



聖公會聖提摩太小學

S.K.H. St. Timothy's Primary School

校訊

二零一四年二月

校址：九龍紅磡鶴園街14號及19號 電話：2773 0312 學校電郵：mail@stps.edu.hk 學校網址：www.stps.edu.hk

邁向126 學校發展創新猷

李佩雯校長

校長的話

我最愛小息時候，看看學生三五成群在高聳茂密的大樹群下跳飛機、玩呼拉圈、擲豆袋、圍坐閒聊……，好不開心！

這令我想起一則故事，是關於一棵榕樹：從前園丁種了一棵榕樹苗，很細心地將它種在小盆子裡，每天小心翼翼地看顧、用心去澆灌、施肥，但過了一年、兩年，這棵榕樹還是長不大，為什麼？因為它的生長範圍就只能在小盆子裡。

試想如果園丁將這棵榕樹苗植在大地上呢？會完全不同嗎？

一棵大樹，大得可讓人們在樹蔭下乘涼，也是從一粒小種子生長出來的。種子就是樹木，只不過是尚未長成的大樹，所以不要認為種子很小，不重要；同樣，也不要小看自己的潛能，它就在我們心裡。只要我們相信，跨出信心的步伐可以伸展自己，就能像植根大地的樹木一樣，突破限制，更上一層樓。

聖提摩太的老師們深明此道，學年之始，為學生們訂立明確的學習主題：「關愛友鄰顯愛心，懷抱信心顯潛能，常存盼望感主恩。」我們透過多元化教學及主題活動，包括「學習寶庫」、「成長足印紀錄冊」、「實踐無難度獎勵計

劃」、「日日賞儲蓄存摺」等，教導學生去欣賞自己；發揮潛能；建立信心，讓他們懷抱積極正向的人生觀。

本校於十一月接受教育局質素保證組的校外評核，校外評核隊伍非常讚賞同學主動學習、熱心參與各項服務和活動，又對學校發展方向和老師們的努力給予高度評價和欣賞，令全校員生甚為鼓舞！

面對香港急速的變化，學校正承受著政治、社會、經濟、文化和資訊科技等變遷所帶來的考驗。在此，我和大家分享陳國強牧師在教省教育主日崇拜講道的訓勉：作為現今教育工作者，需要勇於求「變」，存開放的心接受新事物，與時並進，透過終身學習提升自我，正如在聖經中保羅的教導——要心意更新而變化。

馬年將至，在此我祝願各位主佑平安，馬到功成！善用神所賜給我們那跳脫、活潑的生命去突破人生種種限制，開拓光輝的未來。



榮獲「敬師運動」中的優秀教師代表心底語

鄭愷儀副校長

在聖提摩太小學已工作了超過20個年頭，由一名教師至現在作為副校長，我每天都在學習中，學習與不同人的相處與溝通方法；學習不同的教學策略；學習行政與管理的技巧等，所以，在學校的每天都是充實而愉快的。不過，人生總有低潮，我也不例外，當感到灰心失望時，我也想過放棄甚至離開學校，但當我想到在學校與同事間建立的友誼、學生天真瀟灑的笑容和家長的信任與支持時，我才有力量重新在崗位上奮鬥。今年度能獲選成為優秀教師，實在有點意外，不過卻告訴自己要更努力工作，才不會辜負這個美譽。願我與校內所有同工同心合力，創造更理想的學習環境，培育更優秀的學生。



周綺媛老師

上年度於「敬師運動」中，承蒙眾多同事的愛戴和支持，有幸被推舉為優秀教師代表，實在深感榮幸，亦為我的教學生涯帶來極大的激勵及鼓舞。

轉眼間，我已在聖提摩太任教二十年，期間深受聖公會辦學理念的薰陶，本著「非以役人，乃役於人」的服務精神，時刻努力不懈，以發展「全人教育」作為個人的終極目標。

自出任英文科主任至今，在校長及課程統籌主任的指導下，我與其餘兩位科主任保持緊密合作，互勵互勉，帶領本科老師共同努力，共建融洽、愉快的工作氣氛，以致本科的科務及活動得以順利推行，最有效地提高教學質素，實令我在工作上得到莫大的成就感及欣慰。

憑今次獲得優秀教師獎項榮譽，深信必定能帶給本人更大的動力，將這些年來在校長、同事及教學工作上所學到的一切回饋聖提摩太，貢獻下一代。



新血加入增活力

未來發展添新姿

新學年，新展望，聖公會聖提摩太小學增添不少新力軍，為學校團隊更添聲勢！

！新加入我們大家庭的教師心底語！

刁健茵老師

大家好，我是本年度的新老師刁健茵老師。雖然我不是一個基督徒，但仍十分感恩可以加入「聖提摩太」這個大家庭。在這裏，我遇上了一個又一個的小天使，他們為我的教學生活添上了不少色彩。

每週最享受的事情，就是星期五的小息到花園當值。因為可以跟學生們談笑風生，聽聽他們所說的校園趣事。

當然，少不了在教員室裏的一群小天使。每一位同事都十分照顧我，常常善意提點我各項事情。

這一切都讓我感受到無比溫暖。



鄧美霞老師

大家好！我是鄧老師，很高興能夠加入聖提摩太小學任教。今年我是3C班的班主任，主要任教三年級和五年級的中文及普通話科。

求學時期的我也是在聖公會學校成長，正因為老師只求付出，不問回報的精神感染了我，使我知道何謂「愛」。正是這種「愛」令我立志要成為一位教師，如今我終能達成願望。我希望每一個小朋友都能從校園生活中學懂新知識，每天都能明白新道理，使自己能明辨是非以及學會感恩。



周曉婷老師

大家好，我是本年度的新老師周曉婷老師。我十分感恩，靠著主的帶領，讓我有機會加入「聖提摩太」這個充滿愛的大家庭。

在這裡，許多生命都能活出主耶穌的愛。無論在學校裡，同事間的互相提點及指導，或是在高年級的哥哥姐姐們對初來報到的小一新生關懷備至，都讓我感覺溫暖。最後，我希望這種愛的文化能夠繼續傳承，就讓愛在我們中間走動，用生命影響生命。



徐婉華老師

大家好，我是徐婉華老師。今年我擔任1D班班主任，並且任教一、三、五年級的數學科、常識科和電腦科。轉眼間，我加入聖提摩太這個大家庭已經一個學期了，作為聖提摩太大家庭的新成員，我真的很高興。在這一路上，我與同學們共同的成長與進步，同學們的活潑和笑容常常成為我每天努力工作的動力，這使我很快便適應學校生活和投入教學工作。各位同學，歡迎你們空閒時找我聊天，讓我更能夠認識聖提摩太的每一位成員。



