能力，也令學生的語文基礎更形穩固。檢視計劃推展至今，從互相磋商、交流與學習中，各參與教師都深感獲益匪淺，普教中成效更佳。



此外，為能提升學生學習語文的信心，本校更成功汲取計老師的專業意見，優化各項推普活動，如於周三早會設立「普通話早禱時段」、定期舉辦「拼讀一四」及「普通話放送站」等各項推普活動，讓全校師生有更多聽說普通話的機會。各項活動推展順利，且喜見各同學積極參與，學生的語文自學能力益見成果。



善用優質課堂教學策略，全面改善課堂學習效能。



針對關注事項（二），今學年，本校繼續於小一至小三級別落實小班教學，優化課堂的學習，有效照顧學生的學習差異，改善學與教的成效。

整學年學校曾透過示範課、備課，研課，鼓勵教師善用小班優勢，抓緊不同學科的特質，適時運用「合作學習」的策略去設計不同的分組活動，全力提升教師在課堂內進行小組活動教學的技巧，又於課堂設計內加強學生在社交態度及技巧的提升，以小組互動合作學習，讓小組間積極互賴，加強師生間、生生間的互動，建立良好的學習氣氛，促進學與教的成效。

同時，我校更定期為教師召開「小班教學會議」，安排曾出外進修的教師或示範課老師向同儕分享所汲取的最新教學資訊，或教學心得，定時檢討小班教學的成效。藉着交流分享，建立團隊學習文化，提升教學的素質。



小班教學透過分組學習，加強學生協作溝通能力，組員互相承責。

在教室內建立良好班規及完善的獎勵機制，促進小組活動的成效。

為小一至小三舉辦小班聯課活動，提升學生的小班口號練習及社交技巧訓練。

另一方面，在語文教學專業水平的提升上，今學年下學期，本校中國語文科組成功安排計家艷教師為全體語文科教師舉辦了一個以「讓詞語教學綻放精彩」為主題的教師工作坊，讓教師們了解各種詞語教學策略，並透過展現本校今學年在此重點的教學成效，結合內地的成功案例，讓教師深入了解如何運用詞語教學全力提升學生從用詞寫句到寫段的能力及信心。



計老師為全校語文科教師舉辦工作坊，讓教師深入了解各種詞語教學策略。

藉着常識科校本支援計劃，致力提升學生多角度思維的能力，促進自學的信心。

今學年，校方成功申請了教育局舉辦之常識科校本支援服務，小四常識科科任教師定期與吳木嘉導師進行共同備課，因應小四課程內容全力培養學生思考及科學探究能力。計劃推展至今，小四常識科任老師透過不同的教學策略及探究活動，如透過實作體驗去探測自然現象形成的背後因素，以比較表列及數據分析的課業設計來引導學生從比對資料中了解古今香港各類公共事業的轉變。同時又透過教師間同儕觀課、研課及評課去檢視教學的成效。五六月期間，吳導師更走進課室觀摩小四常識科的課堂，深深感受課堂教學活動能活化學生的批判思考的能力，且喜見學生在課堂內積極參與學習活動。計劃推展至今，從審視教學的成果及觀摩課堂片段所得，喜見學生對本科知識的探究精神日形濃厚，有效提升了學生思維的能力，而參與此計劃的教師更表示從共備研課中得益不淺，提升了個人教學專業水平及信心。



透過實作體驗、探究分析活動，提升學生的批判思維能力。



吳木嘉導師定期到本校小四科任教師進行研課活動，就教學計劃商議適切的教學策略，令課堂教學更具質素。



吳導師走進課室進行觀課，觀察學生的學習情況，給予教師寶貴的改善建議。



推行平板電腦試驗計劃，提升學生學習興趣及自學能力。



近年，教育界積極推行電子教學，透過平板電腦授課形式增加學生學習的效益。學校發展必須與時並進，為學生爭取最好的學習資源，提供更完善的學習環境，學生們才會更易適應未來社會的發展，所以於今年度，我校於下學期推行了平板電腦電子教學試驗計劃，目的就是為了能夠全面提高教與學的效能，以及增加學生學習的參與性和興趣。

計劃中，我們透過與出版社的合作，以四年級的數學科和五年級的常識科進行平板電腦課堂教學的嘗試。除此之外，今次計劃，我們還與六年級的學生進行課室以外的電子活動——數學遊蹤。計劃的設計和實踐既配合學校的發展，我們亦重視老師和學生的需要和意見。在是次計劃中，我們主要透過觀課、教師問卷及學生問卷等方式評估計劃之成效。

作為教學工作者，教師重視的自然是有關電子教材是否能配合課題，我們亦關注如何有效提高學習效能。經過上述教學試驗和觀察後，參與觀課的教師普遍都認為此教學模式能增強學生對學習的參與性和對學習的興趣。問卷調查亦顯示教師們一致支持電子教學模式的推行。

除教師意見外，我們亦透過學生問卷了解學生們對此學習模式的看法。調查報告數據反映學生意見頗正面。活動後，同學們大致認為有關之電子教學能提升自己學習的興趣及參與性；又認為電子教學的活動能推動他們的協作、溝通等共通能力；從數據回饋中反映學生喜歡此類的教學模式上課。

