

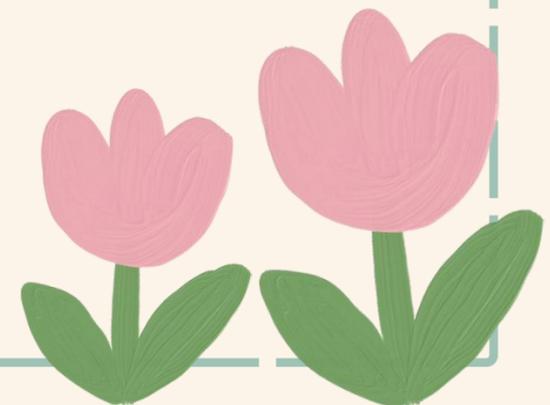


聖公會聖提摩太小學

S.K.H. St. Timothy's Primary School

# 一至六年級家長會

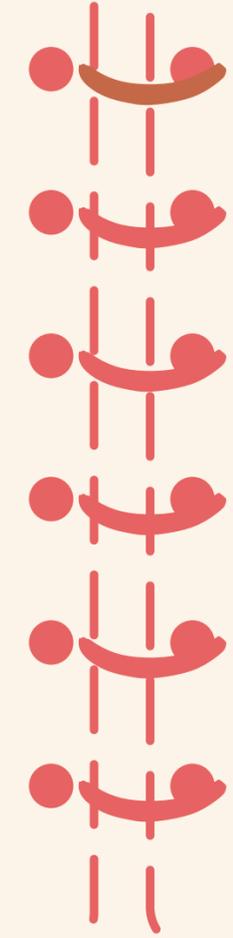
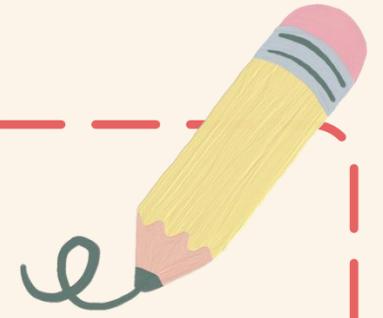
27/9/2024



# 聖提摩太

評估政策

編班政策



01

# 評估政策

評估目的、評估次數、評估科目、評核內容及比重、多元評估

Chapter 1

# 評估目的

## 學生

了解自己的學習  
進度和改善學習  
，持續提升自主  
學習的能力

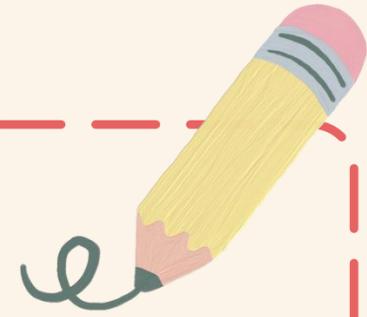
## 教師

檢視學生學習進  
度和輔助他們改  
善學習

## 家長

了解子女的學習  
情況，適當運用  
教師的回饋和建  
議，作出相應配  
合

# 評估次數



## 一年級

上學期：不設測驗及考試  
(進展性評估)

下學期：1測1考



## 二至六年級

全年2測2考



# 進展性評估/測驗



科目

01

中文

02

英文

03

數學

04

常識

# 考試



科目

01

中文

02

英文

03

數學

04

常識



# 考試



科目

05

宗教

06

普通話

07

體育

08

視覺藝術、音樂

# 注意事項

- 測驗、考試範圍張貼於家課冊(P.75-76)

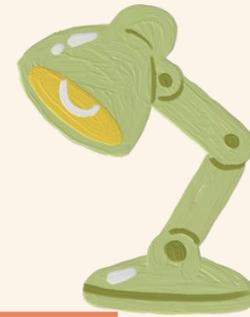
聖公會聖提摩太小學  
2024-2025年度 第一次測驗範圍

班級	六年級
中文	1. 六上第一冊 (1-2)課 2. 六上第一冊作業 (P.2-7) 3. 六上第二冊 第(7)課 4. 六上第二冊作業 (P.2-4) 5. 成語 (P.4-16)
英文	1. TB 6A (Ch.1, 2) 2. W.B. 6A (P.1-8) 3. G.B. 6A (P.1-8) 4. Word Challenge (Ch.1, 2)
數學	1. 已有知識 2. 六上A (1-4)課 3. 六上A作業 (P.2-9) 4. 工作紙 (A) (P.1-8)
常識	1. 課本第 1 冊 (1-3)課 2. 作業第 1 冊 (P.2-9) 3. 課本第 2 冊 第(1)課 4. 作業第 2 冊 (P.2-3) 5. 時工(-) * 帶備顏色筆

備註：1. 此測驗範圍表可協助家長幫助學生溫習功課或供學生備忘之用。  
2. 除了所列課次之課文及作業外，測驗範圍還包括補充練習、工作紙或有關之課外知識。  
3. 學生溫習時必需完全瞭解相關課程的內容，測驗時方可靈活作答。

家長簽署：\_\_\_\_\_

# 測驗



科目	Subject	滿分 Full Mark	平時分 / 測驗一 Assessment / Test 1
中國語文	Chinese Language	A	A
中文	Chinese	A	A
中作	Chinese Composition	A	C
聆聽	Listening	A	---
說話	Speaking	A	---
中默	Chinese Dictation	A	---
英國語文	English Language	A	C
英文	English	A	C
聆聽	Listening	A	---
會話	Speaking	A	---
寫作	Writing	A	B
英默	Dictation	A	---
數學	Mathematics	A	A
常識	General Studies	A	A