邱永怡老師

大家好！我是邱永怡老師，感謝天父讓我今年有幸加入聖公會聖提摩太小學服務。我是1B班的班主任，本年度主要教授數學、常識、視藝及電腦科。在這些科目中，我特別喜歡常識科，只要細心觀察，在日常生活都充滿了科學元素。

教師一職是我從小的志願，每天看到孩子小小的成長、微細的改變，我便會感到滿足。在小學階段，孩子的品德發展尤其重要。希望以我小小的力量，讓孩子在聖提摩太這個大家庭中，不單享受學習新知識的樂趣，更學懂與人相處，聽從聖經的教誨，成為一個懂關懷、有禮貌、勇於承擔、愛人如己的好孩子。



香譚巧老師

許多時，在走廊上路過，一聲聲悅耳的香老師、Miss Heung、Xiáng lǎo shī……隨之傳入我的耳朵，再加上同學們天真的臉容，這樣的確令人心甜，聖提摩太的孩子都是有禮貌的小孩啊！香老師很高興認識你們呢！

我很喜歡語言，除了喜歡英語外，也很喜歡「煲冬瓜」呢！你們喜歡語言嗎？學習語言不單只是幫你應付學習上的功課或考試，它更能幫你通向「世界之窗」，令你可以看懂不同語言的書籍、結交不同國籍的朋友，所以提摩太的小朋友一定要學好兩文三語，成為一個「語言小達人」啊！加油！加加油！



李宏威老師

大家好，我是李宏威老師，主要任教二年級及四年級的數學科和常識科。有幸加入聖提摩太的大家庭，實在十分高興。開心的不止是有一班熱心、互助的同事們，更重要及最開心的是能每天看到聖提摩太的學生們，他們的笑容就是支持我堅持教學的原動力。一年之始，萬象更新，盼望在新一年，同學們能為自己定下目標，努力實踐，積極學習！



鄺潔雯老師

大家好，我是鄺潔雯老師。加入這個大家庭已經不經不覺踏入四個多月，我很感恩能與各位老師、同學們一起度過美滿的校園生活，見證着各位同學漸漸地成長與進步。雖然我在本年度並沒有擔任班主任，但從每一課節和小息期間與同學們的相處，都讓我感受到同學們努力、純真和可愛的一面，這亦是我作為老師的最大滿足感。在2014年，希望各同學都能夠向著自己的目標努力，享受在聖提摩太小學的校園生活。



聖提摩太日校慶感恩崇拜



6A班黃均永家長於題名冊上簽名留念。

聖公會聖提摩太小學於2014年1月27日（聖提摩太日翌日）舉行有史以來第一次「聖提摩太日校慶感恩崇拜」，以紀念昔日聖者聖提摩太忠心事主，跟隨使徒保羅廣傳福音。當日有幸邀得兩位校董——香港聖公會東九龍教區宗教教育委員會幹事李國權牧師主禮及香港聖公會東九龍教區宗教教育委員會委員葉慶璇牧師講道。

葉慶璇牧師講道時以當日福音經課——《路加福音》10章1-9節中「如同羊羔進入狼群」展開話題，她解釋「如同羊羔進入狼群」，表示昔日門徒為主傳福音的艱難情況，時刻面對着挑戰和困難。葉牧師指出社會上充滿險惡，例如毒販把毒品包裝成七彩繽紛的糖果，引誘及荼毒青少年，她勸勉同學們要時刻做醒，明辨是非，抗拒誘惑。她又提到同學們能夠在教會學校成長，置身良好的環境，有幸得到師長的教導，有機會認識主耶穌，學習聖經的教導，也能以聖經人物作榜樣，實在蒙福。正如使徒保羅教導提摩太「不可叫人小看你年輕，總要在言語，行為，愛心，信心，清潔上，都作信徒的榜樣。（提摩太前書4章12節）」葉牧師指出提摩太是良好的榜樣，是一個虛心受教，信徒的榜樣。他年青有為，做事不易退縮，敢於為主作見證，為人順服、忍耐、有信心、有愛心，樂意傳福音，也能為眾人分享及教導。葉牧師勸勉同學們要效法提摩太，以他為榜樣。

最後，葉牧師以童謠「責懶，責懶，責到年三十晚！」詢問同學們在新年來臨前想責走甚麼，例如「夜睡」、「不聽父母話」、「欠交功課」、「與兄弟姊妹爭執」等，藉此引導同學們下定決心、除舊立新，同學爭相舉手，熱烈回應，真誠立願。葉牧師勉勵及祝願各位同學於新年努力向目標進發，長大後於不同崗位上發光發熱。



題名冊上，各嘉賓芳名。



聖壇上各司其職。



李國權牧師主禮崇拜。



4C班謝慧心家長參與講經。



葉慶璇牧師講道。



郭怡基校監帶領會眾啟應祈禱。



6B龍永康同學參與講經。



全體師生積極參與，同心敬拜。



同聲讚美，口唱心和。



崇拜過程莊嚴，滿有敬拜氣氛。



崇拜結束，主禮退席。



詩班獻詩，高聲歌唱讚美上主。



崇拜結束，嘉賓合照留念。

郭怡基校監撥冗光臨參與崇拜。



崇拜期間，學生表現投入。



崇拜前，主禮牧師與持旗學生——林世沾同學留影。

優化學校自評文化，

追求卓越優質教育

撰文者：丘麗萍

力求自我完善，追求優質教育。

本校除致力關顧學生的全人發展外，更力求自我完善，追求更優質教育。自2003年度教育局推行學校發展與問責政策以來，本校便開始透過教育局提供的學校自評工具，如「情意及社交表現估」(APASO)、學生及家長及教師持分者問卷調查等，嘗試從多角度去蒐集意見，藉以加深了解學生在情意和家長對課程、學與教、家校合作及學校文化等方面的意見及回饋，從而制訂學校未來發展的路向，推行一系列有效而具體的計劃，令學與教不斷自我完善，落實「優質教育」的願景。

一校兩舍於2007年9月正式啟用，經過數年的運作，秉承125年的歷史，學校發展日趨穩定。

外評到訪，高度讚揚及肯定學校在各範疇的表現。

今學年十一月中旬，教育局校外評核隊曾蒞臨本校進行校外評核，主要評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。在外評隊伍到訪前，本校早已建立一套完善而有系統的自我評核機制：透過定期召開會議，以全校參與模式，根據各項持分者數據，分析學校於四個工作範疇（管理與組織、學與教、校風及學生成長支援及學生表現）的表現數據來編寫評估結果，然後再由全校教師討論及確認後，把結果輯成具體的自評報告。