從課堂觀察所見，由於課堂內加入了不少互動的學習活動，學生學習趣味的確提升了，深信這次教學體驗可作為日後本校推展教學質素的借鏡，為未來推動多元化的資訊教學奠下信心，以全力提升學生學習的成效。

電子教學模式已成現代教學的重要一環，學校應該與時並進，為學生提供更優質、更完善的教學環境，我們將在未來日子進一步推行平板電腦電子教學計劃，積極參與教育局提供的電子教學支援計劃，推動更創新的課程發展。



運用平板電腦進行教學，學生的參與度及興趣明顯大增。



小六學生走出課室，運用平板電腦進行數學遊蹤活動。

透過多元化學習經驗，建立學生自信心及責任感。



針對關注事項（三），今學年，校方有效善用了早禱、週會、班任課及成長課，以「信心」為重點主題，進行靈命教育課。同時，亦成功設計一套有計劃的校本獎勵計劃——「成長印記」，如藉着「向目標進發」校本德育教育活動，由各班主任老師定期於獎勵冊內因應學生的表現填寫勉勵學生的說話，從中作出支持和鼓勵，與家長共同肯定學生的表現，以增強學生的自信心。透過「自我挑戰」獎勵計劃定下自我目標，提升責任感。於「信心大放送」校本活動中，同學能嘗試欣賞自己不同的長處，評估自己信心的表現，發掘自己其他優點。於「信心大放送」校本活動中，同學能嘗試欣賞自己不同的長處，評估自己信心的表現，發掘自己其他優點。此外，更有效透過「實踐無難度」獎勵計劃及「日日賞存摺」活動，讓全校家長、教師及學生從不同角度去肯定學生的優良表現，令學生從認識自己、接納自己、欣賞自己到肯定自己。



設立「成長印記」小冊子，透過不同的計劃，強化學生的好行為，提升學生的自信心。

老師的鼓勵： 只要有信心，相信思琪一定行！

家長的鼓勵： 盡力而為，開心學習，一定會有更好的成績。

2. 我會積極參加校際運動。

老師的鼓勵： 勇達目標，必須堅持努力，相信你能做到的，加油！

家長的鼓勵： 努力，加油！

上學期定結了，我在（學業、品行、活動）方面能夠完成目標！（請圈出答案，可多於一項。）

（能列舉透過家長及教師的回應，增強學生的自信心。）



姓名	學業	品行	活動	家長	老師	學生
李佩儀	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩瑜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩珊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩欣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩怡	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琳	✓	✓	✓	✓	✓	✓
李佩琪	✓					

此外，校方成功安排學生參與不同的校外比賽及課餘活動，如「英文集誦」、「音樂創藝比賽」、「動感聲藝比賽」、「普通話故事演講比賽」及各類球類比賽等，致力豐富學生的學習經歷，發掘學生潛能，讓學生藉參與去明白或體驗「只要投入參與，成功便可在望」，增強學習自信。



創藝展活動充分展現了學生的潛能，表現成績令人振奮，大大提升了學生個人的自信。



參與英詩集誦的學生透過積極參與，肯定自我。



在靈育培養方面，校方成功透過定期早會程序禮儀化，又讓學生負責讀經，給予學生參與去建立自信，又有效藉着各項宗教崇拜活動（如復活節崇拜、復活節佈道會及聯校團契活動等），讓學生從參與中體會神的慈愛與大能，憐憫與寬恕，增進學生靈育成長，建立正面人生價值觀，學會珍惜生命，常存盼望，活出信心。



為各級舉辦宗教室活動，提升學生的靈育成長，從參與中學會感恩。

同時，校方更順利地運用成長課，為學生提供各項公民及德育教育，並進行聯課活動為學生安排更多元化的學習經歷，又透過定期性的升旗禮，及配合社會動向的生命教育專題，以建立學生正向積極的人生價值觀。



在成長嘉許禮中，肯定學生在各方面的進步，提升學生的自信心。

今學年，本校更成功參加教育局舉辦的「同根同心」內地交流計劃（2014），於三月下旬成功帶帶領五年級學生親身到廣東省廣州市進行兩日一夜的學習和交流活動，認識嶺南的古建築特色及傳統藝術，藉以加強學生對中國傳統文化的興趣。透過今次的跨境活動，不但加深了學生對國家的認識，也讓學生了解到祖國優秀的文化傳統，間接提升了學生的國民意識。



五年級學生親身到廣東省廣州市進行「兩日一夜」的學習及交流活動，整個旅程令參與師生留下不少難忘回憶。

本着基督教育理念，善用本校的傳統優勢，上下一心，必可令學校發展成果更豐碩！

本校發展能有今天豐碩的成果實全賴過去及今天曾服務於本校那群鞠躬盡瘁的教職員的同心協力，最難得的是已離職的教職員仍很關心本校未來的發展動向。就好像最近本校收到一名曾於1957年任職本校的教師黃耀華女士捐贈了一百萬港元予本校，她期望學校可利用此筆捐款設立獎學金，支援及推動本校學生在各方面的發展。接到這筆捐款令全校上下備受鼓舞，而校方正考慮設立一些獎勵機制，以嘉許在學業、體藝及品德各方面有出色表現的學生，發掘學生的不同潛能。



面對未來不少新的挑戰，我校深信藉着神的眷祐與帶領，家長同心協力，必更能善用本校的傳統優勢，上下一心，審時度勢，體現基督教育的精神，既注重學生的學業表現，也會全力關顧他們身心靈三方面的健康成長！

Learn English!