顯示測驗分及日常寫作分數

# 考試



科目	Subject	滿分 Full Mark	平時分 / 測驗一 Assessment / Test 1	考試一 Examination 1
中國語文	Chinese Language	A	A	B
中文	Chinese	A	A	B
中作	Chinese Composition	A	C	B
聆聽	Listening	A	---	A
說話	Speaking	A	---	C
中默	Chinese Dictation	A	---	A
英國語文	English Language	A	C	A
英文	English	A	C	A
聆聽	Listening	A	---	(D)
會話	Speaking	A	---	B
寫作	Writing	A	B	B
英默	Dictation	A	---	A
數學	Mathematics	A	A	A
常識	General Studies	A	A	A
倫理/宗教	Ethics/ Rel Ed	A	---	A
普通話	Putonghua	A	---	A
音樂	Music	A	---	B
視覺藝術	Visual Arts	A	---	B
體育課	Physical Ed	A	---	B-

不計算測驗分數

## 評核內容及分卷比重(中、英)



中國語文		<b>100</b>	
分卷	中文	100	70%
	寫作	100	20%
	聆聽	100	5%
	說話	100	5%
	中默	100	---
英國語文		<b>100</b>	
分卷	英文	100	75%
	聆聽	100	10%
	說話	100	5%
	寫作	100	10%
	英默	100	---

## 評核內容(術科)



科目	項目
普通話科	筆試 (聆聽及語音知識) 50% 口試 50%
體育科	體適能、課堂表現
視覺藝術科	日常習作 呈分試 (五、六年級)
音樂科	唱歌、節奏 牧童笛、筆試 (樂理) (三至六年級)

# 計算名次的科目及比重 (一至四年級)



科目	比重
中國語文科	9
英國語文科	9
數學科	9

科目	比重
常識科	6
宗教科	2

# 呈分試呈報的科目及比重 (五、六年級)



科目	比重
中國語文科	9
英國語文科	9
數學科	9
常識科	6

科目	比重
宗教科	2
音樂科	2
視覺藝術科	3

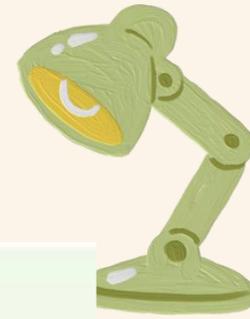
# 一至三年級分數與等第對照表

等第	A	B	C	D	E
	90-100	75-89	60-74	30-59	0-29

# 四至六年級分數與等第對照表

等第	A	B	C	D	E
	85-100	75-84	60-74	30-59	0-29

# 多元評估



評估方式 / 策略	評估者	回饋方式
<ul style="list-style-type: none"><li>● 口頭匯報</li><li>● 小組活動</li><li>● 教師提問</li><li>● 紙筆評估</li><li>● 專題研習</li><li>● 跨課程閱讀</li><li>● 學習檔案</li><li>● 探究活動</li><li>● 面談</li><li>● 學習反思</li><li>● 學生自我評估 / 同儕互評 / 家長評估</li><li>● 運用電子評估工具</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 實作評量</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師</li><li>● 學生</li><li>● 同儕</li><li>● 家長</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 口頭直接解說</li><li>● 口頭引導式解說</li><li>● 書面回饋 — 分數</li><li>● 書面回饋 — 評語</li></ul>

多元家課、多方參與、優質回饋，提升學習成

效

## 多元評估 (續)



科目	評估項目
中國語文科	PADLET 說話任務
英國語文科	

科目	評估項目
數學科	實作評量
常識科	

將部分校內評估的風險降低，減輕各持份者面對評估的壓力，能從「促進學生學習」的角度參與評估，並讓學生在評估中得到成就感和幸福感。

02

# 編班政策

Chapter 2

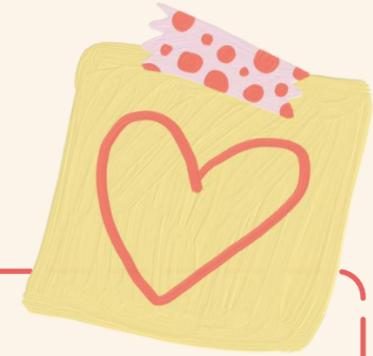
## 本校設立「編班」的信念



- 1) 為了拉近一班同學的學習差異，令到他們的學習成效最大化，
- 2) 提升學習成效是我們的宗旨。
- 3) 學校考慮「編班」事情，其宗旨是面向「學生的學習成效」。
- 4) 我們看的是「學生的學習成效」，
- 5) 將學習能力、學習速度、學習模式相若的學生編同一班，讓老師可以加快效率去教導，教學效果會更好。



## 本校設立「編班」的信念



- 6) 無論編入哪一個班別，學生學習機會是平等的，
- 7) 分班制度只是一種學與教策略，減少班內學習差異，
- 8) 令教學進度可以配合整體需要而更有效率。
- 9) 學校亦會持續檢視，更新學校政策。



# 編班機制



01

綜合學生考試一及學期  
考試成績的平均分作排  
序

03

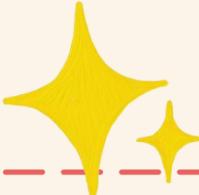
考慮家長普教中/粵教  
中的意願

02

參考學生的操行表現

04

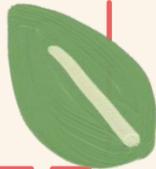
參考個別學生的專業評  
估報告



## 寄語



積分只能顯示學生某一方面的學習成果，或某短期學習階段的結果，不能全面反映學生的學習表現和尚待發展的潛能。因此，絕不應讓分數成為學生在評估中唯一追求的目標。校方一直致力營造一個正向的評估氛圍，提供機會讓學生以多樣化的方式展示其學習成果，同時讓家長逐漸明白及懂得以更全面的角度理解多元化評估和子女的學習表現。





# Thank You

S.K.H. St. Timothy's Primary School