為能以最佳狀態迎接外評隊到校，本校曾先後邀請了三位聖公會友校校長到校為全體教師打氣及解說外評的要點，激勵全校師生的信心及士氣。



聖公會阮鄭夢芹小學楊楚傑校長向我校團隊解說「外評觀課準則」，令我們獲益不淺。



聖公會聖雅各小學張勇邦校長為我校團隊作校外評核實踐分析，大大提升我們的信心。



聖公會李兆強小學榮休校長——羅德意校長為我校教師團隊舉辦「外評打氣會」，透過祈禱、唱詩、分享，為我們帶來不少正能量。

今次外評隊到校後不但給予學校許多寶貴的建議，且對學校的發展給予不少正面的評價，高度讚揚及肯定學校在各範疇的表現，特別表揚本校校風純樸；教師教學認真投入，課堂的教學目標明確，且切合學生的程度，活動安排井然，學習氣氛良好。家長對學校支持信任；學生守規有禮，且在課堂勇於舉手回答問題，熱愛學習。

抓緊優勢，給予孩童最優質的教育

今學年，本校更抓緊學校目前發展的優勢，針對學生的不同需要，為他們提供更多元化的學習活動。首先，為有效善用資源，不少全校性的活動，如週會、英語活動、普通話活動、各學科的講座（如名作家分享會、藥物及衛生講座……）、家教會周年大會等，校方都會安排在新校舍舉行，這不但可讓每名學生都能享用學校的新設施，也可凝聚全校家長師生的團結及和諧氣氛。

此外，為了能有效統整各級學科內容，配合學校關注事項，擴闊學生學習經歷，全面發展學生的九種共通能力（特別是溝通能力、協作能力及創意能力）。今學年，本校安排上學期第十一及第十二週為「跨學科主題學習雙週」。在該兩週內，一至六年級都以「積極健康人生」為研習主題，而各學科科任教師都曾就此主題為各級設計不同的學習內容。透過有效統整及結合不同的學習經歷，全面發展學生的學習潛能，促進學與教的成效。



外籍老師Mr. Shane 定期在週會時段為全校學生講故事，透過互動學習，增加同學聽說英文的機會。



在週會內加入的「普通話時段」，令學生聽說普通話的機會增多了。



中文組為學生安排「看漢中文網」網上學習平台的簡介。



在家長教師會周年大會上，各家長委員與教師委員來個大合照。



在家長教師會周年大會上，校監代表學校致送感謝狀予各家長義工。

祖國如此多「FUN」精彩鏡頭逐個捉



鄭老師教我們畫水墨畫，真有趣！



你看我們製作的麵粉公仔多趣緻。



穿著華服的同學與校長、老師及家長義工齊合照，場面熱鬧溫馨。



齊來學習用繩結出「中國情」。多有意思！

此外，為了加強學生的國情教育，本校的課程統籌組與中國語文科組於一月籌辦了一個大型的「祖國如此多『FUN』」活動，為學生安排多元化的學習活動，拓闊他們的學習經歷，增強學生的國民教育。是日活動包羅萬有，既有靜態的活動，如「『繩』繫祖國」、「妙手塑偶」等傳統中國藝術工作坊，也有動態的活動，八個由語文科科任老師精心泡製的不同形式的攤位遊戲，以及由家長義工負責的「民間茶寮」，讓學生既可從遊戲及學習活動中加深對中國傳統文化的學習，又可淺嚐到不同的中國美食。是日，校方特別邀請了區外幼稚園到校參與活動，達致資源共享，回饋社區。活動中，我們安排了簡單而隆重的剪綵儀式及「童謠SING聲樂滿園」等餘慶節目，令校園內外處處洋溢着歡樂喜慶。





家長義工合力為全校學生烹調中國傳統美食，全校師生都吃得津津有味。



各攤位遊戲活動各具特色，全校學生及到訪的幼稚園生都玩得投入、開心。



幼稚園學生專心聽Mr. Shane 及黎老師講說有趣的英文故事！



圖書館主任為幼稚園生講說中國傳統故事。

跟幼稚園生一同享受家長們為我們準備的美食，特別滋味！



在剪綵儀式上，同學們為我們獻上精彩的童謠，又唱又耍功夫，贏得全場喝采聲。



善用資源及學校優勢，聚焦各項目發展，追求更優質的教學成果。

我校承接2011-2014學校三年發展計劃的首兩年發展路向及成果，繼續本著學校辦學精神，有效善用資源，抓緊學校的發展需要，全力為學生提供基督化的優質教育。今學年，本校仍圍繞三大關注事項，全力推動學務發展事務，達致最佳的教育質素。

運用優化課堂的學與教策略，加強學生的學習效能。

針對關注事項（一）優化教與學策略，培養學生積極自主的學習態度。今年度，我校仍強調開拓更多資源及運用不同的策略，全面發展各級的語文學習興趣與能力。

在閱讀方面，我校更優化「Morning DEAR」計劃，鼓勵師生善用早讀時段，一同閱讀，營造更佳的閱讀文化，又定期由老師推介好書或由學生在課堂內向同儕分享閱讀心得。此外，為小一及小二學生安排「跨級伴讀」活動，藉以提升朋輩間的互助精神，培養高年級學生的責任感，營造校園內團隊合作的氣氛。



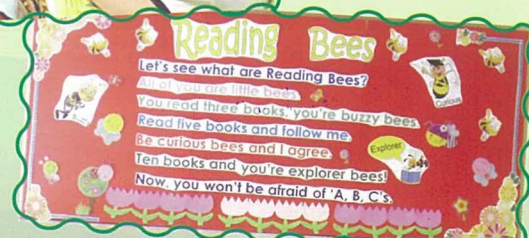
在早讀課時，班主任與同學一起閱讀，有效營造一個良好的閱讀氛圍。



在「Reading Bees Programme」閱讀獎勵計劃的推動下，學生明顯比前更主動閱讀英文書，成效不俗。



在「Reading Bees Programme」內，英文科老師定期為四、五年級學生介紹英文圖書，全力誘發學生閱讀的興趣。



今學年，英文科更為小四及小五級別加入「Reading Bees」英文圖書閱讀計劃，定期安排負責老師向學生推介好書，又於課堂內安排學生到圖書館借閱圖書，完成閱讀報告，透過閱讀獎勵計劃，推動學生持續閱讀的習慣，全面提升學生閱讀英文書籍的興趣。