Speak English! Love English!

Learning English is fabulous and fun at STPS! We have provided a wide range of learning activities both inside and outside the classroom to help our students develop a good foundation in the four strands of Language Arts: Listening, Speaking, Reading and Writing.

Since reading and writing are fundamental to learning a language, the P.1 - P.3 PLP-R/W programme, the Reading Bee Programme and the Poetry teaching in KS2 continue to be the focal points of this year.

To enrich our students learning experience in English, a wide range of amusing and interactive activities were organized this year. Activities in the English Activity Room during recess time, Monday Morning Assembly, Wednesday Morning Assembly, the 'I Can Speak Well Scheme', Two-week Speaking and English Day could let our students learn English in a more interesting and lively way. Besides, we have joined activities like participating in the Alice in Wonderland held by the SCOLAR, the English Day organized by the SKH Holy Trinity Secondary School, the Classroom Vocabulary Building Competition, the Hong Kong Schools Speech Festival (solo-verse speaking and choral speaking), PTU Penmanship Competition, 4-23 World Book Day etc to broaden students' learning experiences outside the classroom.

From the enjoyment and excitement shown by our students, we are delighted that we have been successful. Let's make a review of what we have done this year.



Focus of the year:

Primary Literacy Programme – Reading and Writing (P.1 –P.3):

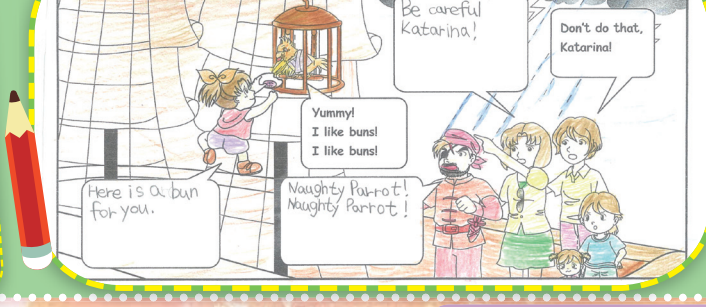
To enhance the learning and teaching of English, our school continues to implement the Primary Literacy Programme-Reading and Writing (PLP-R/W) in P.1-P.2 and developed in P.3 this year.

The 3-year programme designed by the Net Section of the Education Bureau, supports a language-rich environment inside the classroom and helps students to learn English in an engaging and authentic way. It fosters students' independence and motivation in reading and writing and it provides meaningful contexts for developing students' phonics skills. Students are tutored in small group settings and are offered a variety of additional learning opportunities such as big book reading, phonics activities, games, songs, card games etc to arouse their interest in learning and build up their confidence in using English.

During the past three years of implementation, we have realized that the programme has lots of advantages. It doesn't only develop innovative learning and teaching methods, materials, curriculum and activities suited to the needs of our students, but also facilitates the professional development of our local teachers. It integrates the teaching of listening, speaking, reading and writing skills, and helps students learn English more effectively. Moreover, it also adopts a systematic and comprehensive approach to teaching skills and grammar knowledge with lively resources that enhance students' experience and foster their interest in learning English.

Last but not least, students' interest in English learning can be aroused through this programme. We are working to improve students' literacy skills in reading and writing. There is no doubt that we will carry on the programme in KS1 next year.

P.3 Students' work



P.3 PLP-R/W lessons



3A Miss Cheung Fung Man

This year the PLPR-W programme was expanded into Primary 3. The students had great interest in learning English in the lessons. After the students had been exposed to different text types, they created their own writing. Besides Guided Reading, this year we have also introduced Guided Writing, a strategy that involves students editing their own writing with the support of teachers in small groups. It was an effective tool for catering students learning diversity. In the process of teaching reading and writing skills, we appreciated that our students had an abundance of confidence to express their imaginative ideas. In a word, a wide variety of teaching strategies in this programme did help our students enhance their reading and writing skills.



Miss Cheung Fung Man

3C Miss Chan Wing Yan

Hi everyone. This is Miss Chan, the English teacher of 3C. This year, I am glad to have participated in the PLPR/W programme, which has successfully aroused students' interests in learning English.

Through a lot of fun activities, the PLR-R/W programme reinforces the language structures and vocabulary that students acquire in reading and writing. Moreover, this program provides students a language-rich environment to use the language. For example, they enjoyed speaking English with their teachers and friends very much.

As for writing, more than just practicing writing different text types, students have also learnt the ways of improving their own work. So far, they have gained exposure to various text types, such as magazines, comics, emails, recipes and poems. They enjoyed the process of drafting, revising, editing and publishing their masterpieces. Moreover, they were given chances to share their good work in lessons, and they enjoyed a lot too!