此外，校方一向側重提升學生學習的英語能力，我英文科老師除了在日常課堂教學內安排有系統的閱讀圖書教學活動外，亦利用週會或課堂時段定期向學生推介英文故事書。另方面，今學年，學校更繼續參與了教育局之「初小英文閱讀及寫作 (PLP-R/W) 計劃」，特意為小一及小二學生透過一系列的教學策略，與本校外籍老師 Mr. Shane 透過定期研課、備課及協作，在校內營造適切的語境，為學生定下閱讀歷程，又安排家庭閱讀計劃 (Home Reading Scheme)，有系統地讓學生多閱讀英文圖書，以提升初小學生讀寫英文的能力。



中英文科老師為小一學生介紹電子圖書，學生表現得很感興趣。



透過唱歌、閱讀主題式圖書及角色扮演等學習活動，為小一及小二課堂帶來不少活力和生氣。



在數學比賽中各班代表各顯本領，爭相搶答問題，難分高下。

此外，數學組亦承襲過去三年參與校本支援計劃的發展成果，透過定期性的共備會議，一同以課研及觀課形式，不時檢視教學成效，共同商議適切有效的學習活動，以積極提升學生學習數學的興趣，鞏固學生的數學概念，改進學生的學習效能。

透過共備會議、分享會議及參與對外專業培訓，推動教師持續專業發展。

針對關注事項 (二) 推動教師專業發展，建構學習型團隊，達致自我完善。今學年本校繼續於小一至小三級別落實小班教學，優化課堂的學習，有效照顧學生的學習差異，改善學與教的成效。

學校推行小班教學跨進第四年，透過汲取過去數年實踐的經驗及提升教師對小班專業發展水平，本校於小班教學運作上日臻完備。今年目標焦點更通過示範課，讓教師了解及掌握運用課堂常規、獎勵制度及口號等策略，全力提升教師在課堂內進行小組活動教學的技巧，又於課堂設計內加強學生於社交態度及技巧的提升，以小組互動合作學習，讓小組間積極互賴，透過每位組員的承責，以及班級經營，加強師生間、生生間的互動，建立良好的學習氣氛，促進學與教的成效。

同時，我校更為教師定期召開「小班教學會議」，檢討小班教學的成效，分享教學的成果，交流有關小班教學的專業資訊。藉着交流分享，建立團隊學習文化，提升教學的素質。



聲量控制

- ((1)) 號聲量：只有自己聽到的聲音
- ((2)) 號聲量：小組討論的聲音
- ((3)) 號聲量：集體匯報的聲音
- ((4)) 號聲量：個人匯報的聲音



為小班班別舉辦技能訓練聯課活動，強化學生小組活動的社交技巧能力。

在教室內建立良好班規及完善的獎勵機制，促進小組活動的成效。



另一方面，在語文教學專業水平的提升上，今學年，本校中國語文科組曾邀請教育局中文科組高級課程發展主任羅綺蘭女士到校為全校中國語文科老師舉辦「短文寫作教學」工作坊，讓教師掌握短文寫作教學的策略，提升學習效能。參與的教師均表示工作坊對提升其寫作短文教學有莫大的啟發作用。



高級課程發展主任羅綺蘭女士到校為中文科老師舉辦「短文寫作教學策略」工作坊。



今年英文組更透過三位外籍老師：Mr. Shane、Suemana 及 Kris 全面於小三至小四級別教授英詩（Poem），令學生從欣賞至創作英詩，豐富他們學習英文的信心及能力。於十一月中旬Mr. Shane更為英文科任教師開辦「Using Poetry in the Classroom」工作坊，教授教師如何於課堂內進行詩歌教學，整個工作坊解說有趣，教師獲益不淺。



外籍老師Mr. Shane為英文科導師舉辦工作坊，主題為「Using Poetry in the Classroom」，內容十分實用。

外聘英文導師(Kris)及(Suemana)教授學生語音及英詩，學生學得格外認真投入。

此外，校方會定期為全體老師舉辦一些分科研討分享會，著教師向同儕分享個人進修的體會與最新教學資訊，藉以推動教師的專業發展，積極營造良好的學習型團隊。



常識科組為科任教師舉辦「思維能力教學策略教師工作坊」，成效不錯。

透過定期性的共備或分享會議，提升教師專業水平。

數學科組邀請朗文出版社編輯梁易天到校為科任老師舉辦「數學概念與教學活動」工作坊，令老師獲益良多。

為學生提供各類國情及生命教育的學習活動

培養學生積極正向的人生價值觀。

針對關注事項(三)培養學生積極正向的人生價值觀，建立健康和諧的校園。今學年，校方仍會善用早禱、週會、班任課及成長課，以「信心」為重點主題，進行生命教育課。同時，亦透過一系列的校本成長計劃，如服務生培訓、校本公民及德育教育獎勵計劃(如「向目標進發」校本德育教育活動、「實踐無難度」獎勵計劃、「Love Action」獎勵計劃、「日日賞存摺」獎勵計劃)、義工服務計劃等，提升學生的自信心。又為學生舉辦多類型的資訊講座(如濫用藥物、健康資訊及網上欺凌等)，以及開心水果日活動，提升學生的認知層面，並讓學生從參與中強化自信心，營造積極的人生價值觀。在靈育培養方面，校方更透過定期性早禱、週會、宗教課及各項宗教活動(如聖誕崇拜及聯校團契活動等)，今年度本校更於1月27日「聖提摩太日」為學生安排一系列的崇拜活動，讓學生認知聖提摩太的經歷及成長，體會神的慈愛與大能，憐憫與寬恕，增進學生靈育成長，建立正面人生價值觀。



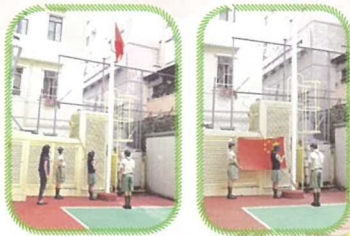
透過一系列的校本成長計劃，為學生訂立目標，努力求進，以全面提升學生的自信心。



透過「日日賞存摺」獎勵計劃，讓學生能在積存別人的讚賞中，提升個人的自信心。



校長、老師帶領學生代表出席聖公會教省教育導向委員會教育主日聖餐崇拜。



定期安排全校師生參與升旗禮活動。



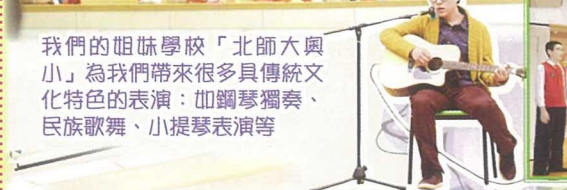
本校學生輔導主任楊姑娘為六年級進行聯課課，強化學生的交友技巧。

同時，校方會利用成長課，為學生提供各項公民及德育教育，並進行聯課活動為學生安排更多元化的學習經歷，又透過定期性的升旗禮，及配合社會動向的生命教育專題，以建立學生正向積極的人生價值觀。

此外，我們除為學生安排跨境活動，增強他們對內地文化的認知，提升他們的國民意識外，我們學校更會與內地學校進行學術文化交流，就如1月14日那天，去年與我校結成姐妹學校「北京師範大學奧林匹克花園實驗小學」許俊芬副校長帶領11名教師及40名學生遠道從北京前來造訪我校，跟我們進行藝術文化的交流，帶來很多具傳統文化特色的表演：如鋼琴獨奏、民族歌舞、結他演奏等，而我校Popy樂隊也當場演唱了三首歌曲(「真的愛你」、「讓讚美飛揚」及「Sha_la-la」)作回贈。整個交流表演除達致京港兩校互相觀摩切磋的目的外，也令兩地孩童眼界大開，欣賞到祖國獨特文化，更進一步拉近了我們京港兩校的聯繫。



我們的姐妹學校「北師大奧小」為我們帶來很多具傳統文化特色的表演：如鋼琴獨奏、民族歌舞、小提琴表演等



京港兩地教師來個大合照，各人心情都顯得格外興奮。

我校Popy樂隊當場為「北師大奧小」師生獻唱了三首歌曲(「真的愛你」、「讓讚美飛揚」及「Sha_la-la」)作回贈。



兩地學生交換禮物表心意。



姐妹學校全體師生與我們來張開心大合照，留下美好回憶。

於二至四年級推行普通話教授中國語文科，積極發展學生兩文三語能力。

今年度，校方繼續於二至四年級推行以「普通話教授中國語文科」計劃。今學年，本校普教中教師團隊加入了不少新血，強化教師的專業水平，且承接過去四年推普計劃的發展成果，透過定期性的共備及研課活動，積極為語文課堂安排及設計多元化的學習活動及評估，以全面提升學生語文的學習能力及興趣。此外，校方更全力為學生營造語境，如於周三早會設立「普通話早禱時段」，於週會上設立「普通話活動時段」，以及安排一系列的科本活動如「相約星期三」、「普通話放送站」及「中華文化雙週 普通話樂無窮」等，好讓全校師生有更多聽說普通話的機會。透過一系列的課改活動，汲取過去數年發展的經驗，今年度普教中課改計劃必可展現另一新景象。



普教中課堂上，無論在回答問題及小組活動中，學生都敢於聽說普通話，課堂氣氛熱烈，每位同學都很投入。



在「普通話專線」活動中，齊來學拼音，樂也融融。



小組匯報時，學生善用普通話匯報，表達能力及組織能力都不錯。



今年加入「領讀大使」負責於課間帶領同學朗讀文章，全力提升學生的語感及朗讀信心。



在「中國文化雙週·普通話樂無窮」活動內，學生踴躍參與，十分投入。



在「相約星期三」活動中，學生樂說普通話，參與度極高。



承 本校悠久的優良歷史，我校發展必可穩步向前，勇創更高峰！

朝着目前發展的路向，我校計劃在未來日子更因應學生的成長需要，既側重學生的學業成就表現，也關顧他們身心靈三方面的健康成長。貫徹「關顧友鄰顯愛心；懷抱信心展潛能；常存盼望感主恩」發展重點，讓孩童先學懂關愛身邊的人和事，對自我的形象有一定的認知，從而欣賞自己，有自信地把自己的潛能展現出來，同時要能心存敬虔的心仰賴神的大能，做一個榮神益人的孩童。

在未來的日子，我校深信靠著神的眷祐與帶領，堅守基督仁愛的辦學信心，以及在家校師生同心協力下，努力持守基督教育精神，懷著熱誠與信心，抓緊本校的優勢，必能為學生謀取更完善的教學環境，開拓更多的支援，提供最適切的學習經歷，帶領孩童走當行之路，全力推展學校發展至更高峰！

 聖公會聖提摩太小學
S.K.H. St. Timothy's Primary School

關顧友鄰顯愛心
懷抱信心展潛能
常存盼望感主恩

學校發展的口號，強調培養學生「懂關愛、懷信心、存盼望」。

自我認識

- 學生能夠有效管理情緒。
- 學生能明白及接納自己的強弱項。

1

負責任的決定

- 學生能夠掌握解難能力。
- 學生能夠遵守社會規則。
- 與學生一同訂立合理的目標。

2

正面態度及價值觀

- 學生能夠建立良好的個人品格。
- 學生能夠尊重他人。
- 學生願意對學校及社區負責任和作貢獻。

3

與人溝通及相處

- 學生能夠掌握有效溝通。
- 學生樂於與別人分享和合作。
- 學生能有效處理衝突及尋求幫助。
- 學生能拒絕不合理的要求。

4

學生輔導篇

「童心同樂」計劃

「童心同樂」是一個以孩子為本的社交情意學習輔導服務計劃，為的是要塑造他們的身心靈健康。本計劃是透過一系列的校內活動，希望老師和家長共同為孩子——「童心同樂」大使，建造有利的成長環境和給予支持及指導。

本計劃參考由美國CASEL（2003）組織所推薦的有效「社會情緒學習方案」為理念依據，編寫四大學習範疇（內容如左），個別活動的詳情將於下學期公佈，請家長多多留意及支持活動。

輔導活動花絮

義人特工隊校內服務



多謝義工哥哥姐姐的付出，我們玩得很開心！

小四



小四啟動禮，多謝李校長、班主任及家長的踴躍支持。

成長的天空

小五



秋高氣爽，小五同學參與遠足活動，欣賞大自然的美景。



小六



小六重聚日，同學們啟動啦，一起迎接新的挑戰吧！



師生一同參與野戰，樂也融融，看看他們多威風！

English at STPS

Monday Morning Assembly

Activities at English Activity Room



I Can Speak Well Scheme



The main concern of our school-based English curriculum is to provide an authentic environment for pupils to learn English in order to strengthen their four skills and enhance their English competence.

This year, our main focuses are on the P.1 & P.2 PLP-R/W, the P.4 & P.5 Reading Bees Programme and the Poetry teaching in KS2, as we realize that reading and writing are fundamental to learning a language. Our goals aim at helping pupils acquire language knowledge such as grammar and vocabulary in appropriate contexts.