Last of all, I am really pleased to see students have been motivated in learning English. I wish the skills and knowledge that my students learnt can equip them to be a successful lifelong English learners.



Miss Chan Wing Yan

3B Miss Lai Po Hang

Hi everyone. This is Miss Lai, the English teacher of 3B. Time flies, it's already the end of the academic year. Finally, the first batch of St. Timothy's students completed the PLP-RW programme.

It's been my pleasure to watch my students grow within these three years. They have faced many challenges through the programme. As a teacher, I have had a parallel experience of growth with them.

Learning English is fun! I'm sure if students are learning in the traditional classroom, they cannot benefit so much! This programme is a close interaction between teachers and students. The English Activity Room is a great success for students. It can create a language-rich environment for students to be exposed to English. The programme provides a lot of resources for teachers and students. Students are engaged in the lessons.

As I remembered, in P.1, students learnt how to write recipe through making a chocolate cake physically. In P.2, students took photos with their classmates and learnt how to write photo captions. When students come to P.3, they learnt how to write a magazine. They worked together to write the contents pages and the articles. They wrote comics and diaries. From Shared Reading to Guided Reading; From Shared Writing to Guided Writing. Our students are able to do it! After three years of training in the PLP-R/W programme, I'm sure they are well-prepared for the coming challenges.



Miss Lai Po Hang

3D Miss Tsoi Yuen Mei

Hello, I am Miss Tsoi, the English teacher of 3D. Our students and I have participated in the PLP-RW programme for three years. This year was a fruitful experience for us.

Our students were exposed to diversified learning activities such as shared reading where they read in small groups with similar reading abilities with the teacher. It was important because it enabled the students to have more individual support and allowed them to practice their reading skills. We also took part in the process writing and the group creative activities where students participated in group work and other interactive hands-on activities to help them improve their writing skills, critical thinking skills and collaboration skills.

More importantly, the students became more confident in speaking and learning English. In the future, the most positive goal for me will be that the enthusiasm of the students in improving their English will continue to grow.



Miss Tsoi Yuen Mei

Poetry teaching in KS2:

The P.4 - P.6 Poetry teaching was implemented this year to consolidate students' phonics and language skills. Students were encouraged to learn and use poetic devices such as rhyme, rhythm, meter, similes, metaphors, alliteration and so on in order to produce quality poetry. All poetry lessons were taught by our three NET teachers, Mr. Shane, Mr. Kris and Miss Suemana.

Learning by doing is very important. During the lessons, students gained some basic ideas about poetry and they used their imagination and creativity to write their own poems. Most of them could create their poems and read them aloud expressively to their classmates. Undoubtedly, it could enhance their language learning and improve their knowledge acquisition.

The KS2 Reading Bees Programme:

Reading is the foundation of learning. To help students acquire the skills of 'Learning to read', our school introduced the Reading Bee Programme in P.4-P.5 last year and extended it to P.6 this year.

The programme is divided into two parts. The first part is the teachers' recommendation and the second part is the English library lessons. Teachers take turns to introduce English books during Tuesday Morning Reading Time and share their feelings about the book to arouse students' interest in reading. At the same time, reading strategies are taught to them. In the English library lessons, students have the chance to read English story books. With the help of teachers' guidance, they can apply the reading strategies in their reading.

Positive feedback was seen as our students are now more eager to borrow the English storybooks. We do hope that their enthusiasm for reading never ends.

Reading Bees Programme: Teachers shared stories on Tuesday mornings



Learning beyond the classroom:

Visit to SKH Holy Trinity Church Secondary School:

On 7th May, 2015, our school was grateful to be invited by SKH Holy Trinity Church Secondary School for an English Fun Day. It was indeed a fruitful experience for our P.4 students.

The main theme of the English Fun Day was 'Mother's Day'. Our students were exposed to diversified learning activities including: Card design, Decorate your cookies, Special badges and T-shirt for Mom.

The P.4 students learnt a lot while engaging in these activities. Most students gained more confidence in speaking English through the activities. An English Fun Day could indeed motivate our students to learn English in a dynamic way.

Fun time at the SKH Holy Trinity Church Secondary School: English Fun Day



English Alliance 2014/15- Alice in Wonderland: The Immersive Experience

The Alice in Wonderland: The Immersive Experience workshop served to facilitate students' all round development and broaden their learning experiences outside the classroom.

The P.6 pupils joined the activity run by the Standing Committee On Language Education And Research (SCOLAR) on 9th October, 2014. They gained a deep understanding of the fairy tale: Alice in Wonderland through the workshop. It was a valuable learning experience for students.

It was the most fantastic immersive experience we have ever had!



66th Hong Kong Schools Speech Festival

This year, forty-nine students participated in the solo-verse speaking section of the Festival with forty-three receiving Prizes of Merit and six getting Prizes of Proficiency. Young Sze Ki from 6A received the Second runner-up prize. Additionally, our choral team (4A & 5A classes) was also awarded a merit in the Festival.

The 10th Tai Po Sam Yuk Secondary School English Writing Contest 2015:

The results were good. Eleven P.5 and P.6 pupils participated in the contest with four getting Prizes of Merit and seven receiving Prizes of Proficiency.

Classroom Vocabulary Competition 2015:

Students from 3A, 5A and 6A joined the Competition and were awarded with certificates. It was the first time that they had the opportunity to use and develop their English vocabulary in real life situations outside the school environment.

Activities inside our school

English Day:

Our students enjoyed their wonderfully exciting and fun English Day on Friday, 13th February on the school campus.

The purpose of English Day was to enhance students' confidence in meeting challenges through performing tasks and participating in activities. It was a great chance for students to see and hear authentic English and allow them to enjoy using English.

The theme of this year was 'We can do it'. We divided the activities into three sessions. The first part was 'Show Time' where all students came down to the hall and listened to the story and songs sung by the NET and 'Popy'. The audience was fascinated by the wonderful show performed by our NET and the little actors from the drama class. After the show, students played at different booths and watched cartoons in the second and third sessions.

We judged the success of English Day by the students' happy faces at the end of the programme. They enjoyed playing the games and got small prizes in exchange for their completed stamp tickets. Most importantly, they learnt English while having fun.

Don't forget the slogan: English Day Happy Day We learn English every day



Two-week Speaking:

To further promote students' speaking skills, the 'Two-week Speaking' Programme was held in the second term. It lasted for two weeks in January and June. The two themes were 'English Day Warm-up Practice' and 'Summer Fun'. To encourage students to speak as much English as possible throughout the programme, teachers and student helpers worked hard to talk to them at recess during the two weeks. Students waited in line to talk to teachers and student helpers to get their signatures on the 'Speaking Record Card'.

Monday Morning Assembly conducted by the NET:

Our NET teacher told stories and arranged activities for the whole school during Monday Morning Assembly in alternate weeks. Students learnt English through various activities during the assemblies.

Activities in English Room: Let's play games together!



Wednesday Morning Assembly:

We continued to use English to conduct the morning assembly on Wednesday in alternate weeks to let students experience the English learning atmosphere. English teachers took turns to give a brief talk to the pupils. Moral stories together with the proverbs, prayers, hymns and the 'Lord's Prayer' were introduced to the whole school.

Activities in the EAR (English Activity Room):

At recess, students from the two buildings went to the Old and the New English Room to join the activities conducted by the English teachers. Various English activities were held in which children can read and play English games. They could enjoy different kinds of English games like Riddles, Matching Games, Spelling Bee, Bingo Games, Scrabble, etc... These activities can help students relax and build up confidence and allows them to practice using the different English language skills.

Tuesday Ten-minute Reading Time in classrooms:

All students read English books together in the classroom on Tuesday morning to cultivate their reading habits. They get books provided by the school authority. Students could bring their own books to read as well.

'I can speak well' Scheme:

This is a speaking activity which is held once a month in the school hall during recess on Friday. Students talked with the English teachers and the student helpers based on one topic they learnt in the textbook.

Join the 'I can speak well' Scheme and you can speak better!



Buddy Reading Scheme (P.5 Little English Teacher Scheme):

In order to strengthen the P.1 students' reading skills, the well-trained P.5 Reading Buddies read stories with the younger ones during morning reading period in the second term. The Buddies moved from one class to another, acting as little teachers. They seemed to have a sense of achievement after teaching the little ones how to read.

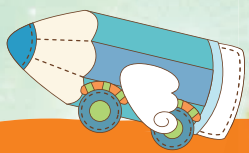


Penmanship Competition:

This was a whole school activity which was held in English lessons in the second term. There were three winners for each level and they were awarded a certificate and a small gift.

Creative Writing Competition:

The competition was held in the second term. All students participated. The competition aims to arouse the students' interests in writing. Students needed to write a story-ending based on a story frame. We guided students to write with the materials and topics that we set with the use of mind-maps and brainstorming skills. Three winners were chosen from each level and awarded with a certificate.



學生輔導組活動花絮



「家長關心的事情及支援狀況」問卷調查報告

(節錄於：香港聖公會小學輔導服務處「家長關心的事情及支援狀況」問卷調查報告)

令人感到意外的發現，63.8%家長以子女的身體健康為首要最關心的事項，學業（13.3%）及品格（13%）則只各佔一成多，數字反映與我們觀察到孩子長時間留守書桌或補習社的情況有所不同。

有超過六成的家長最關注子女的身體健康，這結果是十分正面的。然而，需知道身體健康所包含的除了吃得健康均衡、穿得足夠、作息定時，還需有足夠的運動／自由活動時間及心靈健康。相信前三者飲食、穿衣及休息的範疇，香港的家長經已十分注重，後者有關運動／自由活動的安排，觀乎家長實在較難平衡；其實，適當的運動除有助建立強健體魄，更有效調節情緒，舒緩壓力，有助孩子身心健康。

調查小組作出以下建議：

1. 從不同方面關注孩子的身體健康，建議家長給予孩子每天不少於一小時的自由活動／運動時間。
2. 自我檢視，家長宜為自己安排一些休閒或社交活動，讓身心得以放鬆，因為身心健康的家長才有足夠能力支援子女的成長。
3. 與配偶／伴侶建立親密關係，健康的家庭是孩子成長的基石。