In addition to the regular lessons, a varied range of amusing and interactive activities are organized to enrich pupils' learning experiences in English. We continue to have different activities in the English Activity Room during recess time, Monday Morning Assembly, Wednesday Morning Assembly and the 'I can speak well scheme' so as to let our pupils learn English in a more interesting and lively way.



Focus of the year: Primary Literacy Programme - Reading and Writing (P.1 & P.2)



To foster pupils' independence and motivation in reading and writing, we joined the Primary Literacy Programme-Reading and Writing (PLP-R/W) in P.1 last year. The programme has been extended to P.2 this year under the funding from the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools (EEGS).

It is a 3-year programme designed by the Net Section of the Education Bureau, in which reading and writing are integrated and taught holistically. The programme supports a language-rich environment inside the classroom and helps pupils to learn English in an engaging and authentic manner. 50% of the lessons are allocated to the PLP-R/W and the other 50% are allocated to the teaching of the textbooks to consolidate the learning of grammar.

The programme promotes the use, by both the NET and the LETs, of the five reading teaching strategies: Storytelling, Reading Aloud, Shared Reading, Guided Reading and Independent Reading; and the two writing teaching strategies: Shared Writing and Process Writing. We utilize phonics, songs and games to motivate pupils to actively participate in every lesson.

We continue to have the Home Reading Scheme which involves pupils taking home books selected by their teachers to read with their parents or guardians and practice strategies and skills they have learned at school.

For P.2, they get more familiar with the teaching style of the lessons as they have got the learning experiences from P.1 last year. More challenging work is supplied for them.

Pupils start to have Guided Reading, where they are grouped according to their learning diversity and read books with the NET or the LET at their instructional level. They also acquire more individual writing through well-designed activities. It helps develop their confidence and capability to use English.

Both the P.1 and P.2 pupils enjoy the various interesting activities and their language acquisition has been enhanced while they are immersed in the literacy programme.



Poetry teaching in KS2



To help our P.4 to P.6 pupils learn English better, we started poetry teaching this year. The purpose of the poetry teaching is that it can not only enable pupils to appreciate sounds, words and patterns, but also consolidate pupils' phonics and language skills. They can have fun and express their feelings and opinions through the lessons. All poetry lessons are taught by our two NET teachers, Mr. Shane and Miss Suemana.

Mr. Shane, our NET from the EDB, is the conductor of

the Programme. He designs the lesson plans and prepares the teaching resources for the Programme.

During the lessons, pupils learnt some basic ideas about poetry and they used their imagination and creativity to write their own poems. They learnt to write two to four poems each term including list poems and acrostic poems. Positive feedback was seen as most pupils could create their poems and read them aloud expressively.

NET teacher (ELTA)



NET teacher (ELTA) Mr Kris



Hello everyone. I'm Mr. Kris. I have been teaching at St. Timothy's Primary School for a few years now. During that time, I have covered my different topics with the children. This term I have been working with the P.3 classes and we have mostly been preparing for the TSA assessments. We have also done some phonics work.

I will continue to try my very best to help our pupils English skills. I look forward to seeing everyone in the New Year!



Have you met the NET???? Mr Shane (EDB)

Hello everyone. I hope you are all well and having a great year.

It's been a very busy term, and I've worked with P1's, P2's and P6's, focusing on teaching phonics, readers, and fostering an enjoyment of learning English.

Last year saw a huge change at the P1 level, as we introduced the PLP-RW program. This is a very exciting program, as it incorporates a wide variety of teaching activities, resources and strategies to help our students develop their reading and writing skills. All key areas are integrated into the program, including phonics and high-frequency words.

This year we have expanded the program into P2, which has been challenging, but very rewarding. The students continue to respond with great enthusiasm to the lessons. The structure of the lessons is quite similar to P1, but Guided Reading is introduced to classes as well. This strategy involves students reading in small groups at their reading level. We have found it to be a very valuable tool, and students have participated well.

The PLP-R/W requires an enormous amount of work and preparation, but it is truly worth it when you see not only the

NET teacher (ELTA) Miss Suemana



Hi, my name is Miss Suemana and I am from Australia. I live in Hong Kong with my husband and three children and we love living here. My family and I like to spend a lot of time outdoors so we enjoy picnics and hiking in the country park. My hobbies are playing tennis and running. I really enjoy teaching at St. Timothy's Primary School. This term we have been learning about poetry and introducing you to some new types of poetry. You have written and presented some fantastic acrostic and list poems that have been enjoyed by teachers and students. Both teachers and students are very kind and friendly to me and make me feel happy. I like talking and learning about people and new places so if you see me please come and talk with me.



positive response from students, but the development of their English skills.

Another focus for me this year has been the development of a poetry program for KS2. Students in P4-6 study four poems each term. We use poetry to expose students to poetical language and structures, learn grammar items, learn how to read with expression and meaning, and learn to improve their writing. Students also produce some poetry of their own, including list poems, shape poems and acrostic poems.

So far the program is progressing well and students are responding positively and producing some very interesting work. I'm sure next term will continue to be very busy and challenging, but as always, I'm looking forward to working with our students and trying my best to provide them with the highest quality English lessons possible!

Bye.



The P.4 & P.5 Reading Bees Programme

The Reading Bees Programme is a scheme to help raise the skills and enthusiasm of our little readers (P.4-P.5) in our school. The books in the programme are accessible to various classes so that appropriate material is available for both able and less able children. The programme is divided into two parts. The first part is the teachers' recommendation; the second part is the English library lessons. Teachers have opportunities to share a book with the pupils, while at the same time, reading strategies will be taught to them.

Pupils look forward to having the library 'trip' – the English library lessons. In this lesson, pupils have opportunities to read English story books. With the help of teachers' guidance, they can apply the reading strategies in their reading. From our observations, our children love English story books more and more. They are eager to borrow the English story books. Our teachers are so impressed that the reading atmosphere is growing in our school!

Pupils' feedback:

4A Cheung Chun Ling, Janet

Reading bees, let me see!
Reading bees are good to me.

4A Law Chung Yiu

This programme is interesting and fun! I like the books very much!



S.K.H. St. Timothy's Primary School
2013-2014
P.4 Reading Bees Programme
Book Report

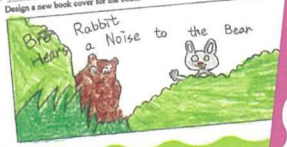
Name: 廖中興 Class: 4A Date: 11/11/13

Book Information
Book Title: Why Owl Has Big Eyes and Rabbit Hops
Author: John Aiken
Illustrator/ Photographer: Paul Goodall
Publisher: Macmillan

Summary
Family and Friends School Jobs Animals Nature Environment Transportation Life

What is the book about?
The book is about why owls have big eyes and rabbits hop.