家長首要最關心子女的事項	整體
身體健康	63.8%
學業	13.3%
品格	13%
子女的情緒	5.2%
和家人的關係	2.5%
起居飲食	0.7%
社交	0.5%
理財	0.4%
餘暇活動	0.3%

子女在家長關心的事項上表現不理想，家長會出現的情況

子女在家長關心的事項上表現不理想，家長會出現的情況	整體
感到憂慮	61.2%
易發脾氣	50.4%
精神緊張	27.1%
難以入睡／失眠	19.2%
工作效能下降	7.5%
身體不適	7.4%
食量大增／減少	3.6%
全部沒有	12.3%

社交訓練小組



交個新朋友，透過遊戲方式學習與人相處的技巧。

優質家長工作坊



家長真誠分享，認真學習，叫人十分欣賞。

「成長的天空」計劃

四年級——再戰營會



再戰營會，我們接受一連串的考驗，夜行、游繩下降等，相信同學體驗了很多個人突破。

五年級——結業禮



多謝導師的帶領，老師們的支持，我們經歷了一年的成長，又到結業禮啦。

六年級——野戰活動及結業禮



看，我們是不是有型有款。

很認真地聽教練講解。

六年級



經歷三年成長的天空計劃，我們亦長大了，將會展開另一個成長旅程。

校內活動剪影



在開心果日師生齊響應，一起在午膳後吃水果，感覺特別溫馨。

參與「好書分享」活動，與同學分享閱讀心得，與眾同樂。



為小六學生安排「TSA應試全攻略」講座，提升學生應試技巧。

邀請藝術家陳冬梅女士到校向同學作生命分享。



跨級伴讀計劃讓五年級學生與小一學生一同閱讀，發揮同儕互助精神。

全校教師參與「全腦記憶法工作坊」，學習提升學生記憶能力的策略。

校園生活樂繽紛 投入學習喜盈心



齊齊清潔課室，為學校付出一分力。

秩序比賽中最佳表現獎的班別代表與校長、老師合照。

在中文寫作比賽中得獎的同學與校長、老師合照。



在普通話朗誦節得獎的同學與校長、老師合照。

6A班傑出學生吳家莉與校長、老師合照。

看看各同學用心栽種的成果吧！

校外活動花絮



小六學生參觀選舉資源中心，提升公民意識。



小一學生參觀中央圖書館，培養良好的閱讀習慣。



本校排球隊每次對外比賽時都會全力以赴。



視藝科老師帶領學生參觀「尖沙咀k11藝術之旅」，提升學生的藝術評賞能力。



本校手球隊員比賽全情投入，精神奕奕。



家教會舉辦親子旅行日，師生家長共聚一起，心情格外興奮。



校外活動放異彩 積極參與展潛能



四年級學生到香港文化博物館參觀，搜集專題資料，擴闊課外知識。



一年級學生到動植物公園參觀，進行專題研習，各人都顯得異常興奮。



二年級學生到淺水灣一日遊進行全方位學習，跳出校園，擴闊學習空間。



體育科老師帶領學生參觀騎馬表演，學生表演得異常興奮。



三年級學生到赤柱參觀，並嘗試用外語訪問遊客，擴闊學習經歷。



三日兩夜的教育營讓學生體驗群體生活，留下不少美好的回憶。



本校小五同學參與全港水火箭比賽，展現探究精神。



學生到海洋公園參觀，享受愉快的一天。



本校小四至小六學生參與第十八屆「常識百搭」創新科學與環境探究，分別取得了「嘉許獎」及「優異獎」。



六載同窗情深種 驪歌高唱訴衷情

6B 林溫博

六年小學生涯的結束，正代表着孩童時代的終結，青少年時代的開始。

從今天起，我們不會再年幼無知、頑皮，我們會有責任感，會朝着目標奮鬥。

在聖提摩太這六年裏，有很多人值得我去感謝。從養育我們的父母，到教育我們的老師，還有曾經幫助過我的同學們，我都衷心感謝您們的鼓勵、安慰和陪伴。

我希望各位即將升上中學的同學們，能夠學有所成，達成自己的目標。



6A 許曉清

轉眼間，六年的小學生活即將結束，即使同學和老師們以後已經不在身邊，但大家共聚的難忘回憶仍會刻在我的心中。

在六年小學生活中，同學和老師都是陪伴我成長的重要人物。因為當我有困難時，他們會幫助我；當我遇到不愉快的事時，他們會安慰我；當我寂寞時，他們會陪我玩或跟我聊天。

我們就像一棵棵小樹苗，而老師和同學則像潔淨的食水和肥料，一直扶助我茁壯成長。我實在衷心多謝母校的悉心栽培，更希望大家能有美好的前途！



6B 林同興

六年的小學生涯快要結束了。在我記憶中，曾留下許許多年的成長故事，都值得我記憶珍藏的。

在這即將離別的時刻，我再一次走過這校園。看到那寬敞的教室，彷彿聽到了那琅琅上口的讀書聲；走到校園每一個角落，都令我勾起不少美好的回憶。

快將離開母校，心中總有一些依依不捨的離情。同時，我很衷心多謝各位老師和同學陪伴我度過這六年多姿多采的學習生活！

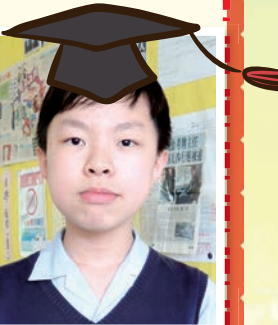


6A 林浚樂

時間一天一天地過去，畢業的日子也一天一天地接近……

在聖公會聖提摩太小學就讀了六年的我，還記得我入學的第一天，放學時見到家長，激動得跌在地上。以前的我，很多事情都不懂，甚至可說仍是一個幼稚園學生，但經過老師多年來的教導，現在的我已成為一個有才華的學生，實在要感謝各位老師。

畢業後，我永遠也不會忘記自己在母校的點點滴滴！



6C 鄧人中

對我而言，畢業是結束，也是開始；是悲傷，也是喜悅。

結束，是結束了六年的小學生活，也結束了快樂的童年；開始，是將會開展新的中學生活；悲傷，是因為要和同學、老師分離；喜悅，是為着能升到理想的中學而雀躍不已。畢業，夾雜着愉快與落寞的心情，這種矛盾的感覺真是難以形容！而這複雜的情緒常讓我在腦海裏憶起一段段珍貴的友誼，一幕幕難忘的校園片段。

畢業，真是讓我悲喜交集啊！



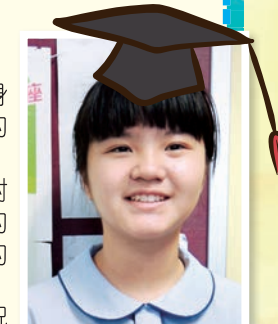
6C 林尚美

歲月如梭，轉眼間六年的小學生活快要結束，所剩的時間也在一點點地流逝，讓人忍不住想要更珍惜餘下的日子。

留戀着這所學校所發生的點點滴滴，彷彿操場上還徘徊着我們嬉戲打鬧的身影；彷彿教室裏還迴蕩着我們琅琅清脆的讀書聲；彷彿一切還是昨天……

當小學生活畫上完美的句號時，面對着離別，有太多的不捨，包括一同成長的同學、朝夕相處的老師，以及可愛美麗的校園。

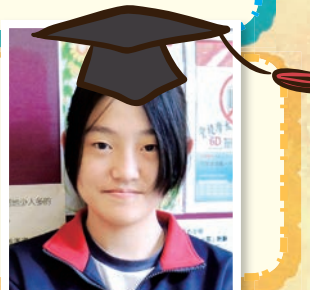
此刻，我將這份不捨轉化為深深的祝願——祝願同學們都能夠考入理想的中學，擁有美好的前程。



6D 江穎芯

在六年小學生活中，我覺得最難忘的活動是小六教育營，因為可以和朋友、老師一起相處。我感謝我的班主任，因為班主任總在我們有困難時幫助我們。我希望我班的同學能開開心心，升讀自己心儀的中學，並有好的成績。

最後，我希望長大後可重遇我的同學、老師，並衷心感謝老師一直悉心教導我們！



榮獲「聖公宗（香港）小學 監理委員會屬校傑出學生」感言

6A 吳家莉

我很榮幸可以獲得本次「聖公宗（香港）小學監理委員會屬校傑出學生」，為校增光。獲得這個獎項當然絕非憑我自己一人之力，我很想感謝學校的栽培和父母多年來的默默支持。因為學校的悉心栽培和父母不斷支持，才有今天的我。