Mr. Treasurer
Copy at least 2 good sentences from the book.
Why do owls have big eyes? And why do rabbits hop?

Design a new book cover for the book.


S.K.H. St. Timothy's Primary School
2013-2014
P.4 Reading Bees Programme
Book Report


Name: 陳嘉樂 Class: 4A Date: 11/11/13

Book Information
Book Title: Aladdin and the Magic Lamp
Author: Kathryn Brown
Illustrator/ Photographer: John Aiken
Publisher: Macmillan

Summary
Family and Friends School Jobs Animals Nature Environment Transportation Life

What is the book about?
The book is about Aladdin and the magic lamp.

Mr. Treasurer
Copy at least 2 good sentences from the book.
Aladdin and the magic lamp.

Design a new book cover for the book.


S.K.H. St. Timothy's Primary School
2013-2014
P.4 Reading Bees Programme
Book Report


Name: 陳嘉樂 Class: 4A Date: 11/11/13

Book Information
Book Title: Aladdin and the Magic Lamp
Author: Kathryn Brown
Illustrator/ Photographer: John Aiken
Publisher: Macmillan

Summary
Family and Friends School Jobs Animals Nature Environment Transportation Life

What is the book about?
The book is about Aladdin and the magic lamp.

Mr. Treasurer
Copy at least 2 good sentences from the book.
Aladdin and the magic lamp.

Design a new book cover for the book.




PLP-R/W teaching experience sharing by the P.2 teachers!

Miss Chau (English teacher of 2A):

Hello, everyone. I'm Miss Chau. I'm lucky to be one of the teaching members of the P.2 PLP-R/W Programme this year. Having gained experience last year, it seemed that it would be easier to implement the programme in P.2. However, we still take a long road to run the Programme smoothly and constructively, as most of the worksheets are graded according to the learner's diversity and more focus is on the "Guided Reading" part.

In the past few months, we worked closely together with our NET on the Programme. Like last year, we had meetings every week to share our ideas, make lesson plans and prepare all the teaching materials and resources. Again, I am grateful to the P.2 teachers who have been working and contributing their concerted efforts into the Programme.

From my point of view, I found that the learning atmosphere continued to be excellent in all P.2 classes and my pupils could learn and be further exposed to different text types and vocabulary through the lessons. They liked the 'Guided Reading'

section and were confident to read aloud unfamiliar words and answer questions in complete sentences. Some of them could finish their individual writing without the teacher's or the teaching assistant's help. They could apply and practice the structures that have been taught in the shared writing. It proves the effectiveness of the Programme.

I am so touched to see how my pupils devoted and engaged in the lessons. They did enjoy every task in each PLP-R&W lesson and actively took part in the interesting and creative activities. They always ask me eagerly, "Miss Chau, do we go to the English Room to have the PLP-R/W lessons today?" I do hope that they can read and write better in the future and keep their passion of learning English forever!



Miss Lai (English teacher of 2B):

Miss Lai's saying.....

PLP-R/W is an interesting show.

The teachers are well-prepared and ready to go.

My pupils asked, 'Where are we going?'

A fruitful journey that you will be enjoying!

We love singing, we love reading.

We are not afraid of English speaking.

To write a book, to become a cook,

Here are our masterpieces, you can take a look.

Mr. Shane is a great teacher.

I hope we can work together in the near future.

My pupils are lovely creatures.

What you learnt here will be your treasure.



Mr. Pang (English teacher of 2C):

In my view, PLP-R/W is an impressive programme. It makes all pupils have a passionate interest in English. It also gives plenty of support for teachers to cater for pupils with different abilities and different needs. In addition, a combination with small-class teaching can add up to a desirable atmosphere for pupils to engage in the lessons willingly.



Miss Heung (English teacher of 2D):

To me, PLP-R/W is just like "a yummy dish", which makes our kids want to try again and again...

I enjoy the co-teaching with our "Chief Chef", Mr. Shane and our "Assistant Chef", Miss Lam. Every lesson, we work together to "cook" a yummy dish for our kids based on the following magic recipe:

Name of the Dish: "Yum Yum PLPR-R/W"

Ingredients: Alphabet Chants (Phonics), Songs, Shared Reading (Big Books) and Guided Reading (Small Books) etc.

Flavouring: Teachers' Enthusiasm

I do eager to "cook" more and more "yummy dishes" for our kids to make their little tummy feel "full and "satisfied"!



PLP-R/W teaching experience sharing by the P.1 teachers:

Miss Nam (English teacher of 1A):

I am teaching P.1 English this year. I enjoy having the PLP-R/W lessons with the children. We can see how they make progress, from having very little English at the start of September, till now sounding out unfamiliar words and speaking in English. I especially like the game “Slap and Say” with the High Frequency Words and “Phonics Fan” when teaching different phonics sounds. I hope children will develop the habit of reading and the interest to learn English in the future.



Miss Tang (English teacher of 1B):

“Hurray! We are going to the English Room.” The P.1 pupils are always eager to have PLP-R/W lessons. They learn phonics, days of the weeks, colours, numbers and other language items through various interactive activities, such as singing songs and chants. Pupils all love listening to stories, especially when they are taught in a lively way. They are then engaged in more stimulating and motivational activities. I really enjoy seeing their smiling faces and growing confidence in learning English.



Miss Chow (English teacher of 1C):

Hello, I am Miss Chow. This is my first year to participate in the PLPR/W programme and I think PLPR/W is cool! I can tell the kids enjoy the PLPR/W lessons so much! Some people might doubt the effectiveness of the programme. However, I found that pupils can write more gradually and learn more vocabulary through having the PLPR/W lessons. The pupils even can use the vocabulary from big books when they do their writing in General English (GE) lessons! It shows us that the PLPR/W programme is a really effective way for pupils to learn English.



Miss Ma (English teacher of 1D):

Hi, everyone! I have been working in St Timothy's Primary School for seven years. However, this is the first year I have taught P.1 English. As the main curriculum for P1 to P2 is the PLP-R/W programme, I have found that it is a good way for pupils to learn reading and writing. It also helps pupils to improve their literacy skills. Moreover, pupils are interested in learning English. They are willing to speak English outside the classroom. It is an effective way for pupils to be exposed to, and practice using, their second language.



Miss Tsoi (English teacher of 1E):

Hello, I am Miss Tsoi, the class teacher of 1E. This is the second year I have been participating in the PLP-RW programme. I still miss my students who were promoted to P.2, their smiling faces and laughing voices after the lessons. Through this scheme we provide an opportunity for students to use English in a natural environment, so I will continue to encourage and motivate my students by giving them self-confidence, chances to participate and varied resources to learn English effectively.