這個獎項給予我莫大的激勵和鼓舞。在過去的一年中，在學習時流下的汗和淚；在背後所付出不為人知的努力，終於獲得了肯定，令我欣喜若狂。

希望這個得來不易的獎項，能讓我在困境時，想起當初在背後所付出的毅力，讓我學會勇敢跨越困境，毅然前進，亦希望各位同學能擁有這份毅力，在求學的路上，可以百折不撓。





校外活動龍虎榜



月份	項目	得獎名單
1月	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽2014 (香港賽區)	一等獎：6A 林浚樂 二等獎：6A 吳家莉 三等獎：6A 楊思琪
	第十八屆聖公會小學數學奧林匹克比賽	二等獎：6A 林浚樂 三等獎：6A 吳家莉、6A 繆景琛、6A 黃旨謙、6A 吳朗謙
	第二十二屆香港小學數學奧林匹克學校比賽 (小六)	金獎：6A 林浚樂
2月	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽2015 (華南賽區) 晉級賽	一等獎：6A 林浚樂
	學校音樂創藝展	最佳演繹獎 (銅獎) 3A 陳旖晴 3A 符鎂淇 3A 扶小涵 3A 林禮霆 3B 馮偉哲 3A 李政諺 3D 蒙秀盈 3D 葉穎琦 4A 陳美霖 4A 蔡穎瑜 4A 吳家韻 4A 施靜儀 4A 鄧芷彤 4D 王 彬 5A 張隼綾 5A 李雪娟 5A 麥榮謙 5A 黃煒茵 5B 李泳綺 5B 呂文皓 5B 黃嘉欣 5C 蕭穎賢 5C 黃為儀 6A 鄭天祐 6A 林浚樂 6A 劉思韻 6A 勞芷欣 6A 吳家莉 6A 戴詩曼 6A 黃旨謙 6A 楊綺斐 6A 楊思琪 6C 許梓樺 6C 劉瑋晴 6C 李鎧柔 6C 林尚美 6C 冼敬軒 6C 施兆易 6C 鄧人中
3月	「男女子混合4×100友校接力邀請賽」	第五名：6A 劉麗婷 6B 趙穎詩 6B 張宇軒 6C 鄧人中
	2015 第二十一屆聖經朗誦節 (小一、小二)	冠軍：2A 羅頌璇 亞軍：2B 吳詩妍
	2015 第二十一屆聖經朗誦節 (小三、小四)	優異獎：4A 何忠濤
	第七屆香港家庭選舉	優異獎：5B 杜進匯家庭
4月	第十七屆全港中小學普通話演講比賽2015	優異獎：6A 鄭天祐 6A 施靜儀 5C 黃為儀 良好獎：5A 黃煒茵
	第67屆香港學校音樂節	木笛二重奏第一名：5A 朱藹琪 5A 蔡曉彤 木笛二重奏第二名：5A 鄧雅媛 5A 王悅盈 分級鋼琴獨奏——五級 (良好)：3A 蔡穎瑜 分級鋼琴獨奏——一級 (良好)：2D 曾可怡 分級鋼琴獨奏——一級 (優良)：4C 張湜浩 3A 林禮霆 3A 李成樺 分級鋼琴獨奏——四級 (良好)：5C 楊林葭 分級鋼琴獨奏——六級 (良好)：5C 王政龍

4月	第67屆香港學校音樂節	<p>高音木笛獨奏（良好獎）：6A 林雅若 6B 趙穎詩</p> <p>木笛二重奏（良好獎）：</p> <p>6A 王嘉蕎 6A 黃旨謙 3A 符鎂淇 3A 吳泳璇 3A 扶小涵 3A 陳旖晴 3D 蔡曼琪 3D 蔡卓君 5A 張隼綾 5A 羅仲堯 5A 黃煒茵 5A 林樂宜</p> <p>高音木笛獨奏（優良獎）：6B 楊珮珊 6B 吳汶希</p> <p>高音木笛獨奏（良好獎）：6A 林雅若 6B 趙穎詩</p> <p>木笛二重奏（優良獎）：</p> <p>3A 蔡曉楠 3A 鄺皓峰 3A 羅樂然 3A 黃穎綺 4A 何忠濤 4A 吳家韻 5A 陳卓詩 5A 陳卓琳 6A 勞芷欣 6A 戴詩曼 6A 馮穗盈 6A 劉麗婷</p> <p>木笛小組（優良獎）：</p> <p>4A 蔡穎瑜 4A 黃子謙 4C 蒙安淘 5A 朱藹琪 5B 陳宏烽 5A 李雪娟 6A 楊思琪 6A 勞芷欣 6A 劉麗婷</p> <p>教堂音樂（優良獎）：提摩太初小合唱團 提摩太高小合唱團</p>
	第五屆春雨主題曲歌唱比賽	<p>優異獎：3A 羅樂然 5C 黃為儀</p> <p>小組殿軍：</p> <p>6A 莊伊鈴 6A 許雅淇 6A 勞芷欣 6A 吳家莉 6A 林浚樂 6A 林雅若 6A 崔瑪俐 6B 郭晴雯 6B 吳汶希 6B 黃倩彤 4A 蔡穎瑜</p>
	「男女子混合4×100 友校接力邀請賽」	<p>殿軍：6A 劉麗婷 6B 趙穎詩 6B 張宇軒 6C 鄧人中</p>
5月	第十八屆「常識百搭」 創新科學與環境探究 科學議題：「家居環保大發現」	<p>優異獎：</p> <p>5A 朱藹琪 5A 陳卓琳 5A 羅仲堯 5A 林樂宜 5A 洪梓軒 5A 徐子禧</p> <p>嘉許獎：</p> <p>6A 吳家莉、6A 崔瑪俐 4A 蔡穎瑜 4A 鮑文軒 4A 莊浩森 4A 劉世元</p>
	「加德士機會工程——動力學堂 ——全港水火箭比賽2015」	<p>優異獎：5A 黃煒茵</p>
	第二十六屆全港 小學數學比賽（教協）2015	<p>最佳個人成績獎：6A 林浚樂 6A 吳朗謙</p>
	聖公會小學 「生命、心靈及價值教育」計劃 「我們是一家」計劃	<p>優異獎：</p> <p>1D 李柏廷 2C 趙灝宜 3A 李成樺 4A 陳美霖 5A 蔡曉彤</p>

顧問：郭始基校監 李佩雯校長
 校訊編輯委員：丘麗萍 林重遠 黎葆苻 周綺媛 鄧美霞
 盧綺珊 周曉婷 鄺潔雯 楊海琼