校園生活 剪影

校內活動點滴



齊來支持「公益金便服日」，捐出金錢，彰顯關愛精神。



二年級同學學習綁鞋帶，感到很有趣！



在「聖誕崇拜」中，師生齊聲歌頌主耶穌的大愛。



安排學生向同儕分享好書，與眾同享閱讀的樂趣，特別有意思！



常識科任老師帶領小一生到新舊校舍參觀，提升小一生對校園的歸屬感。



在聖誕聯歡會上，學生自備餐具，積極參與環保聖誕行動，師生同樂，為節日添上無限歡樂與溫馨。

校園生活樂滿新 用心學習喜盈心



安排「故事爸媽」為同學講故事，學生們聽得津津有味。



「閱讀小先鋒」為同學帶來一個又一個有趣的故事。



齊來佈置聖誕樹，參與「聖誕亮燈儀式」。



周六課外活動多姿彩，學生潛能盡展現。



在秩序比賽中獲獎的班別代表與老師來個大合照。



在中文書法比賽中得獎學生與校長、老師齊合照。



學生參與自信冰團小組——校內冰球體驗，培養堅毅自信。



小四學生出席店舖盜竊講座，豐富生活常識。



為小三學生安排交通安全講座，提升學生的交通安全意識。

校外活動 花絮

本校六年級學生到新落成的立法會大樓參觀之餘，嘗嘗當立法會議員的滋味，留下不少難忘的經歷。

游泳廿飛魚（5A班劉思韻）及泳壇小新星（5A班楊思琪）在「九東游泳比賽」中都有很出色的表現呢！

本校運動員在九東遊戲日上大顯身手，戰績豐碩。

我隊足球隊比賽時表現投入認真。

視藝科老師帶領五年級學生參觀茶具文物館，令學生們眼界大開。

校外活動放異彩 學生潛能盡展現



本校POPY樂隊曾參與多項社區舉辦的滙演，藉以回饋社區。

本校6A班黃均永代表學校領取香港公共圖書館主辦「兒童及青少年閱讀計劃」之「最積極推動參與學校」獎項。

首次參與「迎新暨歌唱大賽」的同學（6A班何秋瑩及6A班袁可茵）表現時盡顯大將的風範。

本校民歌隊在「第十三屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽」中表現得異常投入。

視藝科老師帶領三年級學生參觀「香港藝術館」，擴闊學生視野。

戶外學習日那天，全校師生到烏溪沙新村渡過了開心愉快的一天。大家都玩得不亦樂乎，開心畫面隨處可見。



校外活動龍虎榜



月份	項目	得獎名單
10月	九龍東區校際游泳比賽 (2013-2014)	女乙50米自由泳季軍：5A 劉思韻 女乙100米自由泳季軍：5A 劉思韻 女乙50米蝶泳亞軍：5A 楊思琪 女乙50米蛙泳季軍：5A 楊思琪
11月	第六十五屆香港 學校朗誦節	粵語(亞軍)：2B 梁宇軒 4A 洪梓軒 粵語(季軍)：3A 鄧芷彤 粵語(優良獎)：1C 高栢恩 1C 覃詠詩 1C 黃靖童 1D 羅頌璇 2A 林禮霆 2A 鄺皓峰 2A 容倬瑜 2A 符鎔淇 2A 林珍諺 2B 許海晴 2C 馬永勝 2C 盧卓言 2D 麥騰傑 3A 莊浩森 3A 鮑文軒 3B 傅韋翔 3C Chole 4C 謝慧心 5A 黃旨謙 5A 吳朗謙 5B 陳俊傑 5C 鄭竣元 6A 馮方俞 6A 李嘉敏 6A 鍾孝雄 粵語(良好獎)：1A 陳栩豪 1A 連竽權 1D 余錦鴻 1E 陳穎軒 1E 楊創昇 2A 梁力泓 2C 葉穎琦 3B 夏彩螢 3B 葉立德 3C 李穎瑤 6A 褚天榮 普通話(季軍)：4A 查依琳 普通話(優良獎)：1B 張奕馳 1C 覃詠詩 2A 王碩暉 2A 陳藝韜 2A 馮偉哲 2A 張明悅 2A 蔡曉楠 2B 歐陽鳴蔚 2B 黃梓易 2B 蔡卓君 2D 彭迪鑫 3A 鮑文軒 3A 何忠濤 3A 蔡穎瑜 3A 吳家韻 3A 繆慧燁 3B 吳鎧恩 3D 黃倩文 4A 洪梓軒 4A 李泳錡 4A 李雪娟 4A 林樂宜 4B 蕭穎賢 4C 黃子儀 4C 黃為儀 5A 許雅淇 5A 施靜儀 5A 吳家莉 5A 鄭天佑 5B 周彥同 5B 林同興 5B 郭晴雯 5B 吳汶希 5B 黃倩彤 5C 林尚美 5C 鄧人中 6A 羅舫翹 6A 鍾孝雄 6A 袁可茵 6A 李嘉敏 6A 馮方俞 英語(季軍)：4A 羅仲堯 4A 張隼綾 6A 鍾孝雄 英語(優良)：1B 朱栢宇 1D 許晉昊 1E 陳穎淇 1E 梁嘉晞 2A 黃穎錡 2A 馮偉哲 2A 梁力泓 2B 林珮雯 2B 周慧伶 2C 盧卓言 2D 扶小涵 2D 羅樂然 3A 蔡穎瑜 3A 吳家韻 3B 蕭用根 3C 林正皓 3C Chole 3C 李穎瑤 4A 陳卓琳 4A 陳卓詩 4A 黃焯茵 4A 劉錦沙 4A 李雪娟 5A 鄭天佑 5A 楊思琪 5A 黃旨謙 5B 黃倩彤 5C 劉瑋晴 6A 馮方俞 6A 郭駿宏 6A 梁卓賢 6A 李嘉敏 6A 許結琳 6A 李慧欣 6A 伍蕙妍 6A 袁可茵 6A 褚天榮 6A 羅舫翹 6A 黃均永 6C 邱贊獅 英語(良好)：1A Cabio Sairuh Keara Nori 1E 胡以樂 1E 趙灝宜 4A 徐子禧 4A 王臻熙
		九龍東區小學遊戲比賽 (2013-2014)
12月	九東田徑比賽	男子丙組跳遠殿軍：4B 袁子健

顧問：郭始基校監 李佩雯校長
 校訊編輯委員：丘麗萍 周綺媛 林重遠 成康旭
 楊海琼 鄧美霞 盧綺珊 周曉婷

